А.Б. Иманбаланов,

преподаватель

НАО «ЕНУ имени Л.Н.Гумилева»,

г. Астана, a.imanbalanob@mail.ru

**Методика проведения тактического занятия « Мотострелковый взвод в**

**наступлении».**

Аннотация. В статье рассматривается методика проведения занятия по тактическому занятию « Мотострелковый взвод в наступлении» в системе дисциплины «Тактика» со студентами, проходящими военную подготовку на военной кафедре.

Наступление является одним из ключевых видов боевых действий, направленным на достижение успеха в войне путем уничтожения противника, захвата его позиций и территории. Мотострелковый взвод, являясь базовым тактическим звеном, играет важную роль в реализации наступательных операций. Оно заключается в поражении противника всеми имеющимися средствами, решительной атаке, стремительном продвижении войск в глубину его боевого порядка, уничтожении и пленении живой силы, захвате вооружения, техники и различных объектов. Под разгромом понимается нанесение противнику такого ущерба, при котором он теряет способность к сопротивлению. Личный состав взвода (отделения, танка), используя результаты огневого поражения противника, должен вести наступление с полным напряжением сил, непрерывно днем и ночью, в любую погоду и в тесном взаимодействии с другими подразделениями разгромить противостоящего противника.

В зависимости от обстановки и поставленных задач наступление может вестись на обороняющегося, наступающего или отходящего противника.

Успешное проведение наступления требует глубокого знания теории, детальной подготовки и отработки действий взвода в различных условиях. Настоящее методическое занятие направлено на изучение принципов организации и ведения наступления мотострелковым взводом, отработку действий личного состава и совершенствование навыков командиров в управлении подразделением.

**Цель занятия:** • Образовательная: изучить основные положения боевого устава, касающиеся наступления мотострелкового взвода, тактику его действий и принципы взаимодействия с другими подразделениями.

• Развивающая: развить у офицеров и личного состава навыки оперативного планирования, принятия решений и ведения боя.

• Воспитательная: формировать у военнослужащих чувство ответственности за выполнение боевых задач и укрепление боевого духа.

**Основные задачи занятия**

1. Изучить порядок подготовки мотострелкового взвода к наступлению.

2. Рассмотреть этапы проведения наступления: выдвижение, атака, закрепление на захваченной территории.

3. Отработать взаимодействие между подразделениями в условиях современного боя.

4. Оценить возможные угрозы со стороны противника и способы их нейтрализации.

**Структура занятия**

1.Организационная часть:

• Постановка целей и задач занятия.

• Проверка личного состава и материально-технического обеспечения.

2. Теоретическая часть :

• Роль мотострелкового взвода в наступлении. Рассматриваются задачи взвода в составе роты и батальона, значение взаимодействия с артиллерией, танками и авиацией.

• Принципы организации наступления. Разбор этапов подготовки к бою, распределения боевых задач, определение маршрутов и рубежей.

• Тактика действий взвода. Изучение действий в зависимости от типа местности: открытая равнина, лесистая местность, урбанизированная зона.

2.Практическая часть:

• Этап 1: Построение боевого порядка. Отработка развёртывания взвода в боевые порядки: фронтальное, эшелонированное, фланговое.

• Этап 2: Выдвижение к линии соприкосновения. Организация скрытого выдвижения с использованием естественных укрытий, средств маскировки и дымовых завес.

• Этап 3: Атака противника. Практическая отработка действий при преодолении переднего края обороны противника с поддержкой артиллерии и танков.

• Этап 4: Закрепление на рубеже. Имитация организации обороны на занятых позициях, установка инженерных заграждений, маскировка техники и личного состава.

**Анализ результатов и обсуждение.**

• Подведение итогов.

• Выявление ошибок и определение путей их устранения.

• Оценка действий личного состава и командира взвода. Особенности ведения наступления в современных условиях.

Современные условия войны требуют учитывать использование противником высокотехнологичных средств, таких как:

• Беспилотные летательные аппараты (БПЛА).

