|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Русский язык  **Класс:** 4 класс | | | | **Школа: Школа: КГУ «Гимназия №34»** | | |
| **Урок № 7**  **Дата: … сентября**  **Раздел: Моя Родина – Казахстан!** | | | | **ФИО учителя: Мамаева В.В.**  **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения** | | 4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме;  4.1.2.1 определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту;  4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале; | | | | |
| **Тема урока** | | **Природа Казахстана. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.** | | | | |
| **Цели урока** | | Совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу; различать однокоренные слова; совершенствовать умение проверки и умение написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов, обогащать словарный запас учащихся; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать формированию навыков самостоятельной работы, воспитанию патриотизма, любви к русскому языку. Формировать интерес к учению. | | | | |
| **Критерии успеха** | | ***Все учащиеся смогут:*** выполнять разбор слова по составу. Знать правила проверки написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.  ***Большинство учащихся будут уметь:*** применять на практике правила проверки написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.  Различать однокоренные слова с написанием безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.  ***Некоторые учащиеся смогут:*** сделать вывод о принадлежности слов с написанием безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне к природной зоне. Доказать, что не все слова со схожими корнями являются однокоренными. | | | | |
| **Языковая**  **Цель** | | **Трехъязычие:**  Қазақстан-Казахстан-Kazakhstan  Саяхат- Путешествие –Travel  Табиғат – Природа - Nature  **Основные термины и словосочетания:**  Части слова, однокоренные слова, безударные гласные, парные согласные непроизносимые согласные буквы.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  ***Вопросы для обсуждения****:*  *Какие слова называются однокоренными? Все слова со схожими корнями называются однокоренными? Как проверить безударную гласную,* *парную звонкую или глухую согласную, непроизносимую согласную в корне слова?* | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Формирование моральных норм и умения им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); желания и умения видеть нравственный аспект своих поступков; желания и умения ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания. | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Раздел основывается на знаниях и языковых навыках, полученных в предыдущих классах и разделах. | | | | |
| **Навыки**  **Использо-вания ИКТ. Оборудование.** | | * Использование интернет ресурсов. * компьютер * презентация урока * демонстрационный раздаточный материал * карточки с растениями, сигнальные карточки, карточки со словами. * аудиозапись   Рабочая тетрадь, ручки, простой карандаш | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Планиру-емые сроки** | **Запланированные действия на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 мин  2 мин | **Организационный момент. Эмоциональный настрой.**  **-*Здравствуйте, дорогие ребята!***  Вот звонок нам дал сигнал:  Он учиться нас позвал,  А мы время не теряем  И урок наш начинаем.  Если хочешь много знать,  Многого добиться,  Значит, грамотно писать  Должен научиться!  Нас сегодня ждет дорога,  И узнать нам надо много.  В путешествие пойдём. В мир природы попадём.  Мы природе другом станем,  Тайны все ее узнаем,  Все загадки разгадаем.  -*Итак, ребята, мы отправимся в путешествие по разным природным зонам. Для путешествия вам понадобятся тетрадь, которая станет бортовым журналом путешествия, синяя и зелёная ручки, простой карандаш. Перед вами лежат сигнальные карточки, которые обозначают:*  зелёный **–** мне всё понятно;  жёлтый **–** я затрудняюсь;  красный - у меня остались вопросы  *За каждый правильный ответ вы будете получать по карточке, на которой изображено растение. Активно участвуя в уроке, соберите свой букет.