**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ЛОГОПЕДИИ.**

Куандыкова Данара Базарбаевна

Студентка 4 курса «Дефектология»

Научный руководитель: Северинова Е.А.-к.п.н,

ассоциативный профессор

Восточно-Казахстанского университета им.С.Аманжолова,

г.Усть-Каменогорск, Казахстан

e-mail: danatella21@gmail.com

Предоставляя учащимся равные возможности для получения качественного образования с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, государственный образовательный стандарт предусматривает развитие творческого потенциала, познавательной мотивации, обогащение способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Современный, успешный студент может самостоятельно овладевать новыми знаниями, умениями, компетенциями, видами и формами деятельности, требующими высокого уровня развития навыков обучения. Учащийся должен уметь не только читать и анализировать учебный текст, но и организовывать поисковую деятельность: самостоятельно формулировать цели и задачи обучения, выбирать пути и средства их достижения, быть компетентным в соответствии с указаниями целей и задач, поставленных в компьютерной среде. технологии, планирующие и оценивающие свою деятельность, планирующие и оценивающие свою деятельность, прогнозирующие и корректирующие учебные конфликтные ситуации, должны уметь общаться и сотрудничать, а также защищать свои научные разработки от критики со стороны образования и конкурентов.

Реализация этих программных моментов требует от студента больших физиологических и психологических затрат. Однако существует множество проявлений и причин проблем, которые мешают студенту успешно осваивать образовательные программы, что еще более впечатляет.

В последнее время особо отмечается проблема широко распространенных (от 50% до 70% населения) расстройств умственной отсталости различной степени тяжести.:

- Органическая недостаточность центральной нервной системы (нарушения баланса процессов возбуждения/торможения, синдромы гиперактивности и/или дефицита внимания, повышенная эпиготичность);

- Слабость нервных процессов (утомляемость, низкая интенсивность внимания, плохая управляемость и т.д.);

- нарушение эмоционально-волевого пространства (поведенческие и коммуникативные расстройства, импульсивность, агрессивность);

- психическая нестабильность (эгоцентризм, резкие перепады настроения и т.д.).);

- Несформировавшаяся произвольная саморегуляция.

Чаще всего причины проблем кроются в наличии повреждения центральной нервной системы, которое возникает в перинатальном периоде при развитии нервной системы, в случае патологии при рождении и в первые месяцы жизни ребенка. Ребенок с задержкой речевого развития имеет нормальную постановку голоса, нарушение фонематического слуха, сохранение и расширение словарного запаса, нарушение грамматической структуры речи, недоразвитие просодии и речевой моторики.

Из-за физиологической незрелости логопед не всегда может начать эффективную коррекционную работу раньше 4-летнего возраста, а нескольких лет дошкольного возраста обычно недостаточно для качественной коррекции. Возникает вопрос, как оказать необходимую помощь в развитии нарушенной речи, чтобы ребенок многому научился в это время?

Для организации эффективной логопедической работы рекомендуется использовать научную информацию об особенностях становления и развития психики ребенка.

Важную роль в изучении речевых процессов играет логопедия - наука о нарушениях речевого развития, их преодолении и профилактике с помощью специального коррекционного воспитания и тренинга.

Речь - это самая важная и полноценная форма общения, уникальная для человека. В процессе общения люди делятся своими мыслями и общаются друг с другом. Речь - важный канал коммуникации, который отделяет ребенка от внешнего мира. Коммуникативная функция речи важна для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевого пространства, а также личности дошкольника, что позволяет развивать навыки общения со сверстниками, расширять возможности совместной игры. Речь - это сложный и многогранный психический, физиологический, ментальный, лингвистический, сенсомоторный процесс. Она сочетает в себе базовый (гностико-практический, сенсомоторный) и высокоорганизованный уровни (лингвистический, семантический). Чтобы успешно бороться с профилактикой и коррекцией различных речевых расстройств, необходимо понимать признаки речевых расстройств, их механизм, этиологию, взаимосвязь речи и речевых симптомов при нарушениях речевого поведения, чтобы в полной мере повлиять на личность ребенка.

Основной психической функцией является речь, поэтому, когда в мозге возникает дисфункция, речь страдает одной из первых. Нарушаются все основные компоненты многофункционального речевого поля: произношение голоса, фонематический слух, грамматическая структура, словарный запас и связная речь.

