Краткосрочный план

по предмету математика

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **1А.Числа и цифры** | **Школа**: Акмолинская область Зерендинский район КГУ «Доломитовская средняя школа**»** |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** Павлова Марина Федоровна |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема** | * 1. Натуральные числа и число 0. Дроби

Число и цифра 9 |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 1.1.1.1\*\* - **понимать образование числа; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел**; 1.1.1.2 \*- читать, записывать и сравнивать однозначные числа; 1.1.1.3 \* - **определять состав однозначных чисел**/ разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** понимать образование натуральных чисел; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел, читать, записывать однозначные числа, определять состав однозначных чисел.**Большинство учащихся смогут:** объяснить образование чисел, демонстрировать умение считать в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел.**Некоторые учащиеся смогут:** сравнить иопределять состав однозначных чисел и смоделировать определённые цифры. |
| **Критерии оценивания**  | Объясняет образование чисел в пределах 10.Демонстрирует умение считать в пределах 10.Определяет место числа в натуральном ряду чисел.Сравнивает однозначные числа в пределах 10.Определяет состав чисел в пределах 10. |
| **Языковые задачи** | **Учащиеся смогут:** применять математическую терминологию «число», «цифра »,равенство, сложение, вычитание; название действий, знаки«=», «>», «<», «+», «-», «-», «=», «>», «<» при чтении, записи и сравнении чисел**Предметная лексика и терминология:** название чисел от 1 до 10, считать, посчитать, число и цифра, предыдущее число, соседи числа.**Набор полезных фраз для диалога/письма:** Можете ли вы сказать, почему мы называем это число следующим, предыдущим?  |
| **Привитие ценностей** | Привитие уважения; сотрудничества; труд и творчество, развитие познавательной активности. |
| **Межпредметная связь** |  Естествознание, художественный труд |
| **Навыки использования ИКТ**  | ИКТ на уроке нет |
| **Предыдущее обучение** | натуральные числа, порядковый и обратный счёт в пределах 10, расположение числа «8» на числовой прямой |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **(К.Г) Стартер. «Конверт»**Перед вами лежат конверты. Откройте конверты и достаньте карточки с числами. Назовите числа, которые мы уже знаем? Расположите числа в прямом и обратном порядке. Назовите число, следующее за числом 8, назовите предыдущие число для числа 9. **Ознакомлю с целями урока:**Научимся определять место числа в натуральном ряду чисел; читать, записывать и сравнивать однозначные числа; определять состав однозначных чисел. **(К.И)** **«Подумай сам»** На доске рисунки с изображением фруктов: одна слива и пять апельсинов, две сливы и пять апельсинов, три сливы и пять апельсинов-Рассмотрите рисунки и придумайте по одному выражению к каждому рисунку. Что показывают эти выражения ? Что общего у всех этих выражений? Запишите на доске только значение выражений (6,7,8,).Как они изменяются ? Почему так получается? Как вы думаете, какое выражение должно быть следующим в этом ряду? | конверт(карточки с числами)Рисунки с фруктами Числовые карточки |
| **Середина урока** | **(К.И.Д)** Игра «Посчитай звезды».- Возьмите по одной звёздочке в руки, прочитайте число которое в нём.- Слушайте текст и соблюдая последовательность выходите к доске.-Текст: *Наступила ночь, на небе стали появляться звезды. Сначала одна звезда появилась на небе, затем еще одна, затем появилось сразу две звезды, потом еще две, зажглась еще одна звездочка.*Ответьте на вопросы:- Сколько сейчас звезд на небе? И на конец появилась самая последняя звезда на небе? Сколько сейчас звезд на небе? Как получили число 9?**(К) Работа с учебником.** После какого числа в числовом ряду расположено число 9? А теперь давайте посчитаем в прямом и обратном порядке, показывая последовательность чисел.**(И.ф)** Запишите «соседей» числа 9.**Дескриптор:**- записывает соседей числа 9.**(П) Моделирование «Собери цифру».**Каждой паре раздается подручный материал, с помощью которого учащиеся собирают число 9. Полученные результаты, вывешиваем на говорящую стену.**(И)** Учимся писать цифру 9 и пишем показ в тетради.**(И.ф )** Определите состав числа или число по его составляющим. Выберите и запишите подходящие числа.**Дескриптор:**- определяет и записывает состав числа 8;- записывает число, составом которого являются числа 3 и 6 ;- записывает число, составом которого являются числа 2 и 7;**(К.Г) прием «Собери слово».**Помогите циркулю узнать, на какую планету приземлится ракета. Выберите примеры с ответом 9. Соберите слово из соответствующих букв. | Стикеры- звездочки Математика часть 1.стр.30Сборник заданий ФОстр.7ватные диски, шерстяная нить,пуговицы,смайлики,спичкиРабочая тетрадь 1.стр.30Сборник заданий ФОстр.9Математика часть 1.стр.31 |
| **Конец урока** | **(К) Рефлексия. «Карусель».** **Расположите стикеры на корзинки карусели:**В нижнюю корзину если испытываешь затруднения во время урока. В среднюю корзину- усвоил материал, но еще нужна помощь. В верхнюю корзину -усвоил новое и научился применять на практике. | Рисунок карусели,стикеры |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация -** **Каким способом вы хотите больше оказывать поддержку?****Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание -****Как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
|  |  |  |