**Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения.**

Турсунова Гульнара Турсуновна

Учитель географии КГУ «Общеобразовательная школа №9», г. Алматы

**Содержание**

1. Введение
 2. Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе             обучения

 2.1. Образовательные средства информационных технологий

 2.2. ЦОР на уроках  географии
 3.Заключение

**1.  Введение**

        В условиях переустройства всех сторон жизни нашего общества, когда меняется его идеология, система ценностей,  нравственные идеалы, возрастает и усложняется персональная роль учителя, повышаются требования к его профессиональной компетентности. Особое значение приобретают такие  качества педагога, как способности овладевать новые концепции предмета,  новые педагогические технологии, а также широкий кругозор в области содержания предмета и его методики преподавания.

        Внедрение информационных технологий и использование ЦОР в образовании существенным образом форсирует передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. Современные ИТ, повышая качество обучения и образования, разрешают человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность принимать необходимые знания, как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе. Активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям к процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного общества.

       В настоящее время существует  профессиональная**проблема**: снижение мотивации учащихся к урокам географии в школе. Поэтому одна из   **целей**работы педагога в школе– это повышение мотивации обучающихся к урокам географии через применение современных информационных технологий с использованием ЦОР.

**2. Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения.
           2.1. Образовательные средства информационных технологий.**

      Информационные технологии (ИТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.  Образовательные средства информационных технологий  можно систематизировать по ряду параметров:

**По решаемым педагогическим задачам:**

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);

-средства практической подготовки (практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);

-вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);

-комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

**По функциям в организации образовательного процесса:**

-информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

-интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);

-поисковые (каталоги, поисковые системы).

**По типу информации:**

-электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);

-электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символьные объекты: схемы, диаграммы);

-электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудиообъекты);

-электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);

-электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания).
Одним из направлений модернизации системы образования является введение компьютерных технологий и мультимедиа. Применение в обучении компьютера в сочетании с аудиовизуальными средствами принято называть «новыми информационными технологиями в образовании».

**2.2.  ЦОР на уроках географии.**

В своей педагогической практике я применяю множество педагогических технологий. Любой урок содержит в себе объединение нескольких технологий. В настоящий момент мы именуем этот процесс интеграцией. Работая над проблемой интеграции образовательной области “технология” с другими образовательными областями, я пришла к выводу, что основные из них – это проектные, информационные, интеграционные, моделирующие. Интегрировать на уроке можно как педагогические технологии, так и предметные области. Применение информационных компьютерных технологий с использованием ЦОР на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и раскрывает новые возможности для развития творческих способностей обучающихся:

– увеличивает мотивацию учащихся к учению;

– активизирует познавательную деятельность;

– вырабатывает мышление и творческие способности;

– формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

В своей педагогической деятельности выделяю три основные формы работы с ЦОР на уроках географии:

1. Во-первых, непосредственное применение в образовательном процессе.

2. Во-вторых, применение ЦОР для активизации самостоятельной работы учащихся по географии.

3. В-третьих, применение ЦОР для обеспечения интересного досуга.

Компьютеры и учебные программы можно назвать универсальными средствами обучения. В преподавании географии выделяю следующие направления использования ЦОР:

–демонстрация учебных материалов;

– применение во внеурочной деятельности;

– обобщение и систематизация знаний обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся по созданию проектов-презентаций; проверка знаний учащихся.

Работа с мультимедийными пособиями дает мне  возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала.
Такая работа  осуществляется на разных этапах урока:

* как способ создания проблемной ситуации,
* как способ объяснения нового материала,
* как форма закрепления изученного,
* как форма проверки домашнего задания,
* как способ проверки знаний в процессе урока.

            Совмещение видео-, аудио- и текстового материала, комплексное освещение темы обеспечивают более глубокое погружение в материал, содействуют его творческому осмыслению, увеличивают мотивацию обучения.
         Применение информационных технологий  на уроках географии,  позволяет мне реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения, увеличивать объём выполненной работы на уроке, совершенствовать контроль знаний, разумно организовать учебный процесс, формировать навыки исследовательской деятельности, делать больший акцент деятельности учащихся на занятии на самостоятельную работу, развивать критическое мышление, проводить обучение на большом эстетическом и эмоциональном уровне.

