**Краткосрочный план урока по естествознанию**

**Сквозная тема: Путешествие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Земля и космос** | | | **Школа: КГУ «СОШ-лицей № 7»** | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Абдтльдинова Л.А.** | | | |
| **Класс: 1 класс** | | | **Количество присутствующих:32** | | **Отсутствующих -** | |
| **Тема урока** | Как выглядит планета Земля | |  | |  | |
| **Учебные цели этого урока (ссылка на учебную программу)** | - определять форму Земли на основе ее модели | | | | | |
| **Цель урока** | - определять форму Земли через исследования, эксперименты и на основе ее искусственной модели  ***Все учащиеся смогут:***определить, что планета Земля имеет форму шара.  ***Большинство учащихся смогут:***провести наблюдения за физическими свойствами шара.  ***Некоторые учащиеся смогут:*** высказывать свое мнение в парах, группах, в ходе дискуссии. | | | | | |
| **Критерии оценки** | учащийся определяет, что планета Земля имеет форму шара | | | | | |
| **Языковые цели** | Учащиеся будут использовать следующие термины:  Шар, планета, земля. | | | | | |
| **Привить ценности** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | Математика, география, история. | | | | | |
| **Предыдущие знания по теме** | Какие бывают приборы и летательные аппараты для изучения космоса. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Проведение урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин | **(К) Стартер «Good morning!»**   Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   * желаю (соприкасаются большими пальцами); * успеха (указательными); * большого (средними); * во всём (безымянными); * и везде (мизинцами); * Good morning! (прикосновение всей ладонью)   Деление на 5 групп. На местах прикреплены таблички с именами учащихся. (1 группа Звезда, 2 Луна, 3 Метеорит, 4 Солнце, 5 Звездолет)  **(К)**-Ребята, сегодня мы отправимся с вами в путешествие. Вы спросите: «Куда?». Поспешите угадать. Я прочитаю вам стихотворение Якова Акима:  Есть одна планета - сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелётных, Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зелёной, И стрекозы только тут В речку смотрят удивлённо… Береги свою планету — Ведь другой, похожей, нету!  - Скажите, о какой планете пишет поэт? (Ответы детей). Вы правы, о планете – Земля. Красива и удивительна наша планета Земля. Сколько живет человек, он всегда, всю жизнь любуется её красотами и постигает её секреты и тайны. Хотите и вы узнать секреты нашей планеты?  Как вы думаете как звучит тема нашего урока?  Итак, тема нашего урока**«Как выглядит планета Земля»**  Цель урока мы проведем исследования, эксперименты и определим какую форму, имеет наша планета Земля. | | | | | Карточки с именами на партах |
| Середина урока  20 мин | **(К) Далекое прошлое.**  Все мы знаем, что Земля имеет форму шара.  Но так было не всегда.  Давайте послушаем ребят, которые подготовили для вас выступления.  1. В **Древней Индии** считали, что Земля плоская и опирается на спины слонов, покоящихся на черепахе, которая плавает в воде. Всех этих животных обвивает кольцами черная кобра Шешу.  **2. Древние греки** представляли Землю плоским диском, окруженным морем. Из Восточного моря в золотой колеснице поднимался бог Солнца Гелиос и совершал свой путь по небу.  **3. Народы, которые жили около Океана**, считали, что Земля плоская и держится на 3 китах, которые плавают в безбрежном всемирном Океане.  **4. В Месопотамии** считали, что Земля - это гора которую со всех сторон окружает море. Земной диск стоит на 12 колоннах.  **5. Древние египтяне** представляли Землю плоской, а небо - огромным куполом. Египет находится в центре Земли. Небесный свод опирается на 4 горы, расположенные “на краю света”  **6. Вавилоняне** считали,что Земля имеет форму выпуклого диска, который со всех сторон омывает река Океан. Солнце движется по медному небосводу, поднимается и погружается в воды Океана.  ***-Что у всех древних людей, в представлении о Земле, было общего?***  **Вывод древних людей:**Земля имеет форму плоскости.  **(ФО) «Звезда»**  Для кого это была новая информация о представлении Земли, покажите зеленую звезду.  А кто владел этой информацией или знал частично, покажите желтую звезду.  **(К) ФИЗМИНУТКА.**  В небе плавает луна.  *(Покачивания влево и вправо)*  В облака зашла она.  Один, два, три, четыре, пять –  *(Хлопки в ладоши)*  Можем мы луну достать. *(Руки вверх)*  Шесть, семь, восемь, девять, десять –  *(Хлопки над головой)*  И пониже перевесить. *(Руки вниз)*  Десять, девять, восемь, семь –  *(Ходьба на месте)*  Чтоб луна светила всем. *(Тихо сели)*  **Давайте проверим, правы ли древние предки?**  **(П) 1 группа: Звезда «Кругосветное путешествие»**  Оборудование: круг с пунктирами синего и красного цвета (маршрут по диаметру); лист для записи вывода.  Чтобы обойти вокруг Земли мореплаватели двигались постоянно в одном направлении. Заканчивалось путешествие возвращением домой. Такое путешествие называлось кругосветным.  Задание  Возьмите машинку и круг. Отправьтесь в путешествие по красной стрелке. Получилось ли у вас кругосветное путешествие? Почему? (круг плоский)  Сделайте вывод:  Земля не имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форму  **2 группа: Луна «Кругосветное путешествие»**  машинка игрушечная; мяч с обозначенным маршрутом: лист для записи вывода.  Задание  Возьмите мяч. Какую форму он имеет?(шар)  Отправьтесь на машинке из отмеченной точки по маршруту указанному стрелками.  - Смогли ли вы совершить кругосветное путешествие?  Сделайте вывод:  Земля имеет форму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **3 группа: Метеорит «Затмение»**  Оборудование: настольная лампа, шар, кубик, пирамида, фотография лунного затмения.  Лист задания:  Наблюдая за затмением Луны, древние люди сделали вывод, что Земля имеет форму шара.  Предположим, что лампа это солнце, а Земля это кубик, шар, пирамида. Лист бумаги это Луна. Поочерёдно подносим предметы к свету и наблюдаем ,какую форму имеет тень.  Вывод круглую тень даёт шар. Вывод Земля имеет форму\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(**этот эксперимент проводится с участием учителя.)**  **4 группа: Солнце «Наблюдатели на берегу»**.  Оборудование: плоская поверхность, кораблик. Один ребёнок двигает кораблик по плоской поверхности. Ребята присаживаются на корточки так , чтобы поверхность была на уровне глаз. И  наблюдают  за происходящим. Ответьте на вопрос. Когда двигался кораблик, вы его видели полностью или по частям? (Полностью)  Вывод Земля не имеет форму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **5 группа: Звездолет «Наблюдатели на берегу»**.  Оборудование: мяч, кораблик. Один ребёнок двигает кораблик по мячу.  Когда кораблик двигается по мячу, что с ним происходит?  Кораблик постепенно исчезает.  Вывод Земля имеет форму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Заслушиваем выводы групп.  **Вывод:** что сейчас, с помощью людей и современных аппаратов можно доказать шарообразность Земли.  **(Ф) «Планета, спутник»**Кто все понял, покажите планету Земля.  И кому было сложно и непонятно, покажите естественный спутник – Луну. | | | | | Картинки с изображениями представления о форме Земли разных народов.  Презентация  Зеленые, желтые звезды.  Круг, машинка, лист для записи вывода  Круг, машинка, лист для записи вывода  Мяч, машинка, лист для записи вывода  Фонарик, лист бумаги, карандаш, теннисный мячик, кубик, треугольник.  Круг, кораблик, лист для записи вывода  Мяч, кораблик, лист для записи вывода  Карточки с изображением земли и луны. |
| Конец урока  5 мин | **Рефлексия:**«**Звездолёты**»  Красный – всё понятно, понравилось.  Желтый – не всё понял(а), нужна информация  Синий – ничего не понятно, нужна помощь. | | | | | раздаточный материал |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Более способные учащиеся возглавят работу в группах во время исследования, активно примут участие, формулируя выводы, прогнозируя результаты эксперимента. Менее способным учащимся оказана поддержка учителя в индивидуальном порядке (направление в исследовании, слова-подсказки и т.д.) | | ФО:   * Оценивание, с помощью раздаточного материала. * Подведение итогов при каждом логически завершенном этапе урока. | | Смена видов деятельности, активные виды деятельности, .использование физминуток.  Соблюдение правил работы в группе и техники безопасности на уроке. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | |

**Краткосрочный план урока по естествознанию**

**Сквозная тема: Путешествие**

|  |
| --- |
| **Запланированная деятельность на уроке** |
| **(К) Стартер «Good morning!»**   Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   * желаю (соприкасаются большими пальцами); * успеха (указательными); * большого (средними); * во всём (безымянными); * и везде (мизинцами); * Good morning! (прикосновение всей ладонью)   Деление на 5 групп. На местах прикреплены таблички с именами учащихся. (1 группа Звезда, 2 Луна, 3 Метеорит, 4 Солнце, 5 Звездолет)  **(К)**-Ребята, сегодня мы отправимся с вами в путешествие. Вы спросите: «Куда?». Поспешите угадать. Я прочитаю вам стихотворение Якова Акима:  Есть одна планета - сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелётных, Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зелёной, И стрекозы только тут В речку смотрят удивлённо… Береги свою планету — Ведь другой, похожей, нету!  - Скажите, о какой планете пишет поэт? (Ответы детей). Вы правы, о планете – Земля. Красива и удивительна наша планета Земля. Сколько живет человек, он всегда, всю жизнь любуется её красотами и постигает её секреты и тайны. Хотите и вы узнать секреты нашей планеты?  Как вы думаете как звучит тема нашего урока?  Итак, тема нашего урока**«Как выглядит планета Земля»**  Цель урока мы проведем исследования, эксперименты и определим какую форму, имеет наша планета Земля. |
| **(К) Далекое прошлое.**  Все мы знаем, что Земля имеет форму шара.  Но так было не всегда.  Давайте послушаем ребят, которые подготовили для вас выступления.  1. В **Древней Индии** считали, что Земля плоская и опирается на спины слонов, покоящихся на черепахе, которая плавает в воде. Всех этих животных обвивает кольцами черная кобра Шешу.  **2. Древние греки** представляли Землю плоским диском, окруженным морем. Из Восточного моря в золотой колеснице поднимался бог Солнца Гелиос и совершал свой путь по небу.  **3. Народы, которые жили около Океана**, считали, что Земля плоская и держится на 3 китах, которые плавают в безбрежном всемирном Океане.  **4. В Месопотамии** считали, что Земля - это гора которую со всех сторон окружает море. Земной диск стоит на 12 колоннах.  **5. Древние египтяне** представляли Землю плоской, а небо - огромным куполом. Египет находится в центре Земли. Небесный свод опирается на 4 горы, расположенные “на краю света”  **6. Вавилоняне** считали,что Земля имеет форму выпуклого диска, который со всех сторон омывает река Океан. Солнце движется по медному небосводу, поднимается и погружается в воды Океана.  ***-Что у всех древних людей, в представлении о Земле, было общего?***  **Вывод древних людей:**Земля имеет форму плоскости.  **(ФО) «Звезда»**  Для кого это была новая информация о представлении Земли, покажите зеленую звезду.  А кто владел этой информацией или знал частично, покажите желтую звезду.  **(К) ФИЗМИНУТКА.**  В небе плавает луна.  *(Покачивания влево и вправо)*  В облака зашла она.  Один, два, три, четыре, пять –  *(Хлопки в ладоши)*  Можем мы луну достать. *(Руки вверх)*  Шесть, семь, восемь, девять, десять –  *(Хлопки над головой)*  И пониже перевесить. *(Руки вниз)*  Десять, девять, восемь, семь –  *(Ходьба на месте)*  Чтоб луна светила всем. *(Тихо сели)*  **Давайте проверим, правы ли древние предки?**  **(П) 1 группа: Звезда «Кругосветное путешествие»**  Оборудование: круг с пунктирами синего и красного цвета (маршрут по диаметру); лист для записи вывода.  Чтобы обойти вокруг Земли мореплаватели двигались постоянно в одном направлении. Заканчивалось путешествие возвращением домой. Такое путешествие называлось кругосветным.  Задание  Возьмите машинку и круг. Отправьтесь в путешествие по красной стрелке. Получилось ли у вас кругосветное путешествие? Почему? (круг плоский)  Сделайте вывод:  Земля не имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форму  **2 группа: Луна «Кругосветное путешествие»**  машинка игрушечная; мяч с обозначенным маршрутом: лист для записи вывода.  Задание  Возьмите мяч. Какую форму он имеет?(шар)  Отправьтесь на машинке из отмеченной точки по маршруту указанному стрелками.  - Смогли ли вы совершить кругосветное путешествие?  Сделайте вывод:  Земля имеет форму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **3 группа: Метеорит «Затмение»**  Оборудование: настольная лампа, шар, кубик, пирамида, фотография лунного затмения.  Лист задания:  Наблюдая за затмением Луны, древние люди сделали вывод, что Земля имеет форму шара.  Предположим, что лампа это солнце, а Земля это кубик, шар, пирамида. Лист бумаги это Луна. Поочерёдно подносим предметы к свету и наблюдаем ,какую форму имеет тень.  Вывод круглую тень даёт шар. Вывод Земля имеет форму\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(**этот эксперимент проводится с участием учителя.)**  **4 группа: Солнце «Наблюдатели на берегу»**.  Оборудование: плоская поверхность, кораблик. Один ребёнок двигает кораблик по плоской поверхности. Ребята присаживаются на корточки так , чтобы поверхность была на уровне глаз. И  наблюдают  за происходящим. Ответьте на вопрос. Когда двигался кораблик, вы его видели полностью или по частям? (Полностью)  Вывод Земля не имеет форму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **5 группа: Звездолет «Наблюдатели на берегу»**.  Оборудование: мяч, кораблик. Один ребёнок двигает кораблик по мячу.  Когда кораблик двигается по мячу, что с ним происходит?  Кораблик постепенно исчезает.  Вывод Земля имеет форму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Заслушиваем выводы групп.  **Вывод:** что сейчас, с помощью людей и современных аппаратов можно доказать шарообразность Земли.  **(Ф) «Планета, спутник»**Кто все понял, покажите планету Земля.  И кому было сложно и непонятно, покажите естественный спутник – Луну. |
| **Рефлексия:**«**Звездолёты**»  Красный – всё понятно, понравилось.  Желтый – не всё понял(а), нужна информация  Синий – ничего не понятно, нужна помощь. |