*  *«*Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя». *О чём идёт речь в пословице? (Ответы). Правильно, о Родине. Наша Родина – Казахстан богата удивительными природными уголками. Мы сегодня посетим эти живописные места.*  **ФО.** Устная обратная связь учителя. Карточки.  **АМ Разгадка ребусов и определение темы урока.**  *Для путешествия нам нужен транспорт. Отгадайте ребус, и он появится перед нами.*  Пробел перед запятой on Twitter: "И пробить стратосферу https://t ...Пробел перед запятой on Twitter: "И пробить стратосферу https://t ...Пробел перед запятой on Twitter: "И пробить стратосферу https://t ...  Часы настенные Салют П-2Б3.4-012Lenagold - Клипарт - Тигры  Пробел перед запятой on Twitter: "И пробить стратосферу https://t ... Ваза — Википедия  ᐈ Слона фото, фотографии слон | скачать на Depositphotos®  **1, 2.**  **Дескрипторы:**  **-**Разгадывают ребус  - Знакомятся с темой урока  *-Молодцы, разгадали тему урока «Части слова». А также тема нашего урока: «Правописание гласных и согласных в корне слова*». Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  **ФО.** Устная обратная связь учителя. Карточки.  - *И так перед нами ковёр самолёт, на котором мы и совершим наше путешествие в разные природные уголки Казахстана.*  *-Вперёд, дорога зовёт!* | | | | | Разрезные карточки "Мир растений-1". Обсуждение на LiveInternet ...  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/11/k_5a805a5e0ed01/456548_2.jpeg |
| **Середина урока**    5 мин    7 мин  5 мин  3 мин  5 мин  5 мин | **Маршрут № 1 – Загадочные горы**  Альпинистов всех с утра  На свиданье ждет ....(Гора)  -*Ребята, посмотрите, какие у нас в Казахстане живописные горы. Назовите главные горы Казахстана. (Заилийский Алатау – горный хребет на северо-западе Тянь-Шаня).*  *В наших горах спрятались части слова. Разгадайте загадки. Найдите и покажите части слова на экране.*    1.Она у каждого есть слова  А зовут её … **(Основа)**  2. Часть слова, известная всем.  Не быть его может совсем,  Оно может быть звуковое,  А может быть и нулевое**.**  **(Окончание)**  3. Я у дуба, я у зуба,     Я у слов и у цветов.     Я упрятан в темноту     Я не вверх, а вниз расту**. (Корень)**  4. В словах «отдал», «вошел», «подставка».  Перед корнем пишется...**(Приставка)**  5. Он за Корнем  Обогрел местечко.  Не словом угодил,  А лишь словечком. (Суффикс)  **Дескрипторы:**  **-**Разгадывает загадки.  -Находит и показывает части слова на экране.  **ФО.** Устная обратная связь учителя. Карточки.  *- Молодцы, отлично справились со всеми заданиями. А мы отправляемся дальше.*  **Маршрут № 2 – Одинокая полупустыня.**  *-Ребята, на нашем пути подул сильный ветер и перепутал буквы в слове. Расшифруйте название природной зоны - следующего места маршрута. Вам нужно прочесть слово, выбрав буквы через одну, начиная с первой.*  **Продлиуспфуесдтьышнзя**  *-Это место называется «Одинокая полупустыня». Но мы дружно выполним задание и забудем об одиночестве.*  **Дескрипторы:**  -Выбирает буквы через одну.  -Собирает и читает получившееся слово.  **ФО.** Устная обратная связь учителя. Карточки.  **Полупустыни** расположены между степями и пустынями тянутся от берегов Урала до Алтайских гор. Здесь отсутствуют леса, растительность скудная.  **Групповая работа.**  *- На этом участке маршрута нас ждут слова.*  На слова вы посмотрите  И что общего скажите.  1. Гора, горка, горе, горец, горючий, … .  2. Степан, степь, степной, степенный, степняк, … .  3. Лес, лесной, лесенка, лесничий, лечить, … .  4. Река, речные, речь, речушка, рекорд. … .  -Что общего у этих слов? (Ответы детей) Каждая группа слов относится к определённой природной зоне. *Правильно, у них общий корень. Как называют такие слова? (Однокоренными) Все ли из предложенных слов однокоренные?*  *Сейчас мы поделимся на четыре группы.* **(Деление на группы карточкам природных мест: горы, степь, лес, река)**  **Дескрипторы:**  -Читает слова.  -Отвечает на вопросы.  -Делятся на команды.  **ФО.** Устная обратная связь учителя. Карточки.  **Работа в тетради.**  *- Откройте тетради, запишите дату, выполните минутку чистописания.*  *… сентября.*  *Классная работа.*  *Гг Рр*  *- А сейчас каждая группа запишет только свою строчку. Будьте внимательны, выписываем только однокоренные слова и добавляем ещё одно однокоренное слово.