Речевые расстройства - это отклонения от речевых норм, принятых в определенной языковой среде, которые полностью или частично нарушают речевое общение и социальную адаптацию ребенка. В большинстве случаев это вызвано нарушениями в психофизиологическом механизме речи, с этим невозможно справиться без помощи специалиста и сказывается на психическом развитии детей.

Многие специалисты используют разные названия для обозначения речевых расстройств - "недоразвитие речи", "речевые расстройства", "дефекты речи", "нарушения речи", "патология речи", "нарушения речевого развития", "речевые аномалии", "дефекты речи".

Нарушения речи изучаются многими науками: психологией, медициной, лингвистикой, психолингвистикой и другими.

Системный подход к коррекции формирования речи ребенка определяет необходимость включения методов, связанных с изучением логопедии. Междисциплинарные связи с нейропсихологией, педагогикой, нейрофизиологией, возрастной психологией и другими в современной логопедии помогают расширить спектр воздействия на речь и умственную отсталость ребенка. Они способствуют оптимальному выбору метода коррекции и профилактике речевых нарушений, которые положительно влияют на дальнейшее обучение ребенка и его успех в будущей жизни.

Нейропсихология позволяет расшифровать причины речевых расстройств и создать цепочку нарушающих связей, межсистемных взаимодействий, основных функций, необходимых для чтения, вычитки и письма. "Нейропсихологический аспект борьбы с нарушениями речевого развития позволяет нам дифференцированно подходить не только к структуре дефектов при различных формах речевых расстройств, но и к мозговым механизмам, которые их вызывают".

Технология нейролингвистического программирования используется в отечественной психологии и педагогике. Они особенно активно используются в авторских педагогических и коррекционных методиках. Многие элементы этих технологий уже давно эффективно используются учителями и логопедами, они "появились" сами по себе, основываясь на их интуиции и опыте. Давайте приведем пример некоторых условий эффективности занятий с позиции НЛП:

1.занятия следует начинать со знакомого положительного стимула, который включает в себя положительные реакции (это музыкальный отрывок, воспоминание о приятных событиях, совместное пение стишка, хлопки в такт и т.д. по возможности).). Обучение эффективно, если оно связано с чем-то приятным.

2. важно способствовать обучению таким образом, чтобы ребенок учился сознательно.

3.Эффективное использование на уроке: правополушарного и левополушарного подходов, усиления информации; сравнительных процессов; полимодальной речи.

4. рекомендуется, чтобы студент сравнивал свои достижения со своим собственным прошлым, а не с достижениями других. Лучше использовать положительные выражения, и нехорошо произносить частицу нечасто.

5.каждому ребенку и группе необходимо поддерживать чувство доверия, взаимопонимания.

6.at в конце урока каждого ученика следует попросить оценить по кругу, что у него получилось лучше всего сегодня, а затем переименовать то, что он может сделать по кругу (адаптируясь к будущему).

Использование технологий, идей и упражнений НЛП в психолого-педагогических занятиях с детьми позволяет повысить осведомленность и осознаваемость взрослых учащихся.

Нейропсихологический подход завершает программу коррекции и проводится вместе с ней. Нейропсихология помогает глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого расстройства, составить грамотную программу поддержки и определить основные функции для дальнейшего обучения ребенка.

В современном мире эта наука пользуется большим спросом и имеет практический опыт во многих сферах образовательной деятельности. Существует нейропсихология детства, которая изучает формирование мозговой организации психических функций в процессе индивидуального развития ребенка. Это помогает определить реальное состояние высших психических функций, механизмы нарушений, создать программы по преодолению нарушений. Разработаны модифицированные схемы адаптивного нейропсихологического исследования дошкольников и учащихся начальной школы, а также проведен анализ результатов нейропсихологического исследования. Все это проводится с целью создания определенных направлений в возможностях нейропсихологического подхода к диагностике речевых и неречевых расстройств у детей не только для учителей-логопедов, но и для других специалистов.

Поскольку трудности в овладении грамотной письменной речью и другие трудности в обучении с точки зрения нейропсихологии тесно связаны с проблемами современной логопедии, использование нейропсихологических методов и методик логопедов дает возможность качественно проводить коррекционные и логопедические занятия. Мы развиваем нашу профессиональную компетентность в качестве логопедов.

**Список литературы**

1. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. -М.: В. Секачёв, 2013. - 56 с.

2. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. - М.: Дрофа, 2014. - 240 с.

3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. - 3-е изд. - М.: Генезис, 2013. - 319 с.