Глухих С.А.

КГУ «Средняя школа № 7»

г. Усть - Каменогорска

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ В ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ

«Критическое мышление,

есть принятие обдуманных решений о том,

как следует поступать и во что верить».

Роберт Эннис

На сегодняшний день интерес нового поколения к компьютерным технологиям возрастает. В связи с этим отмечается положительная тенденция повышения компьютерной грамотности, так использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет разнообразить формы работы с учащимися, сделать занятия более эффективными.  
Под применением ИКТ в работе преподавателя понимается использование компьютера, демонстрации презентаций и мультимедиа.  
 Компьютер является эффективным техническим средством, а мультимедиа - это представление объектов и процессов с помощью фото, видео, графики, анимации, звука. Применение мультимедиа помогает воссоздать ситуацию, погружая нас в определённые состояния. Именно этот механизм – эмоциональное погружение – и лежит в основе новых возможностей.  
 Компьютерные технологии позволяют информации быть краткой, и в то же время – яркой. Добавим к этому интерес студента, и мы получим включение эмоциональной сферы, которая и формирует особое отношение к миру, то самое «ценностное сито».  
 Применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе не замыкается лишь на использовании компьютера как печатной машинки для подготовки каких-либо иллюстративных материалов и не ограничивается только демонстрацией презентаций и мультимедиа.  
 Возможности использования ИКТ технологий:  
1. повышают и стимулируют интерес у учащихся;  
2. позволяют моделировать процессы, явления, сложные для демонстрации в реальности;  
3. предоставляют дошкольникам возможность самостоятельного поиска материалов, опубликованных в Интернет для подготовки проектов;  
4. создают огромное поле для развития креативных способностей, формирования общей и информационной культуры.  
 Основной целью применения ИКТ является:  
1. развитие мышления  
2. формирование приемов мыслительной деятельности.

Требования, предъявляемые к педагогу, работающему с применением ИКТ в реализации технологии критического мышления на уроках.

1. владения основами работы на компьютере  
2. иметь навыки работы с мультимедийными программами  
3. владеть основами работы в Интернете  
 Критическое мышление – это способ добывать знания, умение анализировать, оценивать, выносить обоснованное суждение, вырабатывать собственное мнение по изучаемой проблеме и умения применять знание, как в стандартной, так и нестандартной ситуации. Критическое мышление есть мышление самостоятельное.  
 Для проведения учебных занятий с помощью ИКТ мне помогает оборудование учебного кабинета: мультимедийная установка, компьютерная техника.  
 Каждый ученик следует индивидуальному ритму обучения, со своим, именно ему необходимым уровнем помощи, темпом работы, с заданной глубиной изучаемого материала, то есть кто-то усваивает изучаемый материал мгновенно («на лету»), кому-то необходимо объяснять более одного раза – для облегчения этой задачи используется презентация. При использовании презентации у ребёнка участвует зрительное восприятие: ребёнок слышит, видит и читает учебный материал. Широко использую дидактические материалы - это сборники задач, упражнений, – представленные в электронном виде. Эта дает возможность четко определить результат усвоения учебного материала каждого ребёнка. Применение на уроке компьютерных тестов позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его корректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного ребёнка. Основной «плюс» в использовании ИКТ технологий это наглядность и доступность.  
 Опыт показывает, что применения ИКТ во внеклассных мероприятиях по плану воспитательной работы способствует повышению интереса учащихся ко всему происходящему в школе, стимулирует познавательную и творческую активность учащихся.  
Особое место в моей деятельности отводится работе в программах «Power Pаint», которая позволяет не перегружать зрительное пространство, фиксируя внимание на изучаемом объекте. Кроме того, позволяют вернуться в любую точку урока, затрачивая минимальное количество времени, используя гиперссылку. Текстовой редактор Microsoft Word - один из важнейших дидактических принципов – наглядность. Текстовый редактор предоставляет большие возможности для его реализации. С его помощью можно подготовить наглядные пособия, разнообразные материалы программы, дидактические карточки, создать иллюстрированные тесты, упражнения, организовать выпуск периодических изданий по предмету, оформить кабинет. Текстовый редактор предоставляет большие возможности для творческой работы.

В помощь проведения занятий мной используется видео материал (видеофильм). Читая учебный материал, включается видеофильм, который останавливает на середине просмотра, это делается с целью - побудить ребёнка к размышлению, к анализу, то есть ребёнок из услышанного материала и увиденного ролика должен сделать анализ (предположить) дальнейших ход событий. Данный способ позволяет понять все ли дети работают на занятиях и как они усваивают учебный материал, определяется способность к мышлению, анализированию и принятию решения. Видеофильм служит помощником, как для усвоения теоритических знаний, так и для закрепления практических знаний.  
 Применение ИКТ на занятиях делает урок нетрадиционным, ярким, насыщенным приводит к необходимости пересмотра различных способов подачи учебного материала различных подходов в обучении. Но не следует забывать, что к информационным технологиям необходимо обращаться только в том случае, когда они обеспечивают более высокий уровень образовательного процесса на том или ином этапе обучения по сравнению с другими методами.  
 На мой взгляд, для формирования критического мышления являются методы проблемного и исследовательского обучения, которые позволяют привлекать дошкольников к «открытию для себя» новых знаний на основе информационно-коммуникационных технологий.

От опыта педагога и его творческой фантазии зависит, в какой мере и на каких этапах урока он будет использовать возможности новых информационных технологий. Но при этом всегда нужно соблюдать чувство меры и помнить, что никакие сверхсовершенные технические средства не заменят живое, эмоциональное слово педагога, художественную книгу.  
 В заключение отмечу, что персональный компьютер сегодня одно из самых мощных и эффективных из всех существующих до сих пор технических средств обучения, позволяющий заметно повысить качество усвоения информации и интерес к предмету, а так же осуществлять интерактивный подход в обучении.