*  *- Докажите, что не все слова со схожими корнями называются однокоренными?* (Ответы детей)  ***Дифференциация учебных заданий по уровню сложности.***  ***1-ая команда:*** Выполняет морфемный разбор добавленного однокоренного слова.  ***2-ая команда:*** Выполняет морфемный разбор всех однокоренных слов своей группы.  ***3-я команда:*** Придумывает предложение с добавленным однокоренным словом.  ***4 – ая команда:*** Придумывает предложение с добавленным однокоренным словом и выполняет синтаксический разбор.  **Дескрипторы:**  -Находит лишнее слово.  - Записывает строчку слов своей группы.  -Выполняет задание группы.  **ФО** Взаимопроверка. Картинка растения.  **Маршрут № 3 – Словарная Пустыня**  Пусто там – один песок  Не растут: горох и дыня  Тени нет – лишь солнцепёк  Пусто там -  ведь там                               (п…я).  **Пустыня** Бетпак-Дала Бетпак-Дала — **пустыня** в **Казахстане**, простирающаяся к северо-западу от озера Балхаш и ограниченная низовьем реки Сарысу и рекой Чу, на севере переходит в степную полосу — Казахский мелкосопочник. **Словарная работа.**  *-В пустыне нам нельзя долго находиться. Поторопитесь, здесь имеются слова, которые мы должны записать. Но что отсутствует у слов? (Гласные буквы). Спишите слова, вставляя гласные буквы.*  **Р...спу́бл…ка**, К**…**з**…**хстáн, Рóд**…**на​​​​, на́ц**…**я, с**…**гла́с**…**е, **…**у́л, **…**ча́г, кол**…**ко́льчик, л**…**па́та, р**…**ма́шка, в**…**рблю́д​, **…**вца́, **…**но́т, ​​​​​​​​​х**…**зя́**и**н, ч**…**л**о**вéк​​​​​​​​​​.  *-Скажите, что нужно сделать, чтобы вставить безударную гласную? (Ответы детей).*  Безударный хитрый гласный:  Слышим мы его прекрасно.  А в письме какая буква?  Здесь поможет нам наука:  Гласный ставь под ударенье,  Чтоб развеять все сомненья!  -*Ребята, мы можем подобрать проверочные слова к этим словам? (Нет). Как называются эти слова? (Словарные). Выполните словарную работу.*  **Дескрипторы:**  1.Вспоминает написание словарного слова.  2.Вставляет безударную гласную.  3.Ставит ударение.  4. Подчёркивает орфограмму.  **ФО Сигнальные карточки. Картинки.**  *- Вы хорошо потрудились. А теперь нам нужно отдохнуть.*  Угощает в летний зной  Он водою ключевой.  *-Вы догадались, куда мы отправляемся дальше?*  **Динамическая пауза.**  **Маршрут № 4 – «Весёлый Ручеёк».**  *-Повторяйте за мной.*  У ручья две подружки, *(Шаги на месте)*  Две зеленые лягушки  Утром рано умывались, (Водим ладонями перед лицом)  Полотенцем растирались. (Руками водим по всему телу)  Ножками топали,  Ручками хлопали,  Вправо, влево наклонялись  И обратно возвращались.  Вот здоровья в чем секрет. (Руки в стороны разводим)  Всем друзьям физкультпривет! (Руки вперёд указательными пальцами вверх).  **Маршрут № 5 – «Великая Степь.**  *-Мы набрались новых сил и продолжаем наше путешествие. А впереди… Отгадайте, куда мы отправимся?*  *е*  *С т ь*  *п*  «Ұлы дала» — Великая степь. Степи занимают третью часть Казахстана. И являлись домом для казахского кочевого народа.  **Работа в парах.**  На столе лежат конверты.  В них заданья есть, проверьте.  В парах их читайте,  Буквы смело вы вставляйте,  Правило определяйте,  Проверочные слова подбирайте.  Вместе их в тетрадь пишите,  Части речи укажите.  И, конечно, не спешите.  *- Ребята, а как проверить безударную гласную,* *парную звонкую или глухую согласную, а также непроизносимую согласную в корне слова? (Дети рассказывают правила).*  ***1 ряд имеет такие слова на карточке*:** г…рняк, р…чной, сколь…ский, х…лодная, бл…стит.  ***2 ряд имеет такие слова на карточке*:** п…чёт, верблю…, в…зёт, н…бесный, стр…кочет.  ***3 ряд имеет такие слова на карточке***: ст…пной, лё…кие, тр…вяной, х…лмы, выгл…нуло.  ***(Дети в своих тетрадях записывают слова и письменно проверяют их, сверху указывая части речи. Задания выполняют в парах)***  По цепочке отвечайте,  И проверку называйте!  Что за правило, скажите?  Вы его нам расскажите.  *(Дети отвечают))*  *- Найдите лишнее слово. Чем оно отличается? (В этом слове непроизносимая парная согласная буква)*  Если слышишь парный звук,  Будь внимательней, мой друг!  Парный смело проверяй,  Рядом гласный подставляй.  -Сделайте вывод, что общего у слов каждого ряда?  **Дескрипторы:**  -Отгадывает загадку  -Работает в паре, читая задание в конверте.  -Вспоминает и называет правило.  -Подбирает и записывает проверочные слова.  -Вставляет орфограмму.  -Указывает над словами части речи.  -Читает по цепочке.  **ФО** Обсуждение. Картинка растения.  *Отлично справились с заданием!*  Вперёд на ковёр-самолёт,  Конечный маршрут нас ждёт!  **Маршрут № 6 – «Сказочный Лес»**  Белки в нём живут и волки,  В нём растут дубы и ёлки.  Высоченны – до небес!  Называют его… (Лес)  [Леса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D1%81) в Казахстане занимают 1,2 % территории с учётом саксаульных лесов и кустарников — 4,2 %. Зона [лесостепи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D1%8C) находится на крайнем севере Республики. Леса также распространены в горах Заилийского Алатау и в других горных системах.  - *Посмотрите на экран. Какое время года на картине?* (На картине осень).  Я запуталась, друзья,  Помощь ваша мне нужна.  Разобраться без сомнения  В хитрых этих –то сплетениях.  Ошибки в словах ты исправь,  Слова по порядку расставь.  **АМ «Путаница»**  *-Прочитай текст.*  Наступила в золате осинь и весь лествы лес стаит. Дуп звирей себя собрал возле лисных. Припасы последние животные готовят. Ёш играет со стреказой. Гастей Вот и грип дождался.  **Дескрипторы:**  -Отгадывает загадку.  -Изучает иллюстрацию на экране.  -Читает текст.  -Составляет по порядку слова в предложении.  -Находит и исправляет ошибки.  -Записывает исправленный текст.  **ФО** Взаимопроверка. Комментарий. Карточки. | | | | | https://about-planet.ru/images/asia/priroda/zailiyskiy_alatau/alatau.jpg    Карточки: **горы, степь, лес, река.**    Кызылкум пустыня в Казахстане.  Слайд №    Заповедные степи России - Радио Sputnik, 27.07.2017  Карточки со словами.  Животные леса |
| Конец урока  5 мин | **Итог урока.**  *-Вот и подошло наше путешествие по природным уголкам Казахстана к концу.*  Могучих гор красивых обаянье,  Степей бескрайних, бархатный ковер!  Озер и рек, морей очарованье,  Так привлекателен чарующий простор!  Расти, и процветай страна родная!  С тобою вместе мы пойдем вперед.  Благодарим тебя и прославляем,  Твои мы дети — независимый народ!  *-Давайте вспомним правила, которые помогли нам выполнить все задания. Закончите предложение:*  **ФО Незаконченное предложение».**  Корень – это … .  ​Окончание служит для …, а приставка и суффикс –  ​для … . Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, нужно … .  ​Для проверки парного согласного … .  **Рефлексия «Светофор».**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ  зелёный **–** я всё понял (-а);  жёлтый **–** я затруднялся(-ась);  красный - у меня остались вопросы.  **ФО «Письмо самому себе»**  -*Выберите одну из цветных карточек и напишите на ней свой комментарий.* (Карточки клеятся на доску. У каждого цвета свой ряд). А из собранных вами карточек растений, которые растут в разных уголках Казахстана вы можете составить букет. У кого получился самый большой букет, тот является лидером нашего путешествия.  **Домашнее задание**: Составить свою сказку о любом природном уголке Казахстана. Записать отрывок сказки из пяти предложений, подчёркивая гласные и согласные в корне слова.  *Окончен урок, и выполнен план.*  *Спасибо, ребята, огромное вам.*  *За то, что упорно и дружно трудились,*  *И знания точно уж вам пригодились!*  – Всем спасибо за урок! | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Межпредметные связи Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| ***Дифференциация учебных заданий по уровню сложности.*** Учащиеся с пониженной мотивацией выполняют морфемный разбор однокоренных слов. Учащиеся с повышенной мотивацией придумывают предложение с добавленным однокоренным словом и выполняют синтаксический разбор. | | | Комментарий учителя.  Комментарий учащихся.  Взаимооценивание.  Взаимопроверка.  Оценивание по дескрипторам. | | **Межпредметные связи.**  «Познание мира», «Естествознание».  **Здоровьесберегающие технологии.**  Физминутка, рассадка учащихся в кабинете.  **Правила техники безопасности на данном уроке.**  Правила безопасности во время подвижных игр. | |

