**Коммунальное государственное учреждение «Школа-гимназия № 12» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области**

**Развивающее занятие с учащимися 5 класса**

**Тема: «Учимся общению»**

**Количество участников – 10-12 человек**

**Время: 20 мин**

**Социальный педагог: Комиссарова Антонина Александровна**

**Конспект развивающего занятия**

**«Учимся общению»**

**Продолжительность:** 20 минут.

**Аудитория:** учащиеся 5 классов.

**Количество участников:** 10–12 человек.

**Форма проведения**: Развивающее занятие

**Цели и задачи:**

· развить у детей с девиантным поведением  понимание чувств других людей, возникающих в проблемных и конфликтных ситуациях;

· воспитывать доброе отношение к окружающим людям;

· прививать навыки вежливости с друзьями и родными у учащихся с девиантным поведением.

**Методы работы**: беседа, игра, практико-ориентированный, методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость)

**Ход занятия:**

**Игра-приветствие «Здравствуй».**

**Цель:** создать особую комфортную, доверительную атмосферу.

Социальный педагог: - Здравствуйте, ребята! - Сегодня у нас с вами не обычный урок математики или литературы, а урок общения. И задания, которые мы будем выполнять на этом занятии, тоже необычные. Мы будем играть, выполнять упражнения, и это занятие научит нас общаться друг с другом так, чтобы это общение оставляло у всех только приятные впечатления.

**Тема нашего занятия – «Учимся общению».**

**- А что же такое общение? ( Общение – это взаимодействие с целью передачи информации, опыта, эмоций.**

**I. Знакомство**

 - Для того чтобы общаться на занятии более успешно, нам с вами необходимо познакомиться. Давайте сделаем так: на счет «1-2-3» все одновременно громко называют свое имя.
Ой, какой шум и гам! Как вы думаете, услышала ли я ваши имена? А что же делать? Может быть, чтобы я услышала, вам нужно прокричать их еще громче? Действительно, это не поможет.

Тогда давайте просто все напишут свои имена на листочках, которые я дам каждому, и прикрепит себе на одежду, чтобы все видели и могли обращаться к вам по имени.
Кстати, это является секретом общения. Оказывается, любому человеку приятно, когда произносят его имя, поэтому если хотите установить с ним хорошие отношения, чаще называйте его в разговоре по имени. **(3 мин)**

**Упражнение «Мое настроение»**

Социальный педагог: - Если у вас хорошее настроение, что вы можете подарить другим людям при встрече с ними? Как вы без слов сообщаете им о своем прекрасном настроении? Правильно, улыбкой. Сейчас я вам покажу картинки. Что это? (Облака). Посмотрите на облака. Что с ними? (У них разное настроение). А по каким признакам вы определили, что одни облака веселые, а другие грустные? (По улыбкам). Молодцы! Выберите облачко, у которого такое же настроение, как у вас сейчас. **(Начало занятия) (3 мин)**

**Разыгрывание ситуаций. (карточки для учащихся)**

- Вы обращаетесь к учительнице с просьбой объяснить решение трудной задачи;

- Вы просите папу купить новую игрушку;

- В магазине спросите у продавца, сколько стоит пакет молока;

- вы поздравляете бабушку с днем рождения. **(5 мин)**

**Притча о гвоздях**

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется.

**Обсуждение:**

* Ребята, какой был мальчик?
* Зачем отец дал ему мешочек гвоздей?
* Сколько гвоздей в первый день вбил мальчик?
* Почему он вытащил гвозди из столба?
* Что сказал отец сыну?
* В чем смысл фразы: «сколько дыр осталось в заборе, вот столько и шрамов ты оставил в сердцах своих друзей»?
* Что посоветовал отец? **(5 мин)**

**Рефлексия**

Социальный педагог: - Ребята, вот и заканчивается наше занятие, попробуем подвести итог:

**«Тучки» - настроение в конце занятия**

**- Сейчас я раздам вам бланки. Напишите пожалуйста: красный человечек – что запомнилось на занятии, желтый – важная информация, синий – главная мысль, оранжевый – что не понравилось в ходе проведения занятия, зеленый – позитивное пожелание.**

А теперь мысленно на одну ладонь положим те знания, с которыми мы пришли на занятие, а на другую - те, которые получили на занятии и громким хлопком соединим ладони и скажем "Готово!"

**Заключение. Подведение итогов.**

**Вывод:** Итак, ребята, мы живем среди людей. Не забывайте, что каждое ваше слово, каждое ваше желание отражаются на окружающих вас людях. Проверяй свои слова вопросом к самому себе: «Не делаешь ли ты зла, неудобства людям?» Делайте все так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо. Не стоит тратить время на ссоры, не стоит, обижайте по пустякам на другого человека. Каждый человек – уникален. Нужно верить в свои силы и жить по принципу: «Относись к людям, так как бы ты хотел, чтобы они отнеслись к тебе».

**Спасибо за занятие! Спасибо за работу, всего доброго! (4 мин)**