|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Молодёжь и средства массовой информации.** | | | | | |
| **Тема:** Учение- родник знаний. Двоеточие в БСП | | | | | |
| **Дата:23.02.22** | **Школа: Азат №1** | | **ФИО учителя: Сактаганов К.С.** | | |
| **Класс:** 9 а | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| **Цели обучения:** | 9.3.4.1 использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении;  9.4.7.1 применять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | | | | |
| **Критерии оценивания** | - использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении;  -использовать двоеточие в БСП | | | | |
| **Цели урока** | Использовать разные виды чтения и владеть техниками критического мышления при чтении;  использовать двоеточия в БСП | | | | |
| **Формы работы** | Коллективная  Индивидуальная  Групповая | | | | |
| Ход урока | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  5 минут | **(К)Организационный момент**  **Приветствие.**  Создание коллаборативной среды.  **Прием «Хорошее настроение»**  Деление учащихся на группы «А»,»Б»,»В». | Приветствуют учителя.  Прием «Хорошее настроение»  Слушают учителя и хлопают у кого хорошее настроение.  Занимают свои места готовятся к уроку. | | Словесная похвала | Прием «Хорошее настроение» |
| **Середина урока**  **20 минут** | **Стратегия «Угадай-ка»**  **(К) Прием «Взять на карандаш»** А теперь у нас новая тема.Но тему урока я решил вам не говорить.Я хочу,чтобы вы сами назвали тему, точнее о чем мы будем говорить сегодня.Я сделаю несколько подсказок будьте внимательны!  Его сравнивают со светом.  Говорят,что ему нет конца.  А ещё говорят,что им нужно заниматься всю жизнь!  Скажу больше, заниматься им никогда не поздно.  Это вид деятельности!  Им вы занимаетесь в школе.  **Прием «Облако Слов»**  (Г)Используя «Облако Слов» составьте несколько пословиц по нашей теме.  Учитель записывает на доске дату и тему урока.  **Тема урока: «Учение -родник знаний»**  **Целепологание.**Учитель знакомит детей с целями урока,демонстрирует на интерактивной доске.  **Работа над текстом**  **Предтекстовая работа**  **Стратегия «Глоссарий»**  (И)Задания для учащихся: выберите те слова, которые встретятся в тексте «Виды чтения», и объясните, как эти слова между собой взаимосвязаны.  **Текстовая работа и послетекстовая работа**  **(Г) Группа А.** **Задание**  **1**. Внимательно изучите текст.  **2**.Используя ,полученные знания, скажите какой вид чтения вы будете использовать при чтении этой книги и почему? Аргументируйте свой ответ.  **3**.Составьте синквейн со словосочетанием «Просмотровое чтение»  **Группа Б. Задание:** **1**.Внимательно изучите текст.  **2**.Используя,полученные знания , определите по данным ниже заданиям,какой вид чтения вы бы использовали и почему? Аргументируйте свой ответ.  **3**.Составьте синквейн.  **Задания**  1.Прочитайте текст.  2. Выделите основную (главную) информацию текста.  **Группа В. Задание: 1**.По этим заданиям определите какой вид чтения вы бы использовали и почему? Аргументируйте свой ответ.  **2**.Составьте «Синквейн»  **Задания**  1.Прочитайте текст.  2. Проанализируйте текст,определите тему,выделите основную мысль текста. | Задают уточняющие вопросы.  При помощи вопросов определяют, о чем будут говорить сегодня на уроке.  Составляют несколько пословиц в группах.  Записывают дату и тему урока в тетради.  Знакомятся с целями урока ставять цели для себя.  Используют прием «Взять на карандаш» записывают слова: Чтение,просмотровое,изучающее,ознакомительное,информация, деятельность,рассуждение и объясняют взаимосвязь между этими словами.  Группы выполняют задания.Аргументируют свои ответы и составляют синквейны. | | Прием «Аплодисменты», «Комплименты»  Устная похвала!  Прием «Аплодисменты», «Комплименты» | Стратегия «Угадай тему»  АМО  ИКТ  ИКТ  Интернет  АМО |
| Конец урока  15 минут | **Проверка домашнего задания при помощи интерактивной доски.**  (**И)Прием «Слепая» таблица».** **Задание:Заполните «Слепую» таблицу.**  **Критерии оценивания**: правильно заполнить таблицу.  **Дескрипторы:** правильно заполняет  первое гнездо -2б  правильно заполняет  второе гнездо -2б  правильно заполняет  третье гнездо -2б  А теперь обратите внимание на этот сдайд.  Что вы можете сказать по этой схеме?  **Дифференцированные задания.**  (ИГ) **Прием «Раздаточные материалы»**  На партах каждой группы лежат конверты с разноуровневыми заданиями и критерии к ним.  **Задания.**  **Группа А**. Прочитайте предложение и  вместо скобок поставьте нужный знак препинания. Объясните свой выбор.  **Любите книгу()она научит вас уважать человека.**  **Группа Б**. Из двух простых предложений составьте одно БСП и поставьте нужный знак препинания.Объясните свой выбор.  **Вдруг я слышу. В соседнем доме тихо открывается дверь**  **Группа В**.. Я вам продиктую одно предложение, а вы определите какое это предложение и поставьте нужный знак препинания. **Вдруг показалось ему: кто - то вошел в дом.**  Для проверки учитель на экране продемонстрирует правильные ответы.  **Критерии оценивания**:  -использовать двоеточие в БСП  **Дескрипторы:**  -различает БСП; 3б  -определяет части БСП; 3б  -правильно определяет смысловые отношения между частями БСП; 2б  -ставить нужный знак препинания (двоеточие); 2б | Объмениваются тетрадьями, проверяют и оценивают по критериям.  Работают индивидуально с заданиями,сравнивают,оценивают свою работу сами,опираясь на критерии.  Работают индивидуально,потом в группе.Каждая группа выполняет свое задание. | | ФО Взаимооценка по критериям  Прием «Аплодисменты», «Комплименты»  Устная похвала учителя.  ФО по критериям | АМО  **Раздаточные материалы** |
| Рефлексия.  5-7 минут | **Прием «Свободный микрофон»**  Учитель предлагает одному ученику выступить в роли журналиста.  Ученик подходит к нескольким ученикам и берет короткий интервью.  **Прием «Телеграмма».**Некоторые ученики,используя ватсап,отправляют сообщения,где пишут о своих успехах и неудачах на уроке.  Учитель подводит итоги урока. | Дают интервью, делают свои выводы, выражают свои мнения в отношении темы урока.  **1.Чему вы научились на уроке?**  **2.Как вы думаете пригодятся ли вам эти знания?**  **3.Когда и в квких ситуациях вы можете использовать эти знания?**  **4.Как связана тема урока с тем, о чем мы говорили на уроке?** | | Взаимооценка.  Прием «Аплодисменты», «Комплименты»  Устная похвала учителя. | АМО |