Предмет: Русский язык

 Класс: 4«А»

 Тип урока: закрепление пройденного материала

 Сквозная тема: Моя Родина – Казахстан. Ценности .

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Различие твердых и мягких согласных перед гласными. |
| Цель обучения, которые достигаются на данном уроке ( ссылка на учебную программу)4.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 4.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и запись с помощью букв; |
| Цель урока | закрепить умение выделять в словах твёрдые – мягкие согласные; обобщить знание об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных звуков последующими гласными буквами. |
| Планируемые результаты | Образовательные: Развивать внимание, фонематический слух и восприятие, мышление, память и речь учащихся.С помощью занимательных приёмов и упражнений поддерживать работоспособность учащихся на протяжении всего урока.Коррекционно-развивающие:-развивать зрительное и слуховое внимание;-развивать зрительное и слуховое восприятие;-обогащать словарный запас.Воспитательные:-воспитывать положительное отношение к письму;-способствовать развитию наблюдательности.Социальные навыки: уметь грамотно писать, уметь вести разговор.Межпредметные связи: математика, чтение и развитие речи.Ключевые слова: звуки, буквы, слоги, ударение. |
| Основные понятия | Согласные, звуки, буквы, мягкие ,твердые, гласные |
| Ресурсы (оборудование):- основные- дополнительные | - учебник-тетрадь- электронная презентация- раздаточный материал |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Основное содержание | Практическая деятельность |
|
| 1. Психолого-педаг. Настр.
 | Давайте проверим вашу готовность к уроку.Показываю, что должно лежать на парте.Прозвенел звонокНачинаем наш урок.Звуки с буквами пришли,Чтоб порядок навести.Постарайтесь всё понятьИ внимательно читать! | ЗдороваютсяСмотрят, проверяют все ли естьСлушают |
| 1. Актуализация знаний
 | Я вижу, вы к уроку приготовились, молодцы, скажите:Какими бывают звуки, на какие группы мы их можем разделить?Какие звуки мы называем согласными?Сколько всего согласных букв в русском алфавите?Назовите согласные буквыКакие звуки мы называем гласными?Сколько всего гласных букв в русском алфавите?Назовите гласные буквыКакие буквы звуков не обозначают? |  Гласные и согласныеКоторые нельзя пропеть21П, Ф, К, Т, Ш, С, Х, Ц, Ч, Щ, Й, Н, М, Л, Р, Б, В, Д, З, Г, ЖКоторые можно пропеть10А, О, У, И, Е, Ё, Ю, Э, Я, ЫЬ, Ъ |
| 3.Мотивация к учебной деятельности | -А давайте вспомним что такое буква?звуки?( на экране буквы Д Р В Я Ь Е Е ) в разброс Где растут деревья? ( в саду, в парке, в лесу, в посадке)**Артикуляционная** гимнастикаПосмотрите ребята на экран.( на экране осенний лес).Мы с вами оказались в осеннем лесу.**Упражнение «Вдыхаем запах леса»**И.п.: о.с. 1-руки поднять вверх (вдох); 2-руки опустить вниз (выдох).Повторить 2-3 раза.Нам радостно и весело в осеннем лесу, «**улыбнемся друг другу и лесным обитателям»**. Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты).-А кого же мы можем встретить в лесу? Вот смотрите мелькнул хвостик белки.**б) Упражнение «Мелькает беличий хвостик».** Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый изо рта язык вправо и влево так, чтобы его кончик касался уголков рта. Челюсти и губы при этом неподвижны.**в) Упражнение «Почистим зубки».** Белочка угостила нас орешками. Мы их съели, сейчас «почистим» зубки. «Почистить» языком сначала верхние, затем нижние зубки. После этого проделать языком круговые движения. Следить, чтобы челюсти не двигались, губы не раздвигались.**Учитель :** А вот и лиса, она запутала свои следы. Надо пройти по её следам и  не прервать цепочку.**Игра « Не прерви цепочку»**Учитель: Я называю слово, вы должны подобрать своё слово так, чтобы оно начиналось со звука, которым заканчивалось слово, названное мною :**ель ——липа — арбуз — зуб —белка ——апельсин —— норка—— ананас —— сосна.** | Выполняют задания**Ученики:** Деревья!Ответ детейВыполняют воспитанники Ответ детей .Устная работа. |
| 1. Формулирование темы урока, постановка цели
 | А сейчас скажите, что мы вспоминали, когда проводили опрос?Подумайте, какая будет у нас тема урока. Что мы с вами повторяли? Какие звуки мы вспоминали?Наша тема звучит  так: Различие твердых и мягких согласных перед гласными. | буквы, звукиМягкие, твердые, гласные, согласныеСлушают |
| 1. Раб. По теме. Формирование (развитие) понятий
 | Ребята, сейчас я хочу вас познакомить с двумя добрыми волшебниками Страны слов — Тимом и Томом, которые пришли к нам на урок. Вслушайтесь в их имена: Тим — Том.Назовите первый звук в имени Тим ,а первый звук в имени ТомКто может сказать, одинаковые или разные первые звуки в этих именах?Верно, первые звуки разные, и сами волшебники Тим и Том, хоть они и братья, совсем не похожи друг на друга.Давайте вместе скажем: [Т] и [Т’].Как вам кажется, какой звук мягче: [Т] или [Т’]?Правильно, [Т’] мягче, и сам Тим такой же мягкий, как первый звук в его имени, и любит всё, что начинается на мягкий согласный звук. Брат Тима, Том, наоборот, очень твёрдый и всегда выбирает то, что начинается с твёрдых согласных .Тим и Том не просто так пришли к нам на урок, они приготовили для вас игры и задания, а какие вы узнаете позже.-Согласные звуки в словах могут быть твердыми и мягкими.Посмотрите ребята, это «Лента букв», которая подскажет нам, какие-звуки бывают твердыми, а какие мягкими.Существуют всегда твердые звуки, они обозначены, синим цветом, они всегда и во всех словах твердые .Прочитайте ихСуществуют всегда мягкие звуки, они обозначены зеленым цветом. Эти звуки всегда и во всех словах мягкие.Прочитайте ихЕсли согласная буква стоит перед этими гласными А, О, У, Э, Ы, то тогда она будет твердой.Прочитайте ихЕсли согласная буква стоит перед этими гласными Я, Ё, Ю, Е, И, то она будет мягкой.Читают буквы**РАБОТА С УЧЕБНИКОМ.**Ребята, откройте учебник на стр 46 прочитать правило.**РАБОТА В ТЕТРАДИ.**Ребята, откройте учебник на стр 47Посмотрите на упражнение 4.Прочитайте слоги с мягким звукомА теперь с твердым. Спишите предложения.А теперь посмотрите на упражнение 11 стр 49Давайте выполним задания, запишем слоги и обозначим их схемами | [Т’], [Т].РазныеДети вместе с учителем отчетливо произносит пару звуков, стараясь выделить разность их звучанияТ’СлушаютСмотрят на ленту[ж], [ш], [ц][ч], [щ], [й]Читают буквыВО-ВЁ, ДУ-ДЮ,МЫ-МИ,ФЭ-ФЕВ одном слове слышится твердый звук, а в другом мягкий.ВЁ, ДЮ,МИ,ФЕВО, ДУ,МЫ,ФЭОдин ученик читает вслухОдин ученик записывает у доски, другие в тетради |
| 1. Закрепление  .

