**Коучинг «Педагог новой формации и успешное обучение»**

Цель: формирование представлений у педагогов способов развития личности в условиях реализации новых подходов к образованию

Задачи:

- рассмотреть понятия профессионального и педагогического мастерства учителя

 - сформулировать идеи,  способствующие   развитию  личности педагога в  условиях реализации новых подходов к образованию

Подготовила: заместитель директора по УВР, учитель информатики Комелькова В. В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ход занятия | | |  |
| **Этапы проведения коуч сесии** | **Время** | **Действия коуча и участников коучинга** | **Ресурсы** |
| Приветствие | 6 мин | Для создания доверительной атмосферы, положительного настроя на дальнейший ход коучинг занятия и развития ассоциативного творческого мышления у участников коуч использует видео «Притча о ручейке» |  |
| Объединение в группы | 3 мин | Коуч предлагает участникам коучинг - занятия выбрать из букв слова «успех» любую букву и разделить их на группы согласно выбранным буквам, а затем просит участников объяснить понятие слова успех. |  |
| Мозговой штурм | 3 мин | «Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений в школе. Как реализует педагог нововведения. Что он делает в школе, чтобы достичь результатов»  **Проблема**: Что нужно для развития личности педагога в условиях реализации новых подходов? |  |
| Составление кластера | 10 мин | Коуч дает участникам коучинг-занятия задание – составить кластер на тему   1. **«Модель успешного педагога»** 2. **«Педагог новой формации».**   Оказывать содействие в выполнении данного задания, затем после составления кластера презентовать другим участникам коучинг- занятия. |  |
| Ассоциации | 3 мин | Коуч предлагает участникам коучинг просмотреть короткое видео. Какие возгникают ассоциации? |  |
| Обсуждение в группах | 7 мин | Для раскрытия темы занятия коуч знакомит с принципами успешного обучения   * Ключ «Что если»: постановка вопроса «Что если» и фиксирование мыслей в графическом органайзере. Графические органайзеры – это все, что каким-то образом помогает организовать информацию на листе бумаги (или экране компьютера), чтобы улучшить ее запоминание, усвоение, анализ или применение. Или, изъясняясь языком определений – инструменты визуальной коммуникации, которые используют наглядные средства выражения содержания. Они играют все большую роль в процессе организованного обучения и могут быть с успехом использованы в самообразовании. * Затем презентовать и оценить друг друга в виде смайликов. Самый простой графический органайзер – это лист бумаги, поделенный пополам. В него вписываются мысли «за» и «против» какого-либо действия или задумки. | https://salonfifi.ru/wp-content/uploads/c/7/a/c7ac0a43f8b1ec5b19c19ec6c3ba300a.jpeg  https://skazka-arkhyz.ru/wp-content/uploads/f/0/c/f0c534c19b4d111050b6a0cefcb5e222.jpeg  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/01/s_5d425eb16a1df/1187776_2.png |
| «Свободный микрофон» | 5 мин | Кластер «Психолог. Тренер. Консультант. Коуч» | https://karabanov-coach.ru/uploads/s/v/z/r/vzrmwseruy0f/img/full_nKAPIZG3.jpg |
| Осмысление.  Практическое задание | 5 мин | Задание первой группе  1.Перед вами  характеристика личности  учителя. Подчеркните способы преподавания по традиционной системе(1 группа) и  характеристику  учителя нового формата из этого же списка. Практическая работа (разрезать и наклеить на постер поотдельности)  **Создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.**  **Основное внимание учитель отводит трансляции готового учебного содержания. Более всего при подготовке к урокам учитель озабочен поиском наиболее эффективных вариантов изложения нового материала и сопровождающей рассказ наглядности.**  **Владеет основными инструментами пользователя компьютера, мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации (Интернет, электронная почта), ИКТ – средствами (интерактивная доска, системы управления учебным процессом, цифровое и мультимедийное учебное оборудование).**  **Преподнесение учащимся информации, определенной рамками программы, практически всегда происходит в форме монолога учителя.**  **Инициирует пробные действия учащихся, консультирует, корректирует их действия,**  **ищет способы включить в работу каждого ученика.**  **Педагог идет в класс с готовым знанием, он пытается включить ученика в свою деятельность, подчинить своему режиму.**  **Силы учителя уходят на преодоление нежелания детей учиться.**  **Учитель демонстрирует универсальные предметные способы действий.**    **Задание для работы в группе**  **2 группа – какие требования предъявляет современная система образования к учителю нового поколения. (обсудить, записать)** |  |
| Подведение этогов коучинга | 7 мин | Коуч подводит итог коучинга путем одного из методов критического мышления «5+5+1»:   * написать 5 предложении о сегодняшнем коучинг занятии * сократиь до 5 слов, до 1 слова * сократить до 1 слова |  |