# Открытый урок по предмету «Русский язык»

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Охрана окружающей среды**  **Лексическая тема: Правила бережного отношения к воде**  **Тема: Правописание частицы НЕ с глаголами** | |
| **УРОК: 86** | **Школа:**  КГУ «ОШ № 31» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | |  | | |
| **Дата:** 18.02.2020 | | **Имя учителя:** Арысбаева Салтанат Бейсембиевна | | |
| **КЛАСС: 4** В | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;  4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;  4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление); | | |
| **Цели урока** | | Построение высказываний  Формулирование вопросов и ответов  Создание нехудожественных текстов | | |
| **Критерии оценивания** | | Узнать, что такое частица; как пишется отрицательная частица не с глаголами.  Объяснить написание частицы не с глаголами.  Использовать изученное правило.  Собрать пословицы.  Объяснить, почему вода нуждается в бережном отношении человека.  Составить правила бережного отношения к природе. | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредмет ные связи** | | Взаимосвязь с предметами:   * литература * физическая культура * естествознание * познание мира * самопознание | | |
| **Предварите-**  **льные знания** | | Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. Глаголы – синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значении, многозначные глаголы. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланиров анные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Создание положител ьного эмоционал ьного настроя** | Выполняют все движения, которые предлагаются.  Я ладоши протяну,  В них удачу я вложу,  Ей с друзьями поделюсь, Всем вокруг я улыбнусь.  Пусть всем сегодня на уроке будет комфортно. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вызов** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | Чистописание и  определение темы | | Проверка знания |  | Игра «Правила бережного отношения воде» | Работа с глаголами | Работа с пословицами | Работа в группе с глаголами-исключениями | Итого. | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | «3» - выполнил задание правильно и самостоятельно;  «2» - при выполнении задания возникли трудности.  «1»-выполнил с помощью товарищей  18-17 баллов- «5» , 16-13 баллов-«4» , 12-5 баллов-«3»  Твоя оценка: \_\_\_\_\_  Оценка учителя: \_\_\_\_\_ | | | | | | | |   **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К) Разгадывание ребуса**    Сегодня на уроке мы поговорим о воде, о значении ее для животного и растительного мира, для человека; разработаем целый ряд правил пользования водой, так как человек использует ее неразумно.  22 марта – международный день воды. Почему же эта бесцветная жидкость удостоена такого внимания? Наверное, она по праву заслужила этого. Вода на планете есть повсюду. И даже там, где, казалось бы, нет ничего живого. Вода занимает большую часть площади Земли (*демонстрация глобуса*). Но разве вода – это только та бесцветная жидкость, что налита в стакан? Какая же бывает вода? (*ответы детей, демонстрация жидкой воды и снега)*  **Игра «Для чего нужна вода».**  (Учитель предлагает детям передать мяч и ответить на вопрос «Для чего нужна вода?». Ответы не должны повторятся.)  Вода необходима человеку не только для питья и приготовления пищи. Водой мы моемся. Вода нужна для поддержания чистоты в жилищах, общественных зданиях, на улицах.  По водным путям человек передвигается на лодках, теплоходах, перевозит продукты и машины, сплавляет лес. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вода приводит в движение машины, вырабатывающие электрический ток.  Вода переносит тепло по трубам и обогревает воздух в домах, где живут и работают люди.  Нагретая вода отдает тепло растениям, выращиваемым в теплицах.  Вода нужна для работы железнодорожного и автомобильного транспорта.  Ни одна отрасль промышленности не обходиться без воды. На фабриках и заводах вода используется для растворения красок, крашения тканей и кожи, для изготовления бумаги, мыла, выпечки хлеба и т.д.  Многие культурные растения нуждаются в дополнительной поливке. Для этого используют поливные машины, дождевальные установки. |  |
| **Осмысле**  **ние** | **Работа над лексической темой урока**  **Минутка чистописания:** работа с пословицей:  Цену воды узнают тогда, когда высыхают источники.  Работа с пословицей по плану:   1. Чтение пословицы. 2. Объяснение значения непонятных слов. 3. Выяснение смысла пословицы в целом: о чем она и чему учит? 4. Подскажите, ребята, какую части речь мы с вами изучаем? (глагол)   ***(И) Работа с карточкой***  Выберите одно утверждение из трёх вариантов ответов:  **Глагол -  это**  1. Часть слова  2 . Член предложения  3. Часть речи  **Глагол обозначает**   1. Действие предмета 2. Признак предмета 3. Название предмета   **В предложении глагол бывает**   1. Чаще всего сказуемым 2. Второстепенным членом 3. Подлежащим   **Глаголы изменяются**   1. Только по числам 2. По временам, по лицам, по числам. 3. Только по временам   **Взаимопроверка** | **Учебник** |
