Краткосрочный план

по предмету математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **1А.Числа и цифры** | | | | **Школа**: Акмолинская область  Зерендинский район  КГУ «Доломитовская средняя школа**»** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:** Павлова Марина Федоровна | | | |
| **Класс: 1** | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема** | | * 1. Натуральные числа и число 0. Дроби   Число и цифра 9 | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | | 1.1.1.1\*\* - **понимать образование числа; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел**;  1.1.1.2 \*- читать, записывать и сравнивать однозначные числа;  1.1.1.3 \* - **определять состав однозначных чисел**/ разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых | | | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:** понимать образование натуральных чисел; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел, читать, записывать однозначные числа, определять состав однозначных чисел.  **Большинство учащихся смогут:** объяснить образование чисел, демонстрировать умение считать в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел.  **Некоторые учащиеся смогут:** сравнить иопределять состав однозначных чисел и смоделировать определённые цифры. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Объясняет образование чисел в пределах 10.  Демонстрирует умение считать в пределах 10.  Определяет место числа в натуральном ряду чисел.  Сравнивает однозначные числа в пределах 10.  Определяет состав чисел в пределах 10. | | | | | |
| **Языковые задачи** | | **Учащиеся смогут:** применять математическую терминологию «число», «цифра »,равенство, сложение, вычитание; название действий, знаки«=», «>», «<», «+», «-», «-», «=», «>», «<» при чтении, записи и сравнении чисел  **Предметная лексика и терминология:** название чисел от 1 до 10, считать, посчитать, число и цифра, предыдущее число, соседи числа.  **Набор полезных фраз для диалога/письма:** Можете ли вы сказать, почему мы называем это число следующим, предыдущим? | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие уважения; сотрудничества; труд и творчество, развитие познавательной активности. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Естествознание, художественный труд | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | ИКТ на уроке нет | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | натуральные числа, порядковый и обратный счёт в пределах 10, расположение числа «8» на числовой прямой | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **(К.Г) Стартер. «Конверт»**  Перед вами лежат конверты. Откройте конверты и достаньте карточки с числами. Назовите числа, которые мы уже знаем? Расположите числа в прямом и обратном порядке. Назовите число, следующее за числом 8, назовите предыдущие число для числа 9.  **Ознакомлю с целями урока:**  Научимся определять место числа в натуральном ряду чисел; читать, записывать и сравнивать однозначные числа; определять состав однозначных чисел.  **(К.И)** **«Подумай сам»** На доске рисунки с изображением фруктов: одна слива и пять апельсинов, две сливы и пять апельсинов, три сливы и пять апельсинов  -Рассмотрите рисунки и придумайте по одному выражению к каждому рисунку. Что показывают эти выражения ? Что общего у всех этих выражений? Запишите на доске только значение выражений (6,7,8,).Как они изменяются ? Почему так получается? Как вы думаете, какое выражение должно быть следующим в этом ряду? | | | | | | конверт  (карточки с числами)  Рисунки с фруктами Числовые карточки |
| **Середина урока** | **(К.И.Д)** Игра «Посчитай звезды».  - Возьмите по одной звёздочке в руки, прочитайте число которое в нём.  - Слушайте текст и соблюдая последовательность выходите к доске.  -Текст: *Наступила ночь, на небе стали появляться звезды. Сначала одна звезда появилась на небе, затем еще одна, затем появилось сразу две звезды, потом еще две, зажглась еще одна звездочка.*  Ответьте на вопросы:  - Сколько сейчас звезд на небе? И на конец появилась самая последняя звезда на небе? Сколько сейчас звезд на небе? Как получили число 9?  **(К) Работа с учебником.**  После какого числа в числовом ряду расположено число 9? А теперь давайте посчитаем в прямом и обратном порядке, показывая последовательность чисел.  **(И.ф)** Запишите «соседей» числа 9.  **Дескриптор:**  - записывает соседей числа 9.  **(П) Моделирование «Собери цифру».**  Каждой паре раздается подручный материал, с помощью которого учащиеся собирают число 9.  Полученные результаты, вывешиваем на говорящую стену.  **(И)** Учимся писать цифру 9 и пишем показ в тетради.  **(И.ф )** Определите состав числа или число по его составляющим. Выберите и запишите подходящие числа.  **Дескриптор:**  - определяет и записывает состав числа 8;  - записывает число, составом которого являются числа 3 и 6 ;  - записывает число, составом которого являются числа 2 и 7;  **(К.Г) прием «Собери слово».**  Помогите циркулю узнать, на какую планету приземлится ракета. Выберите примеры с ответом 9. Соберите слово из соответствующих букв. | | | | | | Стикеры- звездочки  Математика часть 1.стр.30  Сборник заданий ФО  стр.7  ватные диски, шерстяная нить,пуговицы,смайлики,спички  Рабочая тетрадь 1.стр.30  Сборник заданий ФО  стр.9  Математика часть 1.стр.31 |
| **Конец урока** | **(К) Рефлексия. «Карусель».**  **Расположите стикеры на корзинки карусели:**  В нижнюю корзину если испытываешь затруднения во время урока.  В среднюю корзину- усвоил материал, но еще нужна помощь.  В верхнюю корзину -усвоил новое и научился применять на практике. | | | | | | Рисунок карусели,  стикеры |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация -**  **Каким способом вы хотите больше оказывать поддержку?**  **Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание -**  **Как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
|  | | |  | |  | | |