***Слайд 1***

***Клик на микрофон***.

***Клик*** Здравствуйте! Меня зовут Виктория Викторовна Мамаева. ***Клик*** Мне 37 лет. ***Клик*** Я училась в Средней школе имени А.С.Макаренко. ***Клик*** После школы с 2000 по 2003 году я обучалась в Алматинском педагогическом колледже №2. И получила специальность учитель начальных классов. ***Клик*** В 2005 году я окончила Казахский Национальный педагогический университет им. Абая по специальности «Педагогика и методика начального обучения» ***Клик*** Сейчас я работаю я в КГУ «Гимназия № 34» г. Алматы учителем начальных классов.

Я люблю свою профессию и с детства выбрала её. Моя мама и тётя тоже работают учителями. С раннего детства я часто была в школе и видела эту весёлую, кипучую жизнь. ***Клик*** Тогда мне казалось, что это волшебство. Но истинную любовь к профессии мне привила мой классный руководитель Людмила Андреевна. ***Клик*** Этот талантливый педагог всю себя отдавала ученикам. Она привила мне любовь к русскому языку, литературе и театру. И когда в одиннадцатом классе по профориентации была проведена беседа и завуч сказала одноклассникам, что некому учить детей в будущем. Мои одноклассники все дружно назвали меня.

Свои первые годы работы я провела в родной Средней школе им. АС.Макаренко. Это были чудесные годы творчества и новых идей.

Сейчас я работаю в гимназии, в которую пришла из-за своих дочерей. Мне нравится наша гимназия. ***Клик*** Здесь работают творческие учителя и хорошие люди. Я обрела друзей и это место стало для меня вторым домом. Большую часть времени я провожу на работе. А силы мне дают мои ученики. Именно они вдохновляют меня на творчество, заряжают энергией. Дети все разные, но такие интересные. Даже учителю есть чему поучиться у своих учеников. Я верю, что если любить детей, понимать их, принимать индивидуальные особенности, то до каждого сердца можно достучаться и открыть дверцу к знаниям. «Каждый сам выбирает чему и как учиться». Как педагог я любознательна и всегда готова к открытиям. Больше всего люблю в своей профессии, это кода ты видишь результаты своей работы в успехах своих учеников. Это и есть цель моей жизни. Успех учеников – мой успех и счастье, которое вдохновляет!

**Самоанализ урока-путешествия по природным уголкам Казахстана по русскому языку в 4 классе.**

***Слайд 2***

Я выбрала урок русского языка в 4 классе. На работу по теме «Природа Казахстана. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова» отводится 2 урока. Данный урок второй и является обобщением пройденного.

**Цели обучения:** 4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме; 4.1.2.1 определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту; 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале;

На уроке я ставила такие цели:

*Мною были определены* **Цели урока:**

1. Совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу;

2. Различать однокоренные слова;

3. Совершенствовать умение проверки и написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов,

4. Обогащать словарный запас учащихся;

5. Способствовать развитию орфографической зоркости;

6.Содействовать формированию навыков самостоятельной работы;

7. Воспитывать чувства патриотизма, любви к русскому языку.

8. Формировать интерес к учению.

На уроке использовала такие **методы обучения**.

По характеру познавательной деятельности:

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично-поисковый.

      По источнику знаний:

* словесный;
* наглядный;
* практический.

По способу организации работы:

* работа под непосредственным руководством учителя;
* совместная работа;
* групповая работа;
* парная работа;
* самостоятельная работа.

               Стимулирующие методы:

* метод поощрения;
* взаимный контроль;

 При планировании урока учитывались возрастные особенности, уровень ЗУН учащихся, их отношение к предмету, различным видам и формам учебной деятельности. Содержание соответствует принципам обучения и воспитания: научности, доступности, повторения ранее изученного, связи с жизнью. С целью развития познавательного интереса на уроке использовалась: игра-путешествие по природным уголкам Казахстана. Я ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. Высокой работоспособности учащихся на уроке способствуют активные методы обучения, нестандартная форма урока, хорошее владение учащимися теоретическими знаниями.

**Этапы урока закрепления знаний.**

На первом этапе урока были поставлены цели, для реализации которых детям был предложен план действий (маршрут путешествия), раскрыта тема благодаря ребусу.

«Путешествие по природным уголкам Казахстана» начинается с маршрута **«Загадочные горы»,** где дети разгадают загадки о частях слова и найдут спрятавшиеся части слова на экране.

На Маршруте № 2 **«Одинокая полупустыня»** была проведена групповая работа, в ходе которой группам были предложены **дифференцированные задания** по уровню сложности. Группы выполняют морфемный разбор добавленного однокоренного слова. Придумывают предложение с добавленным однокоренным словом. Дифференциация позволяет получить более эффективное обучение.

Во время путешествия на Маршруте №3 **«Словарная Пустыня»** выясним, что представленные здесь слова являются словарными, т.к. подобрать проверочные слова к ним невозможно. Вспомним правописание представленных словарных слов.

Чтобы обеспечить высокую работоспособность учащихся в течении всего урока, нужно использовать смену видов деятельности. И динамическая пауза **«Весёлый ручеёк»** поможет мне в этом.

