|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | 3.5 Природно-территориальные комплексы |
| ФИО педагога |  |
|  Дата:  |  |
|  Класс: 7 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Формирование природно-территориальных комплексов |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 7.3.5.1 - объясняет формирование природно-территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты |
| Цели урока | Объяснять формирование природно-территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока5мин  | Вызов. «Вопрос – ответ»1. Пластичное вещество, хорошо удерживающее воду (глина).2. Одна из составляющих частей почвы, являющаяся хорошим разрыхлителем (песок).3. Жидкое вещество, необходимое для жизни и развития растений (вода).4. Органическая масса, получаемая из остатков растений и животных, повышающая плодородие (перегной).5. Питательные вещества, которые образуются из перегноя под действием микроорганизмов (минеральные).6. Вещество, помогающее корням растений дышать (воздух).7. Жидкое вещество почвы (вода).Определение темы и цели урока | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока. | 2 балла | карточки |
| Середина урока 20 мин | Работа с учебником. Стратегия написания «Особенного мнения» (Работа в паре):После чтения текста учащимся даётся задание написать письменную работу по следующей структуре:1. Свое мнение о тексте2. Пример, подтверждающий особое мнение3. Доказательства, утверждающие обратное4. Пример, доказывающий несостоятельность противоположного мнения5. ЗаключениеПредложения:Свое мнение по содержанию текста – одно предложениеДоказательство – два предложенияПример, подтверждающий свое мнение – два предложенияПример, подтверждающий противоположноемнение – два предложенияЗаключение – два предложения.Дескрипторы:– выбирают из текста необходимый материал– разбирают текст в паре, формируют свое мнение, делают заключение**Деление на группы. (**используются карточки с элементами оболочек)создают постер1 группа - Литосфера2 группа - Атмосфера3 группа - Гидросфера4 группа - Биосфера | Учащиеся работают в паре и в группе. | 5 баллов | Карточки, А3,маркеры, стикеры |
| Конец урока10 мин | 1. Охарактеризуйте закономерности географической оболочки.
2. Определите по рисункам виды природно-территориальных комплексов**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Картинки по запросу мұхит суреттері |  |  |  |
|  |  |  |  |

а. Объясните их формирование и сгруппируйте по характерным особенностямДескриптор: характеризует закономерности географической оболочки и их значимость;  определяет виды природно-территориальных комплексов;  группирует природно-территориальные комплексы по их характерным особенностям. | Выполняют задания для ФО  | 3 балла | карточки |
| Рефлексия5 мин | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/04c7/001a4386-3947c2ef/img9.jpg | Обобщение знаний |  | пирамида |