Применяемые мною,  цифровые образовательные ресурсы на уроках.

1.Мультимедийные презентации, созданные мною и учениками  в Microsoft Power Point.

2. Цифровые образовательные платформы: Onilne Mektep, Plikers, Kahoot, приложения в Google.

3. Библиотека электронных наглядных пособий ["География. 6-10 классы"].
4. Мультимедиа - курс [«Экономическая и социальная география мира»],
5. Электронные учебные пособия (ЭУП) для учащихся, где разработаны разнообразные задания, позволяющие ученикам лучше усвоить новый материал и закрепить пройденный.  8. интерактивные карты, размещенные на сайтах:

Синоптические карты[http://www.gismeteo.ua/map/catalog/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gismeteo.ua%2Fmap%2Fcatalog%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGzGBTlXiP-HE98CMCF-TcExjPJgg)

Интерактивные карты мира  [http://intermapsite.narod.ru/rossiia/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fintermapsite.narod.ru%2Frossiia%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFHPA_nYZnkH4O6QKch7TH1k4NirQ)

Политико-административная карта [http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmap-site.narod.ru%2Frussia-4.jpg&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFUO2dq7Q3LNeYO-q9t8lXQop4OLg)
9. Использование Интернет-ресурсов для проектной деятельности учащихся. Вот далеко неполный  перечень интернет ресурсов, которые можно рекомендовать при подготовке и реализации проектов:

 1) [http://www.krugosvet.ru/cMenu/04\_00.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.krugosvet.ru%2FcMenu%2F04_00.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFswmWp_NOSwJdZ7yRWvdKw-B6UPA)

Электронная энциклопедия, содержащая разностороннюю информацию по физической географии всего Земного шара.

2) [http://www.nationalgeographic.com/photography/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.nationalgeographic.com%2Fphotography%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG4bWr7C3CTXZdZvXmlJC4l4w3uMA)

На сайте находятся коллекции высококачественных разнообразных содержательных фотографий от всемирно известного журнала National Geographic, помогающие с высокой степенью наглядности проиллюстрировать изучаемые объекты и явления.

4) [http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fatlasphoto.iwarp.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHYAmDgKgUf2FI6gg7VtcjVvZWLfg) - зарубежные коллекции фотопейзажей по материкам и странам

5) [http://www.mirkart.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mirkart.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHxsCggj_gO4TMjGHx27jBeD5JAtA) - отечественный интернет-сервис, хранящий масштабируемые справочно-географические и некоторые тематические (политическая, часовые пояса и др.) карты мира, отдельных стран и городов.

6) [http://www.geographer.ru/index.shtml](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.geographer.ru%2Findex.shtml&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEw4hNnI7WNYRLClcuxqn-_AH7DaQ)

Это портал, посвященный географии, экологии и другим наукам о Земле.

         Основные средства контроля и оценки образовательных результатов учащихся, при внедрении в образовательный процесс  ЦОР – это  применение тестов  и тестовых заданий, тренажеров  по проверке знаний, позволяющие выполнять различные виды контроля. Так, для подведения итогов урока, часто использую мини-тесты, которые позволяют провести промежуточный анализ восприятия нового материала.
        Тесты могут проводиться в режиме on-line (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме off-line (оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками). Таким образом, использование информационных технологий  в преподавании географии, существенно повышают  не только результативность обучения, но и помогают  совершенствовать различные формы и методы обучения, а так же  мотивацию у учащихся  в глубоком изучении программного материала.

**3. Заключение**

        Внедрение современных цифровых образовательных ресурсов создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике применить психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Информационные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых. Что же  касается результативности их использования, то они оказывать содействие повышению качества знаний, формированию и развитию коммуникативной компетенции и мотивации к изучению географии, созданию благоприятных условий для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет повысить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися. Учащиеся начинают проявлять интерес к изучению географии, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают неплохие результаты.

Список используемой литературы.

1. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2009

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., Дрофа, 2000

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.М.,Народное образование,2000.

4. Шеншев Л.В. Компьютерное обучение: прогресс или регресс? М.,Педагогика,  №11. 12.2007.