На Маршруте № 5 **«Великая степь»** я использовала работу в парах, которая позволяет воспитывать сотрудничество, взаимопомощь. Здесь учащимся предлагается вспомнить правила проверки написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. Ребятам нужно подобрать проверочные слова, предстоит проанализировать и найти общий признак представленных на карточке слов, а также выбрать лишнее слово.

На завершающем маршруте путешествия **«Волшебный лес»** я использую **активный метод** обучения «Путаница», который позволяет увлечь учащихся в работу, найди и исправить ошибки, составить правильную последовательность слов в предложениях.

В течение всего урока учащиеся будут высказывать собственные мнения, давать оценку ответов и выполненных заданий своих товарищей, оказывать взаимопомощь. Такая работа позволяет учащимся увидеть свои успехи и проблемы, понять, над чем следует поработать, чтобы повысить свою грамотность.

Выбранные виды **формативного оценивания** мотивируют учащихся к обучению и предполагает поощрение.

**Четвероклассники не только самостоятельно решат орфографические задачи, но и объяснят выбор орфограмм,сделают вывод о принадлежности слов к природной зоне. Докажут, что не все слова со схожими корнями являются однокоренными.**

На заключительном этапе урока провожу **ФО** «Незаконченное предложение», которое способствует обобщению полученных знаний. **Рефлексия «Светофор»** поможет не толькоосознать свой уровень знаний по данной теме, выявить пробелы, но и понять себя, свои возможности. А полученные карточки растений, полученные за работу на уроке, стимулировали учащихся быть лидером.

Наглядный материал, использованный мною на уроке, - это карточки, таблицы.

Домашнее задание несёт творческий характер. Придуманная сказка на заданное правило является высшей ступенью уровня мыслительных навыков.

Ястараюсь общаться с детьми на уровне сотрудничества, думаю, что каждый ребёнок достоин уважения и внимательного отношения к своей личности.

