|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: познание мира | КГУ «Средняя школа имени Ыбырая Алтынсарина» | |
| Раздел: | Охрана окружающей среды | |
| ФИО педагога | Ярохович О.П. | |
| Класс: 4 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих:- |
| Тема урока | Сельское хозяйство моего края | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) | |
| Цели урока | *Все учащиеся будут:*  – знать, на какие отрасли делится сельское хозяйство;  – описывать, чем заняты работники каждой отрасли.  *Многие учащиеся будут:*  – анализировать особенности рельефа и климата своей местности;  – делать выводы, какие отрасли сельского хозяйства развиты в местности своего проживания.  *Некоторые учащиеся смогут:*  – подготовить рассказ об одной из отраслей растениеводства или животноводства, используя дополнительные ресурсы. | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/  Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы | | | | |
| Начало урока  1-4 мин | ***1.(К)****Предлагает послушать стих, определить направление деятельности на уроке.*  Всё знать, испытать и изведать  На запах, на вкус и на вид:  Такой мы народ-непоседа!  Такой мы народ-следопыт!  (Н.Саконская) | Слушают учителя.  Определяют направление: исследование |  |  | | | | |
|  | ***2.(К.Ф)****Предлагает рассмотреть пиктограмму, по её содержанию определить тему урока.* | Рассматривают и определяют тему «Сельское хозяйство» | Устное оценивание учителем | | C:\Users\ВЛАДИМИР\Desktop\познание откр урок\новая тема.jpg | | | |
| Середина урока  (5-35 мин)  5-6 мин | ***3.(К,Ф)****Ответить на вопрос:*  -На какие две отрасли делится сельское хозяйство? | Предполагаемый ответ: растениеводство и животноводство | Схема  **Сельское хозяйство**    **?**  **?** | | | | | |
| 7-12 мин | ***4.(И)****Рассмотреть таблицу , на её основе приготовить рассказ*  - о направлениях растениеводства,  - о производимой продукции каждого из них | Составляют рассказ.  *Дифференциация через задание* | C:\Users\ВЛАДИМИР\Desktop\познание откр урок\растения.jpg  Взаимооценивание  Дескрипторы:   1. Называет направление 2. Расказывает о производимой продукции. 3. Называет получаемые продукты питания   C:\Users\ВЛАДИМИР\Desktop\StopWatch.jpg | | | | | |
| 13-18 мин | ***5.(И)****Рассмотреть таблицу, на её основе приготовить рассказ*  - о направлениях животноводства,  - о производимой продукции каждого из них | Составляют рассказ  *Дифференциация через задание* | C:\Users\ВЛАДИМИР\Desktop\познание откр урок\животные.jpg  Взаимооценивание  Дескрипторы:  1.Называет направление  2.Расказывает о производимой продукции.  C:\Users\ВЛАДИМИР\Desktop\StopWatch.jpg | | | | | |
| 19-20 мин | Физминутка | Выполняют упражнения |  | | |  | | |
| 21-25 мин | ***6 .(И.Ф)*** Работа с учебником. *Прочитать материал на с. 91*  -В чём заключается работа фермера?  -Какими знаниями и умениями должен обладать фермер?  -Какие машины помогают ему в работе? | Читают текст, отвечают на вопросы | Словесное оценивание учителем | | | | учебник | |
| 26-31мин | ***7.(И)****Найди на карте свой регион, определи природные условия* (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) | *Практическая работа*  Называют природные условия своего региона,подведя доказательную базу, исходя из этого, определяют направления сельско-хозяйственной деятельности. | C:\Users\ВЛАДИМИР\Desktop\познание откр урок\карта.jpg  ФО  Дескрипторы:  1.Определил природные условия  2.Определил направление растениводства  3.Определил направление животноводства | | | | | |
| 32-36 мин | ***8.(И)****ЗАДАНИЕ.* *Найди в тексте смысловые ошибки и подчеркни их.*  1.Растениеводство и животноводство - это отрасли промышленности.  2.Культурные растения разнообразны.  3.Среди них рис, пшеница, ковыль.  4.Особенно разнообразны овощные культуры: морковь, чеснок, малина, смородина.  5.Птицеводство помогает обеспечить население мясом, яйцами, шерстью.  6.Разведением верблюдов занимаются в северной части Казахстана | Самостоятельная работа | Самооценивание | | | | | Карточка  C:\Users\ВЛАДИМИР\Desktop\StopWatch.jpg |
| Конец урока  37-40 мин | Домашнее задание: с. 91-92 учебника, выполнить задания | записывают |  | | | | | дневник |
| *Итог урока*  -Почему так важен труд работников сельского хозяйства?  *Рефлексия* | Делают вывод по теме урока.  Подводят итог своей деятельности на уроке. |  | | | | | C:\Users\ВЛАДИМИР\Desktop\познание откр урок\рефлексия.jpg |