• Системы радиоэлектронной борьбы (РЭБ).

• Высокоточные средства поражения. В этой связи особое внимание следует уделять:

• Постоянной смене позиций.

• Эффективной маскировке.

• Использованию манёвров для обмана противника.

• Организации защиты от атак с воздуха.

**ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Тактическая подготовка является основой полевой выучки войск. Она наиболее полно обеспечивает комплексное обучение солдат, сержантов, офицеров и подразделений умелым и слаженным действиям в сложных условиях современного боя. Ей должно быть подчинено изучение всех предметов.

Тактическая подготовка должна проводиться в соответствии с требованиями приказов Министра обороны РК, организационных указаний, боевых уставов, наставлений, курсов стрельб, программ боевой подготовки и обеспечивать постоянную готовность подразделений к ведению активных боевых действий.

Задачами обучения по тактической подготовке солдата, отделения и взвода являются:

-совершенствование теоретических знаний и практических навыков организации боя на местности, в принятии по сложившейся обстановке обоснованных решений, четкой постановке боевых задач; в организации взаимодействия между подразделениями, приданными огневыми средствами и соседями; в непрерывном управлении подразделениями и огнем в ходе боевых действий; в умелом командовании взводом в бою и настойчивом выполнении поставленной задачи;

-обучение командира отделения четкой постановке задач солдатам; умелому управлению огнем и действиями отделения во всех видах боя, в разведке и охранении; правильному использованию местности, оружия и боевой техники отделения в бою;

-обучение солдат непрерывному наблюдению за полем боя и докладу командиру отделения об обнаруженных целях, умению по команде командира или самостоятельно уничтожать их огнем; сноровистому выполнению приемов и способов ведения боевых действий в составе своих подразделений во всех видах боя как в пешем порядке, так и на БТР (БМП); умелому использованию своего оружия и боевой техники. В ходе тактической подготовки солдат, отделение и взвод должны быть обучены:

-при наступлении на обороняющегося п р о т и в н и ка с ходу и из непосредственного соприкосновения с ним: скрытному выдвижению и умелому развертыванию в боевой порядок (скрытному занятию исходного положения для наступления), преодолению инженерных заграждений, дружной атаке на боевых машинах пехоты (бронетранспортерах) и в пешем порядке; уничтожению огневых средств (в первую очередь противотанковых) и живой силы противника на направлении атаки, умелому осуществлению взаимодействия с соседями, танками и артиллерией; уничтожению контратакующего противника огнем и решительной атакой; преодолению или обходу зон заражения, заграждений и препятствий; неотступному преследованию противника;

# МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИИ С ОТДЕЛЕНИЕМ И МОТОСТРЕЛКОВЫМ ВЗВОДОМ

Тактические занятия являются одной из форм тактической подготовки и предназначаются для боевого слаживания отделений, взводов и совершенствования навыков их командиров в организации боя и в управлении подразделениями при выполнении боевых задач.

Сущность тактических занятий состоит в том, что учебные вопросы темы отрабатываются с соблюдением строгой последовательности в единой тактической обстановке. При необходимости в целях устранения ошибок, допущенных в ходе тактических занятий, отдельные приемы и действия могут отрабатываться так же, как на тактико-строевых занятиях. Для этого на тактических занятиях могут делаться короткие перерывы (выключения из обстановки) или даваться дополнительные вводные, требующие повторения приема.

Основным методом обучения на тактических занятиях являются практическая работа и тренировка в выполнении приемов и способов действий на поле боя.

Тема тактического занятия охватывает один вид боевых действий. На занятия подразделения выводятся в полном штатном составе с вооружением и боевой техникой. Все тактические занятия, как правило, проводятся с обозначенным противником применительно к организации и тактике одной из армий вероятного противника.

