#  Открытый урок по предмету «Русский язык»

|  |
| --- |
| **Раздел: Охрана окружающей среды** **Лексическая тема: Правила бережного отношения к воде** **Тема: Правописание частицы НЕ с глаголами**  |
| **УРОК: 86** | **Школа:**  КГУ «ОШ № 31» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык**  |  |
| **Дата:** 18.02.2020 | **Имя учителя:** Арысбаева Салтанат Бейсембиевна |
| **КЛАСС: 4** В | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:**  |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:**  | 4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление);  |
| **Цели урока**  | Построение высказываний Формулирование вопросов и ответов Создание нехудожественных текстов  |
| **Критерии оценивания**  | Узнать, что такое частица; как пишется отрицательная частица не с глаголами.Объяснить написание частицы не с глаголами. Использовать изученное правило. Собрать пословицы.Объяснить, почему вода нуждается в бережном отношении человека. Составить правила бережного отношения к природе. |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.  |
| **Межпредмет ные связи**  | Взаимосвязь с предметами: * литература
* физическая культура
* естествознание
* познание мира
* самопознание
 |
| **Предварите-****льные знания**  | Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. Глаголы – синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значении, многозначные глаголы. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.  |
| **Ход урока**  |
| **Запланиров анные этапы урока**  | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы**  |
| **Создание положител ьного эмоционал ьного настроя**  | Выполняют все движения, которые предлагаются. Я ладоши протяну, В них удачу я вложу, Ей с друзьями поделюсь, Всем вокруг я улыбнусь. Пусть всем сегодня на уроке будет комфортно.  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вызов**  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Чистописание и определение темы | Проверка знания |  | Игра «Правила бережного отношения воде»  | Работа с глаголами | Работа с пословицами | Работа в группе с глаголами-исключениями | Итого. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «3» - выполнил задание правильно и самостоятельно;«2» - при выполнении задания возникли трудности.«1»-выполнил с помощью товарищей18-17 баллов- «5» , 16-13 баллов-«4» , 12-5 баллов-«3» Твоя оценка: \_\_\_\_\_Оценка учителя: \_\_\_\_\_ |

**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **(К) Разгадывание ребуса**   Сегодня на уроке мы поговорим о воде, о значении ее для животного и растительного мира, для человека; разработаем целый ряд правил пользования водой, так как человек использует ее неразумно.  22 марта – международный день воды. Почему же эта бесцветная жидкость удостоена такого внимания? Наверное, она по праву заслужила этого. Вода на планете есть повсюду. И даже там, где, казалось бы, нет ничего живого. Вода занимает большую часть площади Земли (*демонстрация глобуса*). Но разве вода – это только та бесцветная жидкость, что налита в стакан? Какая же бывает вода? (*ответы детей, демонстрация жидкой воды и снега)* **Игра «Для чего нужна вода».**(Учитель предлагает детям передать мяч и ответить на вопрос «Для чего нужна вода?». Ответы не должны повторятся.)Вода необходима человеку не только для питья и приготовления пищи. Водой мы моемся. Вода нужна для поддержания чистоты в жилищах, общественных зданиях, на улицах.  По водным путям человек передвигается на лодках, теплоходах, перевозит продукты и машины, сплавляет лес. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Вода приводит в движение машины, вырабатывающие электрический ток.  Вода переносит тепло по трубам и обогревает воздух в домах, где живут и работают люди.  Нагретая вода отдает тепло растениям, выращиваемым в теплицах. Вода нужна для работы железнодорожного и автомобильного транспорта.  Ни одна отрасль промышленности не обходиться без воды. На фабриках и заводах вода используется для растворения красок, крашения тканей и кожи, для изготовления бумаги, мыла, выпечки хлеба и т.д.  Многие культурные растения нуждаются в дополнительной поливке. Для этого используют поливные машины, дождевальные установки.  |  |
| **Осмысле****ние**  | **Работа над лексической темой урока** **Минутка чистописания:** работа с пословицей: Цену воды узнают тогда, когда высыхают источники. Работа с пословицей по плану: 1. Чтение пословицы.
2. Объяснение значения непонятных слов.
3. Выяснение смысла пословицы в целом: о чем она и чему учит?
4. Подскажите, ребята, какую части речь мы с вами изучаем? (глагол)

***(И) Работа с карточкой***Выберите одно утверждение из трёх вариантов ответов:**Глагол -  это**1. Часть слова2 . Член предложения3. Часть речи**Глагол обозначает**1. Действие предмета
2. Признак предмета
3. Название предмета

