**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

**Аннотация.** В современном мире нельзя представить жизнь человека без интернета и компьютера. Гаджеты вошли в нашу жизнь окончательно и бесповоротно. Положительные и отрицательные стороны интернет-коммуникации дают о себе знать. Информационная культура личности выходит на первый план, так как является основополагающим фактор социализации подрастающего поколения

 Ритм нашей жизни с каждым днем становится стремительней. Меняется восприятие, казалось бы, совсем очевидных вещей. Поэтому на этапе становления личности так важна взаимосвязь воспитания и социализация личности. Научить подростка адаптироваться в любых жизненных ситуациях, проявлять коммуникативные навыки общения как в малых (контактных) группах так и в межличностных отношениях выходит на первый план.

Процесс социализации в современном обществе начинается с момента рождения человека и длится на протяжении всей его жизни. Сначала ребенок учится ходить, затем говорить. Получает первые уроки хорошего тона и жизненных ценностей. Учится различать плохие и хорошие поступки. Для личности ребенка в этом возрасте важно создать благоприятные условия, которые помогут сгладить возможные переживания, связанные с приобретением определенного социального опыта без нанесения какого-либо вреда психическому здоровью. Тем самым через социализацию происходит формирование личности ребенка. Адаптируясь к которой, происходит усвоение жизненных ценностей, получение определенного социального опыта. И все это ребенок получает через игру, которая плавно переходит в учебу и в дальнейшем эти два вида деятельности взаимно дополняют друг друга.

Одной из важных задач современного образования является научить ребенка учиться. Добывая знания самостоятельно, ребенок неизбежно столкнется с огромным потоком информации. И мы должны показать, как, полученную информацию можно фильтровать, анализируя собранный материал давать ему оценку по степени важности. И далее использовать её для своего движения вперед. Жизнь современного человека нельзя представить без мирового информационного пространства. Как можно обойтись без смартфона, компьютера и интернета. И стар и млад являются пользователя различных интернет ресурсов. По словам Э. Тоффлера не только и не столько информация, сколько специфическая коммуникация станет смыслообразующим стержнем новой, информационной, эпохи. Включаясь в виртуальное общение, ребенок стремится найти единомышленников по разным признакам. Это могут быть группы объединённые по языковому принципу, по интересам и увлечениям. Этот процесс занимает большой временной промежуток, а это значит, что остается совсем мало времени для межличностного общения, общения со взрослыми, которые могут передавать опыт предшествующих поколений в различных областях. Дети проводят большую часть времени у компьютеров и своих гаджетов, общаются в мессенджерах, смотрят фильмы и обмениваются различной информацией. Даже делая уроки создают он-лайн конференции и выполняют домашние работы совместно. Интернет-коммуникативный способ общения реально существует в нашей жизни и хотим мы этого или нет, он оказывает огромное значение на становление личности ребенка

Цифровизация общества идет семимильными шагами, и этот процесс многогранный, в котором есть свои плюсы и минусы. А значит, что цифровизация может быть как движущей силой, так и одновременно тормозом. Формируя и развивая информационную культуру человека важно помнить о роли социализации личности в информационном пространстве. Хочу представить вашему вниманию таблицу SWOT-анализа по данному вопросу.

**SWOT-анализ влияния информатизационных процессов на социализацию общества**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Возможности** |
| - главной движущей силой общества являются знания и информация- развитие технического прогресса происходит значительно быстрее, чем это было пол века назад - человек достигает большого успеха только при умении реагировать на изменения во внешнем мире, а это значит, что бы быть всегда на первых ролях, непрерывно обучаться- умение быстро принимать решения, анализировать и систематизировать полученные знания  | - с помощью ИКТ каждый человек может реализовывать свой потенциал, тем самым улучшать качество своей жизни- обучение на протяжении всей жизни- умение работать с любой информацией, с разнородными и противоречивыми данными- развитие навыков критического, логического и пространственного мышлений |
| **Слабые стороны** | **Угрозы** |
| - информация может быть утеряна, не сохранена из-за недолговечности носителей- не все индивиды имеют равные возможности использования ИКТ (информационно-цифровое неравенство | - риск, среди огромного потока информации возможно не найти нужную-опасность манипулирования сознанием и поведением человека |

Информационная культура личности включает в себя определенные знания и умения, которые будучи пропущенными через призму информационного мировоззрения смогут самостоятельно регулировать процессом удовлетворения информационных потребностей, используя при этом различные технологии.

В настоящее время человек должен вести поиск информации как в бумажном, так и в электронном виде. Для этого необходимо владеть азами информационной грамотности. Будучи информационно грамотным, ученик более подготовлен к самостоятельному получению знаний. Не стоит так же забывать, что современные дети являются людьми сетевого века. Практически каждый из них имеет личные мобильные устройства – смартфоны и планшеты. Именно поэтому в современной школе должны быть созданы новые образовательные условия, учитывающие все возрастающие скорости информационных потоков. При этом применяемым педагогическим методикам необходимо быть нацеленными на развитие у учащихся навыков планирования деятельности, критического анализа полученного материала, а также эффективного воплощения в жизнь различных идей. Другими словами, ребенок из пассивного слушателя должен превратиться в искателя истины, разработчика, мыслителя и первооткрывателя. Учителю при этом должна отводится роль помощника, партнера и организатора .

Список используемой литературы

1. Государственный общеобязательный стандарт начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденного постановлением Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года).
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы. - Минск: Харвест, 2006. - С. 53.
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Астана, Акорда, 27 июля 2007 года
5. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебного процесса в организациях образования РК в 2020-2021 учебном году»
6. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. - М.: Аспект-пресс, 2004. - С. 9 http://www.psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/858-belinskaya30.html
7. http://psystudy.ru/index.php/num/2012v5n26/766-