**1 группа: Звезда «Кругосветное путешествие»**

**Задание**

Возьмите машинку и круг. Отправьтесь в путешествие по красной стрелке. Получилось ли у вас кругосветное путешествие? Почему?

Сделайте вывод:

**Земля не имеет** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **форму.**

**2 группа: Луна «Кругосветное путешествие»**

**Задание**

Возьмите мяч. Какую форму он имеет?

Отправьтесь на машинке из отмеченной точки по маршруту указанному стрелками.

- Смогли ли вы совершить кругосветное путешествие?

Сделайте вывод:

**Земля имеет форму** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3 группа: Метеорит «Затмение»**

**Задание**

Наблюдая за затмением Луны, древние люди сделали вывод, что Земля имеет форму шара.

Предположим, что лампа это солнце, а Земля это кубик, шар, пирамида. Лист бумаги это Луна. Поочерёдно подносим предметы к свету и наблюдаем, какую форму имеет тень.

**Вывод Земля имеет форму**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4 группа: Солнце «Наблюдатели на берегу»**.

**Задание**

Один ребёнок двигает кораблик по плоской поверхности. Ребята присаживаются на корточки так , чтобы поверхность была на уровне глаз. И

наблюдают  за происходящим. Ответьте на вопрос. Когда двигался кораблик, вы его видели полностью или по частям? (Полностью)

**Вывод Земля не имеет форму** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5 группа: Звездолет «Наблюдатели на берегу»**.

**Задание**

Один ребёнок двигает кораблик по мячу.

Когда кораблик двигается по мячу, что с ним происходит?

**Вывод Земля имеет форму** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.