**Урок познания мира :1 класс**

**Тема урока: Виды письма(клинопись, иероглифы, алфавитное письмо)**

**Цели обучения урока:**

Учащиеся смогут различать виды древнего письма с опорой на модель «путевой дневник», используя различные материалы.

**Развитие навыков:** объяснения версий появления первой письменности; обозначения знаками явлений, процессов и событий при написании «послания»; сравнивать, анализировать.

**Ход урока.**

**1.Создание эмоционального настроя. Вход в урок.**

Ребята сегодняшний урок познания мира будет посвящен … Внимание на слайд . вспомните, как мы расшифровали эти изображения

Путь древних людней к письму.

Давайте вспомним, как все начинаось? (по слайдам Пп. У п. Р п.) Чем пользовались люди. Чтобы передать информацию?

(ответы детей по слайдам)

А как вы думаете зачем людям понадобилась письменность? (чтобы передавать информацию)

**2.Целеполагание.**Картинка с клинописью. **СЛАЙД 5**

Почему ничего не подняли? Какой возникает вопрос? Задайте мне вопрос? А что это? Мы не знаем что это.

Какой это вид письма? Что мы будем выяснять? Ответы детей.

Какая задача нашего урока? ВЫЯСНИТЬ ЧТО ЭТО. Узнать о новом виде письменности.

**На уроке мы продолжаем работать**  младшими сотрудниками в НИИ и исследовать способы передачи информации ,делать выводы, которые мы будем записывать в «Путевой дневник». (Дети рассматривают графы путевого дневника).

**В нашем Путевом дневнике остались незаполненные строчки. По мере усложнения человеческого мышления совершенствовалось и рисуночное письмо и в результате появился новый вид письма. И что это было за письмо , мы узнаем разгадав ребус.**

**И**

**КЛЁНОПИСЬМО СЛАЙД 6-7 (доска выклечена)**

**3. Работа по теме урока**

И первый предмет, который поможет нам с ним познакомиться- это обычная заострённая палочка. Как вы думаете , на каком материале было удобно писать таким инструментом?(палочка от суши, заострённая) (да, на чем-нибудь мягком)

**4. Работа с текстом.**

Перед вами лежат рабочие листы. Давайте прочитаем текст о **возникновении Клинописи** с карандашом в руке.

1. Читаем первое предложение.

Какое ключевое слово в этом предложении. Подчеркните его. (глина)

……..(в школах готовили глину, текст на табличках, это называлось Клинопись, более200 знаков,писали клинышком, все благодаря кошке)

Возвращаемся к нашему ПД. Мы с вами прочитали о клинописи , теперь младшие научные сотрудники мы с вами запишем свои наблюдения в наш ПД.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Н**азвание вида письменности | **И**нструмент передачи информации | **И**нформационный объем | |
| много/мало | удобно/неудобно |

1. Как называется вид этого письма?(Клинопись)
2. Что использовали для письма?(палочка и дощечка)

У вас на партах лежат инструменты для письма. Давайте попробуем сами передать этим способом информацию.

**Работа с первым экземпляром** (дощечка с пластилиновой основой).

**Применение знаний**

Каждый получает задание .

**Придумайте и запишите на дощечке с помощью знаков предложение.**

Покажите соседу свою работу. Пусть сосед прочитает ваше предложение. Поднимите руку кто мог прочитать предложение соседа.

**По сравнению с ранее изученными видами письменности объем информации увеличился? (да, но объём информации тоже был небольшой) Значит мы ставим с вами знак жирный полуплюс.** Школы создавались для того что выучить знаки клинописи. Сколько было знаков? (Более 200)

Легло ли было выучить? (нет) Много ли приходилось запоминать знаков? (да)

**Удобный ли это вид письма. (не совсем)**

Способ передачи информации Клинописью удобен? (не очень ) ПД полуплюс

**Подводим итог по таблице.**

**СЛАЙД 8**

А это что? Может быть это новый вид письма?