***Спасибо за внимание к моей работе!***

***Слайд 3***

|  |
| --- |
| **Организационный момент. Эмоциональный настрой.**  **-*Здравствуйте, дорогие ребята!***  Вот звонок нам дал сигнал:  Он учиться нас позвал,  А мы время не теряем  И урок наш начинаем.  Если хочешь много знать,  Многого добиться,  Значит, грамотно писать  Должен научиться!  ***Слайд 4***  Нас сегодня ждет дорога,  И узнать нам надо много.  В путешествие пойдём. В мир природы попадём.  Мы природе другом станем,  Тайны все ее узнаем,  Все загадки разгадаем.  ***Слайд 5***  -*Итак, ребята, мы отправимся в путешествие по разным природным зонам. Для путешествия вам понадобятся тетрадь, которая станет бортовым журналом путешествия, синяя и зелёная ручки, простой карандаш. Перед вами лежат сигнальные карточки, которые обозначают:*  зелёный **–** мне всё понятно;  жёлтый **–** я затрудняюсь;  красный - у меня остались вопросы  *За каждый правильный ответ вы будете получать по карточке, на которой изображено растение. Активно участвуя в уроке, соберите свой букет.*  ***Слайд 6***  *«*Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя». *О чём идёт речь в пословице? (Ответы). Правильно, о Родине. Наша Родина – Казахстан богата удивительными природными уголками. Мы сегодня посетим эти живописные места.*  ***Слайд 7***  **АМ Разгадка ребусов и определение темы урока.**  *Для путешествия нам нужен транспорт. Отгадайте ребус, и он появится перед нами.*  Пробел перед запятой on Twitter: "И пробить стратосферу https://t ...Пробел перед запятой on Twitter: "И пробить стратосферу https://t ... Пробел перед запятой on Twitter: "И пробить стратосферу https://t ...  Часы настенные Салют П-2Б3.4-012 Lenagold - Клипарт - Тигры  Пробел перед запятой on Twitter: "И пробить стратосферу https://t ... Ваза — Википедия  ᐈ Слона фото, фотографии слон | скачать на Depositphotos®  **1, 2.**  ***Слайд 8***  *-Молодцы, разгадали тему урока «Части слова». А также тема нашего урока: «Правописание гласных и согласных в корне слова*». Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  ***Слайд 9***  - *И так перед нами ковёр самолёт, на котором мы и совершим наше путешествие в разные природные уголки Казахстана.*  *-Вперёд, дорога зовёт!* |
| ***Слайд 10***  **Маршрут № 1 – Загадочные горы**  **Клик**  Альпинистов всех с утра  На свиданье ждет ....(Гора)  -*Ребята, посмотрите, какие у нас в Казахстане живописные горы. Назовите главные горы Казахстана. (Заилийский Алатау – горный хребет на северо-западе Тянь-Шаня).*  *В наших горах спрятались части слова. Разгадайте загадки. Найдите и покажите части слова на экране.*  ***Клик***    1.Она у каждого есть слова  А зовут её … **(Основа)**  ***Клик***  2. Часть слова, известная всем.  Не быть его может совсем,  Оно может быть звуковое,  А может быть и нулевое**.**  **(Окончание)**  ***Клик***  3. Я у дуба, я у зуба,     Я у слов и у цветов.     Я упрятан в темноту     Я не вверх, а вниз расту**. (Корень)**    ***Клик***  4. В словах «отдал», «вошел», «подставка».  Перед корнем пишется...**(Приставка)**  ***Клик***  5. Он за Корнем  Обогрел местечко.  Не словом угодил,  А лишь словечком. (Суффикс)  *- Молодцы, отлично справились со всеми заданиями. А мы отправляемся дальше.*  ***Слайд 11***  **Маршрут № 2 – Одинокая полупустыня.**  *-Ребята, на нашем пути подул сильный ветер и перепутал буквы в слове. Расшифруйте название природной зоны - следующего места маршрута. Вам нужно прочесть слово, выбрав буквы через одну, начиная с первой.*  **Продлиуспфуесдтьышнзя**  **Клик**  *-Это место называется «Одинокая полупустыня». Но мы дружно выполним задание и забудем об одиночестве.*  **Полупустыни** расположены между степями и пустынями тянутся от берегов Урала до Алтайских гор. Здесь отсутствуют леса, растительность скудная.    ***Слайд 12***  **Групповая работа.**  *- На этом участке маршрута нас ждут слова.*  На слова вы посмотрите  И что общего скажите.  1. Гора, горка, горе, горец, горючий, … .  2. Степан, степь, степной, степенный, степняк, … .  3. Лес, лесной, лесенка, лесничий, лечить, … .  4. Река, речные, речь, речушка, рекорд. … .  -Что общего у этих слов? (Ответы детей) Правильно, каждая группа слов относится к определённой природной зоне. *И у них общий корень. Как называют такие слова? (Однокоренными) Все ли из предложенных слов однокоренные?*  *Сейчас мы поделимся на четыре группы. Обратите внимание на свои карточки.* **карточки природных мест: горы, степь, лес, река)**  ***Слайд 13***  **Работа в тетради.**  *- Откройте тетради, запишите дату, выполните минутку чистописания.*  *Гг Рр*  *- А сейчас каждая группа запишет только свою строчку. Будьте внимательны, выписываем только однокоренные слова и добавляем ещё одно однокоренное слово.*  *- Докажите, что не все слова со схожими корнями называются однокоренными?* (Ответы детей)  ***Дифференциация учебных заданий по уровню сложности.***  ***1-ая команда:*** Выполняет морфемный разбор добавленного однокоренного слова.  ***2-ая команда:*** Выполняет морфемный разбор всех однокоренных слов своей группы.  ***3-я команда:*** Придумывает предложение с добавленным однокоренным словом.  ***4 – ая команда:*** Придумывает предложение с добавленным однокоренным словом и выполняет синтаксический разбор.  ***Слайд 14***  **Маршрут № 3 – Словарная Пустыня**  Пусто там – один песок  Не растут: горох и дыня  Тени нет – лишь солнцепёк  Пусто там -  ведь там                               (п…я).  ***Слайд 15***  **Пустыня** Бетпак-Дала Бетпак-Дала — **пустыня** в **Казахстане**, простирающаяся к северо-западу от озера Балхаш и ограниченная низовьем реки Сарысу и рекой Чу, на севере переходит в степную полосу — Казахский мелкосопочник. **Словарная работа.**  *-В пустыне нам нельзя долго находиться. Поторопитесь, здесь имеются слова, которые мы должны записать. Но что отсутствует у слов? (Гласные буквы). Спишите слова, вставляя гласные буквы.*  *-Скажите, что нужно сделать, чтобы вставить безударную гласную? (Ответы детей).*  ***Слайд 16***  Безударный хитрый гласный:  Слышим мы его прекрасно.  А в письме какая буква?  Здесь поможет нам наука:  Гласный ставь под ударенье,  Чтоб развеять все сомненья!  -*Ребята, мы можем подобрать проверочные слова к этим словам? (Нет). Как называются эти слова? (Словарные). Выполните словарную работу.*  *- Вы хорошо потрудились. А теперь нам нужно отдохнуть.*  Угощает в летний зной  Он водою ключевой.  *-Вы догадались, куда мы отправляемся дальше?*  ***Слайд 17***  **Динамическая пауза.**  **Маршрут № 4 – «Весёлый Ручеёк».**  *-Повторяйте за мной.*  У ручья две подружки, *(Шаги на месте)*  Две зеленые лягушки  Утром рано умывались, (Водим ладонями перед лицом)  Полотенцем растирались. (Руками водим по всему телу)  Ножками топали,  Ручками хлопали,  Вправо, влево наклонялись  И обратно возвращались.  Вот здоровья в чем секрет. (Руки в стороны разводим)  Всем друзьям физкультпривет! (Руки вперёд указательными пальцами вверх).  ***Слайд 18***  **Маршрут № 5 – «Великая Степь.**  *-Мы набрались новых сил и продолжаем наше путешествие. А впереди… Отгадайте, куда мы отправимся?*  *е*  *С т ь*  *П*  ***Слайд 19***  «Ұлы дала» — Великая степь. Степи занимают третью часть Казахстана. И являлись домом для казахского кочевого народа.  **Работа в парах.**  На столе лежат конверты.  В них заданья есть, проверьте.  В парах их читайте,  Буквы смело вы вставляйте,  Правило определяйте,  Проверочные слова подбирайте.  Вместе их в тетрадь пишите,  Части речи укажите.  И, конечно, не спешите.  *- Ребята, а как проверить безударную гласную,* *парную звонкую или глухую согласную, а также непроизносимую согласную в корне слова? (Дети рассказывают правила).*  ***Слайд 20***  ***Запишите в своих тетрадях слова и письменно проверьте их, сверху указывая части речи. Задания выполняйте в парах.***  ***Слайд 21***  По цепочке отвечайте,  И проверку называйте!  Что за правило, скажите?  Вы его нам расскажите.  *(Дети отвечают))*  *- Найдите лишнее слово. Чем оно отличается? Одно слово с непроизносимой парной согласной буквой)*  Если слышишь парный звук,  Будь внимательней, мой друг!  Парный смело проверяй,  Рядом гласный подставляй.  -Сделайте вывод, что общего у слов каждого ряда?  *Отлично справились с заданием!*  Вперёд на ковёр-самолёт,  Конечный маршрут нас ждёт!  ***Слайд 22***  **Маршрут № 6 – «Сказочный Лес»**  Белки в нём живут и волки,  В нём растут дубы и ёлки.  Высоченны – до небес!  Называют его… (Лес)  [Леса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D1%81) в Казахстане занимают 1,2 % территории с учётом саксаульных лесов и кустарников — 4,2 %. Зона [лесостепи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D1%8C) находится на крайнем севере Республики. Леса также распространены в горах Заилийского Алатау и в других горных системах.  - *Посмотрите на экран. Какое время года на картине?* (На картине осень).  ***Слайд 23***  Я запуталась, друзья,  Помощь ваша мне нужна.  Разобраться без сомнения  В хитрых этих –то сплетениях.  Ошибки в словах ты исправь,  Слова по порядку расставь.  **АМ «Путаница»**  *-Прочитай текст.* |
| ***Слайд 23***  **Итог урока.***-Вот и подошло наше путешествие по природным уголкам Казахстана к концу.*Могучих гор красивых обаянье,  Степей бескрайних, бархатный ковер!  Озер и рек, морей очарованье,  Так привлекателен чарующий простор!  Расти, и процветай страна родная!  С тобою вместе мы пойдем вперед.  Благодарим тебя и прославляем,  Твои мы дети — независимый народ!  *-Давайте вспомним правила, которые помогли нам выполнить все задания. Закончите предложение:*  ***Слайд 26***  Корень – это … .  ​Окончание служит для …, а приставка и суффикс –  ​для … . Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, нужно … .  ​Для проверки парного согласного … .  ***Слайд 27***  **Рефлексия «Светофор».**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ  -*Выберите одну из цветных карточек и напишите на ней свой комментарий.* А из собранных вами карточек растений, которые растут в разных уголках Казахстана вы можете составить букет. У кого получился самый большой букет, тот является лидером нашего путешествия.  **Домашнее задание**: Составить свою сказку о любом природном уголке Казахстана. Записать отрывок сказки из пяти предложений, подчёркивая гласные и согласные в корне слова.  ***Слайд 28 (Последний)***  *Окончен урок, и выполнен план.*  *Спасибо, ребята, огромное вам.*  *За то, что упорно и дружно трудились,*  *И знания точно уж вам пригодились!*  – Всем спасибо за урок! |