КГУ СШ имени М.Курманова

Краткосрочный план

Тема урока:Как описывали жизнь усунов китайские авторы?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Усуни и кангюи. | | | | |
| **ФИО педагога** | | Калантарова Д.Я. | | | | |
| **Дата** | | 16.02.2023 | | | | |
| **Класс 5 В** | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока** | | Как описывали жизнь усунов китайские авторы? | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.3.1.2 знать предпосылки формирования древних государственных объединений  5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп | | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиесяк концуизучения темы:**   * смогут узнать, как и когда сформировалось государственное объединение уйсуней * познакомятся с общественным управлением в государстве   **Большинство:**   * смогут,на основе анализа китайских источников, выяснить о взаимоотношениях уйсуней с гуннами и Китаем * смогут, на основе анализа текста, определить основные занятия уйсуней   **Некоторые**:  смогут самостоятельно составить схему общественного устройства уйсуней | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап  5 мин | **Организационный момент.** Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, желает  успеха.  С помощью метода «КСО» (коллективный способ обучения)осуществляет проверку пройденого материала  Устный опрос   * 1. Как звали царицу саков которая победила Кира?   2. Кто такой Кир?   3. Какой археолог сделал открытие Иссыкского кургана?   4. Расскажите о золотом человеке?   5. Что было еще найдено в Иссыкском кургане какие предметы?   6. Кто такой Спитамен?   7. Рассскажите о подвиге пастуха Ширака. | | | Отвечают на вопросы учителя. | смайлики | Устные вопросы |
| Изучение нового материала  3 мин.  6 мин.  15 мин  8мин.  3мин. | *Определение темы и цели урока, постановка исследовательского вопроса:*  **Как описывали жизнь усуней китайские авторы?**  УЙСУНЫ – одно из древнейших тюркских племен, ставших основой при формировании казахского народа. В древнекитайских летописях слово «уйсун» встречается со 2 в. до н.э. *Столица г. Чигучен* (г. Красная долина). Китайский историк Сыма Цзянь записал легенду о происхождении уйсунов. Об общественном устройстве говорят китайские источники. В 1 в. до н.э численность уйсунов достигнала 630 тыс чел. Рядовые общинники использовали ТАМГИ – ими тавровали лошадей.  **Задание №1 Индивидуальная работа, работа с картой.**  Ребята давайте изучим карту государства усуней посморитм расположение племени и обратите внимание , где находится столица усуней город Чигучен (город Красной долины) , который находится на озере Иссук-куль.  Задание : перенесите на контурную карту расселение усуней и столицу племени.  **Задание №2 Правда - ложь. Групповая работа «кластер».** Прочитайте текст и спользуя информацию текста вам нужно выбрать только верные утверждения и составить кластер.  **Территория расселения уйсунов**  Уйсуны - это одно из древнейших этнических объединений Центральной Азии.  В раннем железном веке после саков - тиграхауда земли Жетысу были населены племенами уйсунов.  Памятники встречаются в Жетысу и на Тянь-Шане, в северо-западных регионах Китая, в горах Тарбагатая, в Восточном Казахстане.  Одно из основных племен, составивших казахский народ.  Название усунь (уйсун) встречается в китайских записях, начиная со II в. до н.э. и описываются «широкоскулыми, светловолосыми и голубоглазыми».  Восточная граница проходила по северо- западу Китая, в местности Бесбалык.  Западная граница проходила по рекам Шу и Талас и доходила до восточных предгорий Каратау.  Столица - Чигучен или Чигу (город Красной долины) находилась южнее озера Иссык - Куль и реки Или.  Уйсунам был характерен  антропологический тип европеоидный, однако отмечаются малые примеси монголоидных черт.  **Письменные источники об уйсунах и их государственности**  Основная источниковая база для изучения уйсунской эпохи - китайские источники. Название «усунь» встречается в китайских записях, начиная с II в. д.н.э.  В древних китайских источниках указывается, что «усуньцы не занимаются ни земледелием, ни садоводством, а со скотом перекочевывают с места на место, смотря по приволью в траве и воде». Жизнь и быт кочевников III - II вв. до н. э. на территории Казахстана в своих «Исторических записках» описал Сыма Цянь.  Китайский историк Сыма Цянь записал легенду о происхождении уйсунов.  Уйсуны первоначально были зависимы от гуннов.  Китайский историк Сыма Цянь пишет, что правитель государства усуней именуется гуньмо.  Уйсуны граничили на востоке с гуннами, а на северо - западе с Кангюем, на западе - с Даванией.  Государство уйсуней состояло из трех частей: восточная, западная и центральная.  Как говорится в источниках, усуньский большой гуньмо живет в городе Чигу, кибиток 120 тыс., душ 630 тыс., войска 188 800.  Уйсуны долгое время воевали с кангюями и гуннами за пастбища и торговые пути. Уйсуны имели широкие дипломатические и родственные связи с Китаем.  В китайской хронике «Хань» записано, что в 107 г. до н.э. уйсунский гуньмо женился на китайской царевне.  **Задание №3 Парная работа.Изучите текст и заполните пирамиду социальных статусов усуней.**  **Задание №4 Индивидуальная работа.**  Заполните карандаши и запишите новые слова , которые вы запомнили на уроке. | | | Ученики слушают учителя, знакомятся с темой и целями урока.  Ученики знакомятся с заданием, слушают учителя.Рассматривают карту.Приступают к выполнению задания. Разбирают вместе с учителем выполненное задание.  Дети поворачиваютс я друг к другу , чтобы получилась группа и слушают задания учителя.Затем приступают к составлению    кластера, и готовятся к выступлению у доски.  Дети в паре наклеивают материал на пирамиду, по социальной лестнице от высшего к низшему.  Дети выполняют задания, и проверяют результаты с учителем.  Слушают учителя , заполняют карточку, выступают у доски | Смайлики, похвала учителя  Смайлики, похвала учителя.  Смайлики, похвала учителя  смайлики  смайлики  Смайлики, похвала учителя | Материал по теме на доске.  Карта, раздаточный материал.  Раздаточный материал.  Раздаточный материал, пирамида , конверт с терминами, клей.  Раздаточный материал  Раздаточный материал. |
| Рефлексия 4 мин  1 мин | **Закрепление урока.**  **Обратная связь, градусник настроения дети наклеивают смайлики.**  Домашние задания написать эссе «Что мы знаем о государстве усуней?» | | | Учащиеся подитоживают свои знания по изучаемой теме.  Записывают домашнее задание | Похвала учителя | Смайлики |