|  |
| --- |
| **Раздел: Молодёжь и средства массовой информации.** |
| **Тема:** Учение- родник знаний. Двоеточие в БСП |
| **Дата:23.02.22** | **Школа: Азат №1** | **ФИО учителя: Сактаганов К.С.** |
| **Класс:** 9 а | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Цели обучения:** | 9.3.4.1 использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении;9.4.7.1 применять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях |
| **Критерии оценивания** | - использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении;-использовать двоеточие в БСП |
| **Цели урока** | Использовать разные виды чтения и владеть техниками критического мышления при чтении;использовать двоеточия в БСП |
| **Формы работы** | КоллективнаяИндивидуальная Групповая |
| Ход урока |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**5 минут | **(К)Организационный момент****Приветствие.**Создание коллаборативной среды.**Прием «Хорошее настроение»**Деление учащихся на группы «А»,»Б»,»В». | Приветствуют учителя.Прием «Хорошее настроение»Слушают учителя и хлопают у кого хорошее настроение.Занимают свои места готовятся к уроку. | Словесная похвала | Прием «Хорошее настроение» |
| **Середина урока****20 минут** | **Стратегия «Угадай-ка»****(К) Прием «Взять на карандаш»** А теперь у нас новая тема.Но тему урока я решил вам не говорить.Я хочу,чтобы вы сами назвали тему, точнее о чем мы будем говорить сегодня.Я сделаю несколько подсказок будьте внимательны!Его сравнивают со светом.Говорят,что ему нет конца.А ещё говорят,что им нужно заниматься всю жизнь!Скажу больше, заниматься им никогда не поздно.Это вид деятельности!Им вы занимаетесь в школе.**Прием «Облако Слов»**(Г)Используя «Облако Слов» составьте несколько пословиц по нашей теме.Учитель записывает на доске дату и тему урока.**Тема урока: «Учение -родник знаний»****Целепологание.**Учитель знакомит детей с целями урока,демонстрирует на интерактивной доске.**Работа над текстом** **Предтекстовая работа****Стратегия «Глоссарий»**(И)Задания для учащихся: выберите те слова, которые встретятся в тексте «Виды чтения», и объясните, как эти слова между собой взаимосвязаны.**Текстовая работа и послетекстовая работа****(Г) Группа А.** **Задание****1**. Внимательно изучите текст.**2**.Используя ,полученные знания, скажите какой вид чтения вы будете использовать при чтении этой книги и почему? Аргументируйте свой ответ.**3**.Составьте синквейн со словосочетанием «Просмотровое чтение»**Группа Б. Задание:** **1**.Внимательно изучите текст.**2**.Используя,полученные знания , определите по данным ниже заданиям,какой вид чтения вы бы использовали и почему? Аргументируйте свой ответ.**3**.Составьте синквейн. **Задания**1.Прочитайте текст.2. Выделите основную (главную) информацию текста.**Группа В. Задание: 1**.По этим заданиям определите какой вид чтения вы бы использовали и почему? Аргументируйте свой ответ.**2**.Составьте «Синквейн» **Задания**1.Прочитайте текст.2. Проанализируйте текст,определите тему,выделите основную мысль текста. | Задают уточняющие вопросы.При помощи вопросов определяют, о чем будут говорить сегодня на уроке.Составляют несколько пословиц в группах.Записывают дату и тему урока в тетради.Знакомятся с целями урока ставять цели для себя.Используют прием «Взять на карандаш» записывают слова: Чтение,просмотровое,изучающее,ознакомительное,информация, деятельность,рассуждение и объясняют взаимосвязь между этими словами.Группы выполняют задания.Аргументируют свои ответы и составляют синквейны. | Прием «Аплодисменты», «Комплименты»Устная похвала!Прием «Аплодисменты», «Комплименты» | Стратегия «Угадай тему»АМОИКТ ИКТИнтернетАМО |
| Конец урока15 минут | **Проверка домашнего задания при помощи интерактивной доски.**(**И)Прием «Слепая» таблица».** **Задание:Заполните «Слепую» таблицу.****Критерии оценивания**: правильно заполнить таблицу.**Дескрипторы:** правильно заполняетпервое гнездо -2б правильно заполняетвторое гнездо -2б правильно заполняеттретье гнездо -2б А теперь обратите внимание на этот сдайд. Что вы можете сказать по этой схеме?**Дифференцированные задания.**(ИГ) **Прием «Раздаточные материалы»**На партах каждой группы лежат конверты с разноуровневыми заданиями и критерии к ним.**Задания.****Группа А**. Прочитайте предложение ивместо скобок поставьте нужный знак препинания. Объясните свой выбор.**Любите книгу()она научит вас уважать человека.** **Группа Б**. Из двух простых предложений составьте одно БСП и поставьте нужный знак препинания.Объясните свой выбор. **Вдруг я слышу. В соседнем доме тихо открывается дверь****Группа В**.. Я вам продиктую одно предложение, а вы определите какое это предложение и поставьте нужный знак препинания.**Вдруг показалось ему: кто - то вошел в дом.**Для проверки учитель на экране продемонстрирует правильные ответы.**Критерии оценивания**:-использовать двоеточие в БСП**Дескрипторы:**-различает БСП; 3б-определяет части БСП; 3б-правильно определяет смысловые отношения между частями БСП; 2б-ставить нужный знак препинания (двоеточие); 2б | Объмениваются тетрадьями, проверяют и оценивают по критериям.Работают индивидуально с заданиями,сравнивают,оценивают свою работу сами,опираясь на критерии. Работают индивидуально,потом в группе.Каждая группа выполняет свое задание. | ФО Взаимооценка по критериямПрием «Аплодисменты», «Комплименты»Устная похвала учителя.ФО по критериям | АМО**Раздаточные материалы** |
| Рефлексия. 5-7 минут | **Прием «Свободный микрофон»** Учитель предлагает одному ученику выступить в роли журналиста.Ученик подходит к нескольким ученикам и берет короткий интервью.**Прием «Телеграмма».**Некоторые ученики,используя ватсап,отправляют сообщения,где пишут о своих успехах и неудачах на уроке. Учитель подводит итоги урока. | Дают интервью, делают свои выводы, выражают свои мнения в отношении темы урока. **1.Чему вы научились на уроке?****2.Как вы думаете пригодятся ли вам эти знания?****3.Когда и в квких ситуациях вы можете использовать эти знания?****4.Как связана тема урока с тем, о чем мы говорили на уроке?** | Взаимооценка.Прием «Аплодисменты», «Комплименты»Устная похвала учителя. | АМО |