Организует и проводит тактическое занятие с отделением командир взвода, со взводом — командир роты. Тактические занятия проводятся на тактическом учебном поле с использованием его оборудования или на участке местности, обеспечивающем качественную отработку намеченных учебных вопросов, с использованием естественных препятствий, макетов огневых средств и боевой техники с различными средствами имитации, а также тактических комплектов (РТК или АТК).

## Подготовка занятий

Командир роты (взвода) при подготовке к тактическому занятию уясняет тему и содержание занятия, определяет учебные цели для каждой категории обучаемых и намечает учебные вопросы.

Количество учебных вопросов каждый раз будет различным в зависимости от темы, учебных целей и продолжительности занятия и может колебаться в пределах 4

— 6. Расчет времени по учебным вопросам производится с учетом общей продолжительности занятия, их содержания и степени подготовленности обучаемых.

При этом важно, чтобы обучаемые на занятии работали и действовали так же, как и в боевой обстановке, постоянно учитывали фактор времени. Поэтому для отработки вопросов организации и динамики боевых действий следует отводить столько времени, сколько на это требовалось бы в реальном бою.

Определив учебные вопросы и сделав расчет времени, командир взвода (роты) изучает положения уставов, наставлений и руководств, относящихся к теме предстоящего занятия, создает на схеме тактическую обстановку и соответственно этому выбирает и рекогносцирует район занятия.

Р е к о г н о с ц и р о в к а района занятия проводится в целях уточнения намеченного плана занятия и решения других вопросов, связанных с подготовкой и проведением занятия. Она проводится командиром взвода (роты) с привлечением заместителя (заместителей) командира (старшины роты).

Выбрав участок местности для занятия и уточнив тактическую обстановку, командир в ходе рекогносцировки определяет порядок отработки учебных вопросов и в соответствии с этим порядок обозначения противника, где будут находиться в это время обучаемое подразделение и соседи, что необходимо сделать по подготовке учебного поля к занятию; уточняет расчет времени, необходимого на отработку учебных вопросов, на разбор, движение к месту занятия и обратно.

О порядке подготовки учебного поля к занятию даются конкретные указания помощнику по обозначенному противнику (старшине) и оператору учебного поля. Им указывается, когда, где, что подготовить, по каким сигналам и какие действия противника обозначить.

После уточнения порядка отработки каждого вопроса на местности командир взвода (роты) составляет план проведения занятия и представляет его на утверждение непосредственному начальнику за 2 — 3 дня до начала занятия.

План составляется обычно в рабочей тетради (примерный план проведения занятия приведен в приложениях 4 и 6). В отличие от плана тактико-строевых занятий для отработки всех поставленных учебных вопросов создается единая тактическая обстановка на одну-две ступени выше, обеспечивающая приближение занятий к условиям боевой действительности.

После утверждения плана занятий командир роты дает указания о подготовке к занятию личного состава, материальной части и другие указания, связанные с проведением тактических занятий.

Подготовка личного состава к тактическим занятиям заключается в том, чтобы личный состав был готов на занятиях выполнять свои функциональные обязанности. Подготовка обучаемых командиров и подразделений к занятию осуществляется в ходе обычных плановых занятий, на самоподготовке и на дополнительных занятиях. Для этого с ними изучаются необходимые положения уставов, наставлений, руководств и инструкций, в том числе по мерам безопасности, соответствующие нормативы по боевой подготовке, сигналы управления, организация и тактика дей- ствий вероятного противника и другие вопросы, связанные с содержанием темы предстоящего занятия.

Особую важность приобретают просмотр накануне занятия кинофильмов по этой теме и проведение занятий на специально подготовленном макете местности. Если необходимо, то с подразделениями дополнительно проводятся тактико-строевые занятия.

Контроль за подготовкой к тактическим занятиям осуществляют старшие командиры. Они должны оказывать всестороннюю помощь подчиненным, особенно молодым командирам взводов и рот, не имеющим достаточного опыта в проведении тактических занятий. Они обязаны дать молодым командирам методические советы по проведению занятия по тому или другому вопросу, поделиться своим опытом, а если необходимо, то и помочь составить план проведения занятия.

