КГУ СШ имени М.Курманова

Краткосрочный план

Тема урока:Как описывали жизнь усунов китайские авторы?

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Усуни и кангюи. |
| **ФИО педагога** | Калантарова Д.Я. |
| **Дата** | 16.02.2023 |
| **Класс 5 В** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Как описывали жизнь усунов китайские авторы? |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.3.1.2 знать предпосылки формирования древних государственных объединений5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп |
| **Цель урока** | **Все учащиесяк концуизучения темы:*** смогут узнать, как и когда сформировалось государственное объединение уйсуней
* познакомятся с общественным управлением в государстве

**Большинство:*** смогут,на основе анализа китайских источников, выяснить о взаимоотношениях уйсуней с гуннами и Китаем
* смогут, на основе анализа текста, определить основные занятия уйсуней

**Некоторые**: смогут самостоятельно составить схему общественного устройства уйсуней |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Действия ученика** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап5 мин | **Организационный момент.** Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, желает  успеха. С помощью метода «КСО» (коллективный способ обучения)осуществляет проверку пройденого материала Устный опрос* 1. Как звали царицу саков которая победила Кира?
	2. Кто такой Кир?
	3. Какой археолог сделал открытие Иссыкского кургана?
	4. Расскажите о золотом человеке?
	5. Что было еще найдено в Иссыкском кургане какие предметы?
	6. Кто такой Спитамен?
	7. Рассскажите о подвиге пастуха Ширака.
 | Отвечают на вопросы учителя. | смайлики | Устные вопросы  |
| Изучение нового материала3 мин.6 мин.15 мин8мин.3мин. | *Определение темы и цели урока, постановка исследовательского вопроса:***Как описывали жизнь усуней китайские авторы?**УЙСУНЫ – одно из древнейших тюркских племен, ставших основой при формировании казахского народа. В древнекитайских летописях слово «уйсун» встречается со 2 в. до н.э. *Столица г. Чигучен* (г. Красная долина). Китайский историк Сыма Цзянь записал легенду о происхождении уйсунов. Об общественном устройстве говорят китайские источники. В 1 в. до н.э численность уйсунов достигнала 630 тыс чел. Рядовые общинники использовали ТАМГИ – ими тавровали лошадей.**Задание №1 Индивидуальная работа, работа с картой.**Ребята давайте изучим карту государства усуней посморитм расположение племени и обратите внимание , где находится столица усуней город Чигучен (город Красной долины) , который находится на озере Иссук-куль. Задание : перенесите на контурную карту расселение усуней и столицу племени.**Задание №2 Правда - ложь. Групповая работа «кластер».** Прочитайте текст и спользуя информацию текста вам нужно выбрать только верные утверждения и составить кластер.**Территория расселения уйсунов**Уйсуны - это одно из древнейших этнических объединений Центральной Азии.В раннем железном веке после саков - тиграхауда земли Жетысу были населены племенами уйсунов.Памятники встречаются в Жетысу и на Тянь-Шане, в северо-западных регионах Китая, в горах Тарбагатая, в Восточном Казахстане.Одно из основных племен, составивших казахский народ.Название усунь (уйсун) встречается в китайских записях, начиная со II в. до н.э. и описываются «широкоскулыми, светловолосыми и голубоглазыми».Восточная граница проходила по северо- западу Китая, в местности Бесбалык.Западная граница проходила по рекам Шу и Талас и доходила до восточных предгорий Каратау.Столица - Чигучен или Чигу (город Красной долины) находилась южнее озера Иссык - Куль и реки Или.Уйсунам был характерен  антропологический тип европеоидный, однако отмечаются малые примеси монголоидных черт.**Письменные источники об уйсунах и их государственности**Основная источниковая база для изучения уйсунской эпохи - китайские источники. Название «усунь» встречается в китайских записях, начиная с II в. д.н.э.В древних китайских источниках указывается, что «усуньцы не занимаются ни земледелием, ни садоводством, а со скотом перекочевывают с места на место, смотря по приволью в траве и воде». Жизнь и быт кочевников III - II вв. до н. э. на территории Казахстана в своих «Исторических записках» описал Сыма Цянь.Китайский историк Сыма Цянь записал легенду о происхождении уйсунов.Уйсуны первоначально были зависимы от гуннов.Китайский историк Сыма Цянь пишет, что правитель государства усуней именуется гуньмо.Уйсуны граничили на востоке с гуннами, а на северо - западе с Кангюем, на западе - с Даванией.Государство уйсуней состояло из трех частей: восточная, западная и центральная.Как говорится в источниках, усуньский большой гуньмо живет в городе Чигу, кибиток 120 тыс., душ 630 тыс., войска 188 800.Уйсуны долгое время воевали с кангюями и гуннами за пастбища и торговые пути. Уйсуны имели широкие дипломатические и родственные связи с Китаем.В китайской хронике «Хань» записано, что в 107 г. до н.э. уйсунский гуньмо женился на китайской царевне.**Задание №3 Парная работа.Изучите текст и заполните пирамиду социальных статусов усуней.** **Задание №4 Индивидуальная работа.**Заполните карандаши и запишите новые слова , которые вы запомнили на уроке. | Ученики слушают учителя, знакомятся с темой и целями урока.Ученики знакомятся с заданием, слушают учителя.Рассматривают карту.Приступают к выполнению задания. Разбирают вместе с учителем выполненное задание.Дети поворачиваютс я друг к другу , чтобы получилась группа и слушают задания учителя.Затем приступают к составлению  кластера, и готовятся к выступлению у доски.Дети в паре наклеивают материал на пирамиду, по социальной лестнице от высшего к низшему.Дети выполняют задания, и проверяют результаты с учителем.Слушают учителя , заполняют карточку, выступают у доски | Смайлики, похвала учителяСмайлики, похвала учителя.Смайлики, похвала учителясмайликисмайликиСмайлики, похвала учителя | Материал по теме на доске.Карта, раздаточный материал.Раздаточный материал.Раздаточный материал, пирамида , конверт с терминами, клей.Раздаточный материалРаздаточный материал. |
| Рефлексия 4 мин1 мин | **Закрепление урока.** **Обратная связь, градусник настроения дети наклеивают смайлики.**Домашние задания написать эссе «Что мы знаем о государстве усуней?» | Учащиеся подитоживают свои знания по изучаемой теме. Записывают домашнее задание | Похвала учителя  | Смайлики  |