Краткосрочный план урока по основам грамоты и письма

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема** | | | **Мир вокруг нас** | |
| **Дата:** | | | ФИО учителя: Холодченко С.А. | |
| Класс предшкольной подготовки 0 «Д» | | | Количество присутствующих: 27  Отсутствующих: 0 | |
| **Тема урока:** | | | **Звуки [в-в’]. Буквы В в** | |
| **Цели обучения , которые достигаются на данном уроке** | | | | |
| 1.1.2.1 Использовать речевой этикет в разных ситуациях общения.  1.1.7.1 Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями .  1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки. 1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком . | | | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.5 Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм . 1.7 Высказывание оценочного суждения. 1.9 ориентирование в звуковой форме слова | | |
| **Критерии успеха** | | **Все учащиеся смогут:**  Определять на слух по особенности произношения звуков**[в-в’].**.Читать слоги с буквой «В»  Находить слова по картинке с буквой «В»  Писать элементы буквы «В»  Писать букву в соответствии с образцом .  **Большинство учащихся смогут:**  Производить слого-звуковой анализ слова с **[в-в’].**  Характеризовать выделенный звук с опорой на слова .  Записывать слова с буквой «В»  **Некоторые учащиеся смогут:**  Анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопрос к заданию .  Выслушивать ответ товарища , оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме . | | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, ознакомление с окружающим миром, математика, аппликация | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке используем флеш-презентацию | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | Запланированная деятельность на уроке | | | Ресурсы |
| **Начало урока** | *Дети делятся на 5 групп..*  -Слышишь звонкий голосок?  Нам пора начать урок!  ***Приветствие.***  «Здравствуй , солнце золотое,  Здравствуй, небо голубое ,  Здравствуйте мои друзья,  Очень рада всех видеть я!»  ***Приветствие гостей.***  -Мы приветствуем гостей,  Дорогих учителей, всех знакомых, не знакомых, и серьёзных и весёлых!  ***Эмоциональный настрой.***  Мы- умные! Мы –дружные!  Мы- внимательные!  Мы- старательные  Мы отлично учимся!  У нас все получится!  Воспитатель предлагает детям совершить путешествие в страну букв и звуков .  *Все звуки речи там живут,*  *Они давно вас ждут*  *Вы попадёте в их владенья,*  *И вам должно хватить уменья*  *Все испытания пройти,*  *Не сбившись с верного пути !*  Дети идут по кругу, изображая вагончики  *Паровозик-паровоз*  *Быстро крутит шесть колёс*  *Набирает полный ход*  *И вагончики везёт*  *Говорит всем «чух чух чух»*  *Быстро всех я докачу*  *Пусть игрушечный, пусть мал*  *Но зато он так удал*  *Вот какой он, паровоз,*  *Паровозик- шесть колёс!*  -Рассаживайтесь по местам (туда где лежат ваши вещи)  -5 групп: вишенки, виноградинки, васильки, вороны, воробьи  *Воспитатель выбирает спикеров для каждой группы*  *-*Давайте наше путешествие начнём с речевой разминки  *Дети выполняют речевую гимнастику на закрепление гласных звуков и слогового чтения*  *Станция №1 «Поймай вопрос»*   1. *Что такое речь?* 2. *Из чего состоит речь?* 3. *Из чего состоит предложение?* 4. *Из чего состоят слова?* 5. *На какие две группы делятся звуки?* 6. *Какие звуки называют гласными?* 7. *Какие звуки называют согласными?* 8. *Чем отличаются звуки и буквы?*   Игра «какая буква лишняя и почему?»  Игра «Угадай буквы» | | |  |
| *Орг.момент* |
| **Критерии успеха.** | *Сообщение темы занятия.*  -Путешествовать с нами будет Винни-пух  - С какого звука начинается слово на ваших картинках?  -Так как же будет звучать тема сегодняшнего занятия?  -Как вы думаете , чему вы научитесь на занятии сегодня? ( ответы детей)  -Сегодня мы познакомимся со звуками ( в- вь) и с буквами В в | | |  |
| **Середина урока** | - Зубками мы нижнюю губу прикусим  Между нами голос пустим  «В» - буква очень важная  Воображала страшная  Грудь колесом ,живот надут  Как будто нет важнее тут  Воспитатель предлагает прописать букву «В» в воздухе  Задания для групп :  Исследовательская работа- определить какой звук [В]  Станция №2 «Сказочная»  Сказки просят % «А сейчас вы друзья, узнайте нас»  Назовите эту сказку по опорным словам   1. Коза, козлята, волк 2. Лиса, рыба, прорубь, волк 3. Медвежонок , мед, пятачок   ***Станция №3 Физминуткка***  *Левой ручкой –по плечу*  *Правой ручкой-покручу ,*  *На носочки и на пятки*  *Продолжается зарядка*  *Правой ручкой по плечу*  *Левой ручкой-покручу ,*  *На носочки и на пятки*  *Вот и кончилась зарядка*  *Станция №4 Самостоятельная работа*  *( в тетрадях)*  *Пальчиковая гимнастика.*  *Задания для групп: звуковой анализ слов ( вишня, виноград, василёк, ворона, воробей)*  *Станция №5 «Доскажи словечко»*  *Игра «Собери ромашку» ( аппликация)*  *( на синий кружок наклеить лепестки на которых предметы начинаются на твердый звук «В» , на зеленый кружок- мягкий звук «В’»)* | | |  |
| **Конец урока** | -Нам пора возвращаться с прогулки в класс. Закройте глазки и произнесите ( 1 -2-3-4-5 мы пришли все в класс опять)  **Итог урока. Рефлексия**  **Приём критического мышления**  ***«Горячий стул»*** -ребенку задают вопросы  -С какой буквой познакомились на занятии?  Дайте характеристику звукам **[в-в’].**  Какие слова начинаются на эту букву?  Какие звуки обозначает буква в словах : путешествие , вишня, паровоз, вокзал?  Самооценивание :  Если у вас все получилось , возьмите жёлтую звёздочку ,  Если что -то не получилось , вам было сложно- возьмите синюю звёздочку .  Воспитатель просит оценить учителя:  *Большой палец вверх, еси все понравилось*  *Большой палец вниз , если что то не понравилось*  - На этом наше занятие законченно.  Всем спасибо за активную работу! | | |  |