## Проведение занятий

С прибытием в район занятия командир взвода (роты) проверяет, насколько обучаемые знают уставные положения, меры безопасности и, если нужно, организует обозначение действий противника. Затем вводит обучаемых в тактическую обстановку, при этом непосредственно на местности или по карте (схеме) указывает расположение противника и характер его действий, боевую задачу (объект атаки), положение соседей и сообщает другие сведения, дополняющие тактическую обстановку. Обстановка к началу действий, как правило, объявляется в форме устного боевого приказа.

Отдав боевой приказ, командир предоставляет время обучаемым на занятие исходного положения и организацию боя. В исходном положении командир отделения (взвода) организует маскировку БМП (БТР), наблюдением изучает местность и принимает решение на выполнение боевой задачи.

В установленное время командир взвода (роты) заслушивает решение и отдачу боевого приказа командиром отделения (взвода). Постановкой отдельных вопросов и краткими замечаниями он исправляет допускаемые ошибки и подводит обучаемого командира к принятию наиболее целесообразного решения и постановке правильных задач. При этом обучающий командир не должен допускать поспешности, становиться на путь подсказывания, потому что это не способствует выработке у командира отделения (взвода) самостоятельности, инициативы и приучает его действовать по шаблону и нерешительно. Если обучаемый допустил ошибку, командир взвода (роты) наращиванием обстановки добивается от него лучшего обдумывания своих действий и правильного вывода.

В целях поддержания у солдат необходимого напряжения командир взвода (роты) сам должен выполнять требования боевой обстановки. Если по обстановке обучаемые перемещаются скрытно, маскируясь, то это должен делать и командир.

Закончив отработку вопросов по организации боя, командир приступает к динамике боевых действий. Практические действия отрабатываются последовательно, непрерывно и в полном объеме.

В ходе тактических занятий командир должен добиваться от обучаемых своевременного реагирования на все изменения обстановки, принятия по ним обоснованных решений, уверенного командования подчиненными и правильных действий отделения (взвода). При этом обучающий не должен сковывать инициативу

обучаемого, навязывая ему свои решения. Неправильные действия исправляются так, чтобы обучаемый командир самостоятельно разобрался в допущенных ошибках, понял их последствия и принимал решения согласно обстановке.

Показ (имитация) противника осуществляется в соответствии с его организацией и тактикой, а также решениями обучаемых командиров и реальными действиями лич- ного состава взвода. Во всех случаях показ противника должен быть таким, чтобы он побуждал командира взвода и командира отделения действовать согласно сложив- шейся обстановке и успешно выполнить поставленную задачу.

На решения обучаемых командиров командир взвода (роты) может влиять путем объявления дополнительных данных (выводом из строя БМП (БТР) и части личного состава, предоставлением успеха в действиях соседу или на одном из флангов взвода) и только в крайних случаях путем указаний старшего командира. При грубых ошибках обучаемых и нарушениях мер безопасности можно приостановить занятие, указать на недостатки и только после этого возобновлять занятие. Действия командира считаются правильными, если они направлены на использование слабых сторон противника и выгодных условий местности, если командир непрерывно ведет разведку, принимает смелые и обоснованные решения, уверенно командует своими подчиненными, непрерывно поддерживает взаимодействие с соседями, своевременно принимает меры к уничтожению огневых средств противника, правильно использует огонь и маневр.