Кто скажет можно это назвать клинописью? Нет

Тогда какой возникает вопрос какой это вид письма. **СЛАЙД 9**

**Работа по Рабочим листам.** Давайте прочитаем текст о **возникновении ИЕРОГЛИФОВ**

**1.**Читаем первое предложение.

Какое ключевое слово в этом предложении. Подчеркните его

(письменный знак, может означать звук, слог, букву, целое предложение, 100 тыс и. пишут ручкой, карандашом, кистью, на кам. Плите, бумаге, ткани, пишут в Китае, Японии)

**Работа по ПД.**

Как называется вид письменности? (иероглиф) А обозначать и. мы будем значком и. Значение этого знака человек.

Какие инструменты использовались для написания и.?(кисть, ручка, карандаш, бумага, папирус, каменные плиты, ткань)

Много или мало можно было написать? (больше чем клинопись)

Трудно ли было писать и.? (процесс был трудоемкий**)**

**Применение знаний.**

**Замените некоторые слова иероглифами. СЛАЙД 10**

**Поменяйтесь своими работами.**

**Взаимопроверка по образцу на слайде. Поставьте + Если все получилось.**

**СЛАЙД 11**

**Подведем итог.**

**Ну что младшие научные сотрудники отдохнём!!!**

**5.Физминутка. Музыкальная. (3 минуты) СЛАЙД 12**

Что вы изображали? (буквы)

Шли годы, века. Каждый народ придумал своё средство передачи информации но необходимо было придумать, что то общее, что было понятно для всех.

И тогда люди придумали буквы-фигурки, значки для звуков.

(**слайд Изобретение алфавита**) **СЛАЙД 13**.

Буквы придумали для того, чтобы составлять из них слова и делать записи.

И прежде чем попасть в наши Буквари, буквы долго путешествовали из страны в страну и претерпели много всяких изменений.

**Как мы называем буквы, которые записаны в определенном порядке? (алфавит**)

**Как будет называться письмо? (алфавитное)**

**Итак, название- Алфавитное письмо (А.П.)**

**Перед вами лежат Рабочие листы.**

**На свободной строчках напишите предложение. Сегодня шесть уроков.**

**Работа по ПД.**

Чем мы писали? (ручкой) А ручкой на чем писали ? (на бумаге.)

Можно при помощи этих инструментов выдать большой объем информации? (да)

**Объем информации- много(+)**

**Удобно было передавать информацию?да (+)**

**6.Подведение итога урока**.

**Давайте подведем итог. Так с чего же начиналась письменность?**

**С какими видами письменности вы познакомились?**

**Глядя в наш ПД, какой вид письменности является самым совершенным? (Буквы)**

**Посмотрите сколько надо бы изобрести рисунков, иероглифов, чтобы обозначить все что окружает людей и все , что они хотели сказать друг другу. А в алфавите мы используем 33 буквы, которые выучили за 6 месяцев. Какой самый удобный вид письменности? (Алфавитное письмо )**

Итогом работы по ознакомлению с историей возникновения письменности, является изготовление Азбуки. Я знаю, что вы с радостью приняли участие в создании своих «Азбук». Это первый проект в вашей школьной жизни. Мы с ними познакомились, каждый из вас презентовал свою Азбуку и сейчас они гордо представлены в нашем классе.

**7.Формативное оценивание**

**Ребята, сейчас я хочу проверить как вы были внимательны на уроке. Вам необходимо ответить на вопросы в нашем Рабочем листе.**

**8. Рефлексия**

А могли бы Вы придумать свои значки, обозначающие знакомые вам пословицы. Попробуйте. Домашнее задание называется «Тайное послание»

Карточки с дом зад.

1,Не имей сто рублей,а имей сто друзей.

2. Слово не воробей, вылетит-не поймаешь.

3.Волков бояться- в лес не ходить.

4. Без труда не вытащишь и рыбку из- пруда.

5. Один в поле не воин.