|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: познание мира | КГУ «Средняя школа имени Ыбырая Алтынсарина» |
| Раздел: | Охрана окружающей среды |
| ФИО педагога | Ярохович О.П. |
|  Класс: 4 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих:- |
| Тема урока | Сельское хозяйство моего края |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) |
| Цели урока |  *Все учащиеся будут:* – знать, на какие отрасли делится сельское хозяйство; – описывать, чем заняты работники каждой отрасли. *Многие учащиеся будут:* – анализировать особенности рельефа и климата своей местности; – делать выводы, какие отрасли сельского хозяйства развиты в местности своего проживания. *Некоторые учащиеся смогут:* – подготовить рассказ об одной из отраслей растениеводства или животноводства, используя дополнительные ресурсы. |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока1-4 мин | ***1.(К)****Предлагает послушать стих, определить направление деятельности на уроке.*Всё знать, испытать и изведатьНа запах, на вкус и на вид:Такой мы народ-непоседа!Такой мы народ-следопыт! (Н.Саконская) | Слушают учителя.Определяют направление: исследование |  |  |
|  | ***2.(К.Ф)****Предлагает рассмотреть пиктограмму, по её содержанию определить тему урока.* | Рассматривают и определяют тему «Сельское хозяйство»  |  Устное оценивание учителем  | C:\Users\ВЛАДИМИР\Desktop\познание откр урок\новая тема.jpg |
| Середина урока(5-35 мин)5-6 мин | ***3.(К,Ф)****Ответить на вопрос:* -На какие две отрасли делится сельское хозяйство? | Предполагаемый ответ: растениеводство и животноводство |  Схема**Сельское хозяйство** **?****?** |
| 7-12 мин | ***4.(И)****Рассмотреть таблицу , на её основе приготовить рассказ*- о направлениях растениеводства,- о производимой продукции каждого из них | Составляют рассказ.*Дифференциация через задание* |  C:\Users\ВЛАДИМИР\Desktop\познание откр урок\растения.jpg ВзаимооцениваниеДескрипторы:1. Называет направление
2. Расказывает о производимой продукции.
3. Называет получаемые продукты питания

C:\Users\ВЛАДИМИР\Desktop\StopWatch.jpg |
| 13-18 мин | ***5.(И)****Рассмотреть таблицу, на её основе приготовить рассказ*- о направлениях животноводства,- о производимой продукции каждого из них | Составляют рассказ*Дифференциация через задание* |  C:\Users\ВЛАДИМИР\Desktop\познание откр урок\животные.jpgВзаимооцениваниеДескрипторы:1.Называет направление2.Расказывает о производимой продукции. C:\Users\ВЛАДИМИР\Desktop\StopWatch.jpg |
| 19-20 мин | Физминутка | Выполняют упражнения |  |  |
| 21-25 мин | ***6 .(И.Ф)*** Работа с учебником. *Прочитать материал на с. 91*-В чём заключается работа фермера?-Какими знаниями и умениями должен обладать фермер?-Какие машины помогают ему в работе? | Читают текст, отвечают на вопросы | Словесное оценивание учителем | учебник |
| 26-31мин | ***7.(И)****Найди на карте свой регион, определи природные условия* (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) | *Практическая работа*Называют природные условия своего региона,подведя доказательную базу, исходя из этого, определяют направления сельско-хозяйственной деятельности. |  C:\Users\ВЛАДИМИР\Desktop\познание откр урок\карта.jpgФОДескрипторы:1.Определил природные условия 2.Определил направление растениводства3.Определил направление животноводства |
| 32-36 мин | ***8.(И)****ЗАДАНИЕ.* *Найди в тексте смысловые ошибки и подчеркни их.*1.Растениеводство и животноводство - это отрасли промышленности.2.Культурные растения разнообразны. 3.Среди них рис, пшеница, ковыль.4.Особенно разнообразны овощные культуры: морковь, чеснок, малина, смородина.5.Птицеводство помогает обеспечить население мясом, яйцами, шерстью.6.Разведением верблюдов занимаются в северной части Казахстана | Самостоятельная работа | Самооценивание | КарточкаC:\Users\ВЛАДИМИР\Desktop\StopWatch.jpg |
| Конец урока37-40 мин | Домашнее задание: с. 91-92 учебника, выполнить задания | записывают |  | дневник |
| *Итог урока*-Почему так важен труд работников сельского хозяйства?*Рефлексия* | Делают вывод по теме урока.Подводят итог своей деятельности на уроке. |  | C:\Users\ВЛАДИМИР\Desktop\познание откр урок\рефлексия.jpg |