Этап коррекции | Раз – подняться, потянутьсяДва – согнуться, разогнуться.Три – в ладошки три хлопка,Головою три кивкаНа четыре – руки ширеПять – руками помахать.Шесть – за парту тихо сели.А сейчас давайте поиграем в игру, которую приготовили для вас Тим и Том, она называется «Определи звук».Возьмите ваши сигнальные карточки, они понадобятся вам для игры. Я вам буду читать слова, а вы должны внимательно слушать и определить с какого звука начинается слово. Если слово начинается с мягкого согласного звука, то вы показываете мне карточку зеленой стороной, а если слово начинается с твердого согласного, то вы показываете карточку синей стороной. Всем понятно? Начнем! Мяч, молоко, город, гиря, собака, карандаш, сюрприз, кисточка лебедь, Петя, лодка, Паша. | Показывают карточку зеленого или красного цвета |
|  | С заданием Тома вы справились отлично, а справитесь ли вы с заданием Тима, сейчас проверим.Так как Тим мягкий брат он предлагает вам найти в предложениях мягкие согласные в словах и подчеркнуть их зеленым карандашом.  Запишите их в тетрадьА теперь  один  ученик выйдет к доске , запишет 1 предложение и подчеркнет в нем мягкие согласные, а мы с вами проверим .К доске выходит другой ученик и выписывает мягкие согласные из 2 предложения. А мы проверяем. Моя РодинаМы любим нашу Родину.Мы любим её широкие степи.Мы любим её города и деревни.В нашей стране живут разные народы.Ребята, вы большие молодцы | Подчеркивают мягкие согласныеЗаписывают предложения в тетрадь, подчеркивают мягкие согласные.Один ученик выходит к доске и подчеркивает мягкие согласные, остальные проверяют |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Чему мы учились сегодня на уроке?- Что мы для этого делали?3. Рефлексия: - Ребята, оцените свою работу.- Если вы считаете, что работали активно, не допускали ошибок – покажите сигнальные карты зеленого цвета- Если вам нужно еще потрудиться  - то синего цвета- Спасибо за урок. | Ответы детей |