Проведение тактического занятия ночью в принципе не отличается от порядка проведения его днем, но имеет некоторые особенности. Прежде всего, даже при наличии современных приборов ночного видения и средств освещения местности возможности личного состава по наблюдению за действиями противника и своих войск значительно ограничены. Однако учебные вопросы должны отрабатываться в полном объеме. Активные боевые действия не должны прекращаться с наступлением темноты, а осуществляться так же, как и днем. Командир, готовясь к проведению занятия ночью, должен предусмотреть, какие и сколько осветительных средств должен взять на занятие обучаемый командир, проверить исправность и готовность к занятиям приборов ночного видения, умение личного состава пользоваться компасом и двигаться с его помощью на незнакомой местности ночью по азимуту, каким спосо- бом и как будут создаваться световые ориентиры и т. д. В ходе занятия командир взвода (роты) следит за выдерживанием подразделением направления наступления (движения) ночью, за ориентированием личного состава на местности, за умелым применением средств освещения и приборов ночного видения, за умением личного состава готовить свое оружие к стрельбе ночью, за поддержанием управления и взаимодействия. Если взвод или отделение теряет свои направления, то для предупреждения каких-либо происшествий принимаются необходимые меры к ис- правлению ошибок.

Р а з б о р тактического занятия проводится со всем личным составом отделения (взвода), а затем отдельно с командирами. Содержание его может быть примерно сле- дующим.

Командир взвода (роты) напоминает тему и учебные цели занятия, указывает, какие учебные вопросы были поставлены перед обучаемыми, напоминает тактиче- скую обстановку и на фоне ее подробно разбирает действия обучаемых по каждому

вопросу, отмечает наиболее поучительные действия обучаемых командиров и подразделения в целом; указывает на недостатки в действиях, их причины и последствия, к которым они могли бы привести в боевой обстановке; разъясняет, как надо было действовать, подтверждая свои пояснения уставными положениями, боевыми примерами из опыта Великой Отечественной войны и передового опыта обучения подразделений на современном этапе. В конце разбора командир взвода (роты) определяет, в какой степени выполнены поставленные учебные цели и задачи, подводит итоги соревнования, объявляет оценки действиям подразделений, дает указания по устранению выявленных недостатков. В разборе с командирами он отмечает их умение управлять подразделениями, как быстро они выполняли боевые приемы по командам (сигналам).

**Вывод:**

Методическое занятие «Мотострелковый взвод в наступлении» имеет важное значение для формирования у личного состава необходимых знаний и навыков. Грамотная организация, системный подход к обучению и разбор ошибок способствуют повышению боеспособности подразделений и подготовке к выполнению задач любой сложности. Для достижения наилучших результатов важно регулярно проводить подобные занятия в полевых условиях, моделируя различные боевые сценарии, что позволит максимально приблизить их к реальным условиям.

Заключение подчеркивает важность постоянного обучения и тренировки для успешного выполнения задач мотострелковым взводом в ходе наступления.

В современных условиях ведения боевых действий мотострелковый взвод играет ключевую роль в осуществлении наступательных операций. Основная задача взвода заключается в успешном выполнении боевых заданий, обеспечении прорыва обороны противника и захвата стратегически важных объектов.

При планировании наступления важно учитывать рельеф местности, состояние войск и возможность взаимодействия с другими единицами. Организация огневой поддержки является одним из главных факторов успеха, поэтому необходимо предварительно координировать действия артиллерии и авиации.

В процессе наступления мотострелковый взвод должен действовать слаженно, обеспечивая маневренность и мобильность. Использование бронетехники позволяет не только увеличить огневую мощь, но и защитить личный состав. Каждый солдат должен чётко знать свои задачи и быть готовым к взаимодействию с соседними подразделениями.

Таким образом, обучение и подготовка мотострелкового взвода к наступлению — это комплексный процесс, требующий теоретических знаний и практических навыков, направленный на достижение максимальной эффективности в боевых действиях.

Список использованных источников и литературы:

1. Правила боевого применения СВ ВС РК-2018, часть 3.

2. Тактика-2002.

.3.Методика тактической подготовке-2007.

**Об авторе (авторах)**

Арман Балтабаевич Иманбаланов, преподаватель кафедры НАО «ЕНУ имени Л.Н.Гумилева», полковник запаса. Исследования в области методики проведения занятия по тактической подготовке, в системе дисциплины « Тактика».