|  | **Работа над лексической и тематической темой урока (К) Работа с правилами по упражнению 1.**  Дети читают правила.  – Как ты думаешь, почему вода нуждается в бережном отношении к ней человека?  **(К,И) Работа с правилом**  -Как вы думаете, как надо правильно записать это маленькое слово? (НЕ)  - Молодцы, это маленькое слово называется частица НЕ.  -А что делает это частица? (отрицает)  Объясняют, как пишется частица **НЕ** с глаголами.  **Частица –** это служебная часть речи. Частица **НЕ** придает предложению или отдельным словам отрицательное значение.  Заучивание правила.  **Правило**  1. Частица НЕ с глаголами пишется отдельно:  Не выучил – не делай,  Не знаешь – не спеши,  С глаголами отдельно  Частицу “НЕ” пиши!  ( не спать, не ходить, не баловаться.)  Приведите свои примеры.(Слайд 6)  2. Бывает все же, что глагол  Совсем без "НЕ" не может!  Тогда, куда бы он ни шел, -  И "НЕ" с ним вместе тоже.  Частица НЕ с глаголами пишетсся слитно, если глагол без неё не употребляется: негодовать, невзлюбить, ненавидеть, недоумевать, нездоровится. (Слайд 7)  **Определение значение слов.** (Слайд 13)  Давайте, объясним их смысл.  Негодовать – возмущаться, быть недовольным  Недоумевать – синонимы – растеряться, не понимать, теряться в догадках, ума не приложить.  Какими действиям человек показывает недоумение – чешет затылок, пожимает плечами, округляет глаза  Неволить – принуждать, заставлять делать что-то  Ненавидеть – чувствовать вражду и отвращение  Недомогать – испытывать болезненное состояние  Нездоровится – болеть, хворать  Попробуйте догадаться, почему в этих словах частица НЕ пишется слитно с глаголами? (Без НЕ эти глаголы не употребляются.)  **(ГР)** Составляют и записывают свои правила бережного отношения к природе по постеру.  **Дискрипторы:**   * Составляет и записывает первое правило * Составляет и записывает второе правило * Составляет и записывает третье правило * Составляет и записывает четвертое правило | **Учебник**    [*www.opiq.kz*](http://www.opiq.kz/)  **Карточка** |
|  | Не качайтесь, не кружитесь,  Не тянитесь, не шагайте,  Не приседайте, не моргайте,  Не шепчите, и не спите. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А теперь все не просыпайтесь  И за дело принимайтесь. | | |  |
|  | **Работа над грамматической темой урока**  **(П)** Раскрывают скобки. Записывают глаголы в два столбика, используя изучаемое правило.  ***Самооценка***  **Дискрипторы:**   * Различает и записывает частицу НЕ с глаголами раздельно * Различает и записывает НЕ с глаголами слитно   **(Г) Развитие речи**  Собирают пословицы. Записывают, раскрывая скобки.  Хорошие друзья в беде не оставят.  Друзей и водой не разольешь.  Новых друзей наживай, а старых не теряй.  Чего не знаешь, не говори.  Под лежачий камень вода не течет.  Кто кого обидит, тот того и ненавидит.  ***Оцени товарища***  **Дескрипторы:**   * Собирает пословицы по смыслу * Различает и записывает НЕ с глаголами слитно * Различает и записывает частицу НЕ с глаголами раздельно | | | **Учебник**    Карточки |
|  | **Работа в Рабочей тетради**  **Оценка уровня усвоения навыка по теме** | | | **Рабочая тетрадь** [*www.opiq.kz*](http://www.opiq.kz/) |
| **Рефлексия** | **Итог урока**  Заключительная работа по лексической и грамматической темам.  **«Заверши фразу»**  Частица – это служебная часть …. Частица **НЕ** придает предложению или отдельным словам … значение. Частица **НЕ** с глаголами пишется … *.* Частица **НЕ** с глаголами пишется вместе, если глагол без **НЕ** не … .  ***Игра «ДА-НЕТ*» (мозговой штурм)**   1. Глагол обозначает предмет? (Нет) 2. В предложении чаще всего бывает сказуемым? (Да) 3. Глагол – это самостоятельная часть речи. (Да) 4. Глагол отвечает на вопросы: Какая? Какое? Какие? (Нет) 5. Глагол в прошедшем времени единственного числа изменяется по родам? (Да) 6. Глагол настоящего времени отвечает на вопросы что сделал? Что делал? (Нет) 7. Глаголы изменяются по числа и временам? (Да) 8. Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы:   Что сделать? Что делать? (Да)   1. Глаголы с частицей НЕ пишутся слитно? (Нет)   **Подведение итогов урока.**  Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам.  За то, что упорно и дружно трудились,  Желаю чтоб знания вам пригодились! | | |  |
| **Рекомендов анное**  **домашнее задание** | Для урока 86 упр. 4 – прочитывают и запоминают правило в стихах. Придумывают и записывают десять глаголов с  частицей **НЕ** на изучаемое правило. | | | **Учебник** |
| **Дополнительная информация**  Для уроков 87-88 ученикам понадобятся цветные карандаши, ручки, картон и выделители текста для оформления памятки. | | | | |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Мотивированные дети смогут объяснить, почему вода нуждается в бережном отношении человека. | | Формативное оценивание   * Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради. * Самооценивание при работе с диском. * Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка по теме (Рабочая тетрадь). | * пальчиковая гимнастика * динамическая пауза | |