**Сучкова Ольга Ивановна**

 КГУ «Бородинская средняя школа»

отдела образования по району Алтай

 управления образования

 Восточно-Казахстанской области

 учитель начальных классов

ИЗУЧЕНИЕ МАЛОЙ РОДИНЫ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ

 Педагогическое наследие К. Нургалиева представляет собой уникальное сочетание глубоких традиций и современных инноваций в обучении, особенно в условиях малокомплектной сельской школы. В основе его методологии лежит принцип целостного подхода к обучению, который акцентирует внимание на индивидуальных способностях каждого ученика. Лучшие инновационные педагогические практики, внедренные К. Нургалиевым, включают активные формы обучения, такие как проектная деятельность и проблемное обучение. Эти методы способствуют развитию критического мышления и креативности, позволяют ученикам самостоятельно искать решения и работать в команде.

Особое внимание Нургалиев уделял интеграции местного контекста в учебные программы, что сделало процесс обучения более актуальным и значимым для учеников. Он настойчиво подчеркивал важность сотрудничества между педагогами, родителями и местным сообществом, что создавало благоприятную образовательную среду.

 В нашей школе большое внимание уделяется работе над проектами.

 Проектная деятельность, на наш взгляд, решает ряд важных педагогических задач:

- применение учащимися базовых знаний и умений, усвоенных ими на уроках, для поиска и решения разнообразных, в том числе социальных, семейных, личных проблем;

 - стимулирование самостоятельной познавательной деятельности детей, когда они ищут заинтересованно способы решения поставленной ими проблемы, осваивая новую информацию и новые способы деятельности;

- многоаспектное рассмотрение сложных объектов с точки зрения нескольких наук, что стирает границы между школьными предметами, показывает учащимся взаимосвязь между различными явлениями, приближая учебный процесс к реальным жизненным ситуациям;

 - участие детей в социально-значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, многих личностных качеств, профессиональных интересов.

 Хочется подробнее остановится на проектной деятельности учащихся в условиях сельской малокомплектной школы и показать работу педагогов на примере КГУ «Бородинская средняя школа». Мы считаем, что проектная деятельность также способствует развитию коммуникативных, творческих , организационных навыков и умению работы самостоятельно и в сотрудничестве. А также могут быть задействованы местные ресурсы и образовательные возможности учащихся, как это пропагандировал в своей педагогической деятельности К. Нургалиев. Кроме того, такую проектную работу невозможно выполнить без взаимодействия с родителями, местным сообществом. Что помогает устанавливать контакт между селом и школой. Выполняя такие работы, ребята показывают не только особенности своего села, но развивают навыки самосознания, эмпатии и сотрудничества.

 Проектная деятельность в нашей школе направлена на формирование знаний учащихся о своем селе, районе, носит аспект краеведения. Проекты делают как индивидуально, так и в группе, что позволяет вовлечь в данную деятельность максимальное количество детей.

 Работа в проектной деятельности включает важные этапы, такие как:

1. Погружение в проект: определение проблематики проекта, оценка возможностей
2. Организация деятельности: определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения
3. Осуществление деятельности: реализация проекта
4. Презентация результатов: представление и анализ результатов

 Учениками нашей школы, под руководством педагогов были разработаны несколько проектов по краеведению: «Чтобы помнили», «Улицы нашего села», «Мое любимое село» –групповая проектная работа, выполненная учащимися начальных классов и представленная на кустовом семинаре, в продолжение этого проекта было углубленное изучение темы и представленное учащейся 10 класса «Бородино-село мое родное», этот проект был представлен и получил 2 место на районном уровне республиканского конкурса Зерде, по результатам этого выпущена брошюра по истории села и материал размещен на веб-странице Краеведение сайта Восточно-Казахстанской областной библиотеке им. А.С. Пушкина.

«Улицы нашего села» – в этом проекте учащиеся предоставили материал о возникновении и этапах застройки улиц нашего села. А также об историческом происхождении названий. Результатом работы стали альбомы и макеты улиц родного села.

«Чтобы помнили» - проект посвящен ветеранам Великой Отечественной войны, которые прошли тяжелый военный путь и служат примером мужества и патриотизма для молодого поколения нашего села и страны в целом. Данный проект занял 1 место на районном уровне республиканского конкурса Зерде, и был представлен на областном этапе этого конкурса. Это тоже дань памяти великого учителя Казахстана – помнить и чтить тех, кто столько перенес страданий и не сломался! Вы стали Человеком с большой буквы, полезным нашему обществу! Ведь столько пережить и найти в себе силы жить достойно- это просто чудо!

Проектная деятельность в аспекте краеведения формирует у учащихся любовь к своей стране, к своей малой родине. Не дает забыть прошлое и воспитывает стремление делать все, чтобы родно село стало лучше и работать на его процветание!

 Но мы не остановились на изучении истории села и людей. Продолжили эту работу в проекте Первая гидроэлекторостанции, одна из первых электростанций в мире. Учащиеся изучили много исторического материала и с гордостью представили проект в сопровождении действующей модели Березовской электростанции. Этот проект занял также 1 место на районном уровне республиканского конкурса Зерде.

 Очень важной нам представляется организация в школе проектной и исследовательской деятельности учащихся как лучший способ для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся

 Таким образом, педагогическое наследие Нургалиева продолжает вдохновлять современных учителей в поисках эффективных методов обучения, которые соответствуют вызовам времени и потребностям учащихся.

Литература 1. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности.2000.№ 1. 2. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом / Под общ. ред. Г.Д.Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2011. - С.80-84. 3. Интернет источники: ext.spb.ru, art-talant.org, infourok.ru и др