**Елена Валентиновна Сибирова**

**КГКП Ясли-сад №2 г. Экибастуз**

**2022 г.**

 **Ұйымдастырылған оқу іс - әрекеті картасы**

**Карта организованной учебной деятельности**

**Тобы /Группа Старшая** «Жулдыз»

**ҰОҚ/ОУД : рисование** , конструирование

**Тақырыбы / Тема:**. «Рукавичка для Мадины»

**ҰОҚ Мақсаты / Цель ОУД:** Развитие художественно – эстетических способностей.

**Міндеттер/Задачи:**

**Білімділік/образовательная :** рисование некоторых элементов казахского орнамента; Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.

**Дамытушылық / развивающая:** Развивать творческие способности;

**Тәрбиелік / воспитательная:** Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.

**Билилингвальды компонент / Билилингвальный компонент:** красный- қызыл, синий-көк,

**Тілдік дағдылар / языковые навыки :** Активировать словарный запас детей;

**Құрал-жабдықтар/оборудование:** сундучок, шаблоны рукавичек (по количеству детей),  образцы элементов орнамента , карта-схема с изображением элементов орнамента, салфетки, краски , кисти, баночки с водой, образцы рукавичек с элементами национального орнамента, пара рукавиц с орнаментом, одна из которых предназначена для сюрприза, салфетки, клей, веревочки накаждого ребенка, квадраты 2\*2 по два на каждого ребенка. Мадина.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тәрбиешінің әрекеті / действия воспитателя** | **Балалар қызметі /Деятельность детей** |
|
| **Кіріспе** **Бөлім****Вводная часть** | -Дети, может, кто из вас потерял рукавицу?-Почему нет? Какие у вас рукавички?***Д\И:****«Скажи, какая?».* -Да, тогда точно не ваша. Эта рукавичка украшена национальным орнаментом.Билингвальный компонент. красный- қызыл, синий-көк.Что мне с ней делать? Придумала!Давайте поиграем в игру. Проводится игра *«Рукавичка»*. По окончанию игры, предложить детям пройти за столы, может там откроется тайна найденной рукавички. | Дети находят рукавицу украшенную казахским узором.*Ответы детей.*В центр круга выходит водящий, по команде 1,2,3, дети передают рукавичку, а водящий пытается ее перехватить. Игрок, у которого водящий отнимет рукавицу выходит в круг, а водящий занимает его место.      |
| **Негізгі бөлім****Основная часть** | Отдельно стоит сундучок.  Для чего он, и какую тайну скрывает. Поступает предложение от детей заглянуть в него.-Сундучок волшебный наш, помоги нам в трудный час! 1,2,3 - смотри!Открывается сундучок(в сундучке шаблоны рукавичек, карты-схемы с изображением уже известных детям узоров «Волна», «Верблюжий глаз» на каждого ребёнка).- Что нам с этим делать?Показ иллюстраций с национальным орнаментом. Что это?- орнамент мы видим везде. Орнамент обозначает узор, украшение. В древние времена человек разрисовывал себе лицо, тело, различные предметы, одежду, чтобы уберечься от злых духов. У каждого народа сложены свои орнаменты. Человек “подсмотрел” орнаменты у природы. Национальных узоров много, не которые приносят радость, удачу, богатство.-Дети, а сейчас вы будете работать по карте-схеме, на которой нарисован узор «Верблюжий глаз» . Нужно поставить палец на точку, и провести слитным, безостановочным, неотрывным движением руки прямую линию, возвращаясь снова к точке. Четыре прямые линии и соединение.Показ способа рисования элемента национального орнамента узор «Волна» в верху и внизу, в центре рукавички элемент узора «Верблюжий глаз».*Проговорить с детьми правила работы с краской и кистями (мочить кисть, осушать о салфетку, набирать краску, окуная кисть в краску ворсом до железного наконечника, лишнюю краску снимая о край баночки, кисть ставить вертикально для получения более тонкого изображения элементов орнамента, по окончании работы тщательно ополаскивать кисть в воде и осушать о салфетку).*На одну рукавичку мы наносим узоры, используя краску . Соединяем друг с другом наши варежки – «закрываем» их, хорошо прижимаем и снова «открываем».Волшебство: рисунок перенесся и на вторую рукавичку!Физкультминутка:Ты смотри, зима настала!(руки развести)Снега выпало немало.(рукой провести по поясу)Ну, скорей беги за мной,(бег по кругу)Поиграй в снежки и … стой!(имитация кидание снежков)Не страшны нам холода(опять развести руки)Рукавички хоть куда!(показать ладони)После того, как дети выполнят работу , попросить их подуть на рукавички, чтоб они быстрее подсохли.Дыхательное упражнение «Холодный ветерок».Теперь остается только разделить варежки – разрезать их по сгибу. Что бы рукавичка была теплой, надо сделать опушку из салфетки. Надо смять кусочки салфетки, намазать клеем верхнюю часть варежки и приклеить опушку.А чтобы они всегда оставались в паре, мы соединяем их кусочком вязальной пряжи которую закрепим квадратиком с другой стороны. | Дети присаживаются за столы.Дети: Эти рукавички нужно раскрасить.Ответы детей.Слушают, смотрят.Проводят линии по образцу.Смотрят ,запоминают.Проговаривают.Выполняют.Самостоятельная работа детей.Дети дуют на рукавички.выполняют |
| **Қорытынды****бөлім****Заключительная часть** | -Ну, ребята, что вам понравилось сегодня? Чем занимались?*Входит девушка в национальном костюме.. Что- то ищет.*-Здравствуйте, дети, меня зовут Мадина, вы не видели здесь рукавичку, я её где-то потеряла?- Здравствуй, Мадина . Да, мы нашли чью – то рукавичку, но не уверены что она твоя.Мадина , расскажи нам про неё: какого она цвета , чем украшена (узором). Ребята, а как называется узор на рукавичке («Волна», «Верблюжий глаз»)-Спасибо, ребятки, что нашли мою рукавицу. Вот моя первая рукавичка, которую вы нашли (показывает её). А вот и вторая рукавичка (показывает). А теперь опустите руки в рукавичку, достаньте то, что лежит там.  | (Ответы детей).Дети: Теперь мы точно знаем, что это твоя Мадина рукавичка.(Дети достают конфеты). |

**Күтілетін нәтиже/ожидаемый результат**

**Жаңғыртады/воспроизводить:**рисовать элементы орнамента, вырезать ножницами, работать с бумагой.

**Түсінеді/понимать:**элементы казахского орнамента

 **Қолданады/применять:**стремление выполнять работу до конца