**В предложении глагол бывает**1. Чаще всего сказуемым
2. Второстепенным членом
3. Подлежащим

**Глаголы изменяются**1. Только по числам
2. По временам, по лицам, по числам.
3. Только по временам

**Взаимопроверка** | **Учебник**  |
|  | **Работа над лексической и тематической темой урока (К) Работа с правилами по упражнению 1.**Дети читают правила. – Как ты думаешь, почему вода нуждается в бережном отношении к ней человека? **(К,И) Работа с правилом**-Как вы думаете, как надо правильно записать это маленькое слово? (НЕ)- Молодцы, это маленькое слово называется частица НЕ. -А что делает это частица? (отрицает) Объясняют, как пишется частица **НЕ** с глаголами. **Частица –** это служебная часть речи. Частица **НЕ** придает предложению или отдельным словам отрицательное значение.Заучивание правила.**Правило**1. Частица НЕ с глаголами пишется отдельно:Не выучил – не делай,Не знаешь – не спеши,С глаголами отдельноЧастицу “НЕ” пиши!( не спать, не ходить, не баловаться.)Приведите свои примеры.(Слайд 6)2. Бывает все же, что глагол Совсем без "НЕ" не может! Тогда, куда бы он ни шел, - И "НЕ" с ним вместе тоже.Частица НЕ с глаголами пишетсся слитно, если глагол без неё не употребляется: негодовать, невзлюбить, ненавидеть, недоумевать, нездоровится. (Слайд 7) **Определение значение слов.** (Слайд 13)Давайте, объясним их смысл. Негодовать – возмущаться, быть недовольным Недоумевать – синонимы – растеряться, не понимать, теряться в догадках, ума не приложить. Какими действиям человек показывает недоумение – чешет затылок, пожимает плечами, округляет глаза Неволить – принуждать, заставлять делать что-то Ненавидеть – чувствовать вражду и отвращение Недомогать – испытывать болезненное состояние Нездоровится – болеть, хворать Попробуйте догадаться, почему в этих словах частица НЕ пишется слитно с глаголами? (Без НЕ эти глаголы не употребляются.) **(ГР)** Составляют и записывают свои правила бережного отношения к природе по постеру. **Дискрипторы:*** Составляет и записывает первое правило
* Составляет и записывает второе правило
* Составляет и записывает третье правило
* Составляет и записывает четвертое правило

 | **Учебник** [*www.opiq.kz*](http://www.opiq.kz/)**Карточка** |
|  | Не качайтесь, не кружитесь, Не тянитесь, не шагайте, Не приседайте, не моргайте, Не шепчите, и не спите. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | А теперь все не просыпайтесь И за дело принимайтесь. |  |
|  | **Работа над грамматической темой урока** **(П)** Раскрывают скобки. Записывают глаголы в два столбика, используя изучаемое правило. ***Самооценка*****Дискрипторы:*** Различает и записывает частицу НЕ с глаголами раздельно
* Различает и записывает НЕ с глаголами слитно

 **(Г) Развитие речи** Собирают пословицы. Записывают, раскрывая скобки. Хорошие друзья в беде не оставят. Друзей и водой не разольешь. Новых друзей наживай, а старых не теряй. Чего не знаешь, не говори. Под лежачий камень вода не течет. Кто кого обидит, тот того и ненавидит. ***Оцени товарища*****Дескрипторы:*** Собирает пословицы по смыслу
* Различает и записывает НЕ с глаголами слитно
* Различает и записывает частицу НЕ с глаголами раздельно
 | **Учебник** Карточки |
|  | **Работа в Рабочей тетради** **Оценка уровня усвоения навыка по теме**  | **Рабочая тетрадь** [*www.opiq.kz*](http://www.opiq.kz/) |
| **Рефлексия**  | **Итог урока** Заключительная работа по лексической и грамматической темам.**«Заверши фразу»** Частица – это служебная часть …. Частица **НЕ** придает предложению или отдельным словам … значение. Частица **НЕ** с глаголами пишется … *.* Частица **НЕ** с глаголами пишется вместе, если глагол без **НЕ** не … . ***Игра «ДА-НЕТ*» (мозговой штурм)** 1. Глагол обозначает предмет? (Нет)
2. В предложении чаще всего бывает сказуемым? (Да)
3. Глагол – это самостоятельная часть речи. (Да)
4. Глагол отвечает на вопросы: Какая? Какое? Какие? (Нет)
5. Глагол в прошедшем времени единственного числа изменяется по родам? (Да)
6. Глагол настоящего времени отвечает на вопросы что сделал? Что делал? (Нет)
7. Глаголы изменяются по числа и временам? (Да)
8. Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы:

Что сделать? Что делать? (Да) 1. Глаголы с частицей НЕ пишутся слитно? (Нет)

**Подведение итогов урока.**Окончен урок, и выполнен план.Спасибо, ребята, огромное вам.За то, что упорно и дружно трудились,Желаю чтоб знания вам пригодились! |        |
| **Рекомендов анное** **домашнее задание**  | Для урока 86 упр. 4 – прочитывают и запоминают правило в стихах. Придумывают и записывают десять глаголов с частицей **НЕ** на изучаемое правило.  | **Учебник**  |
| **Дополнительная информация** Для уроков 87-88 ученикам понадобятся цветные карандаши, ручки, картон и выделители текста для оформления памятки. |
| **Дифференциация**  | **Оценивание**  | **Здоровье и соблюдение техники безопасности**  |
| Мотивированные дети смогут объяснить, почему вода нуждается в бережном отношении человека.  | Формативное оценивание * Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.
* Самооценивание при работе с диском.
* Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка по теме (Рабочая тетрадь).
 | * пальчиковая гимнастика
* динамическая пауза
 |