**«Формирование у учащихся активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств.»**

Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли пригодится в жизни тот,
Кто, жить готовясь, в детстве не живет.

 С. Я. Маршак

 Школьное детство – замечательная пора, когда формируются основные ценности, которым предстоит стать главными ориентирами в жизни ребенка.
Школа как одна из ступеней социализации личности имеет наибольшие возможности в воспитании полноценного представителя гражданского общества.

 Задача современной школы – воспитывать и формировать универсальные знания, умения и навыки, которые помогут ученикам в дальнейшей жизни быть социально защищенными, добиться высокого качества жизни.

 Формирование активной гражданской позиции личности — центральная задача нравственного воспитания, в которой концентрируются усилия общества по воспитанию духовно-нравственного облика человека.

 Целью системы воспитания, формирующей гражданскую позицию, является необходимость формирования личностных качеств гражданина, ориентированных на общепринятые нормы и нравственные ценности и включающих высокие общечеловеческие и профессиональные свойства, широкие коммуникативные и адаптационные возможности

 Воспитание и формирование активной гражданской позиции личности, ответственно относящейся к выполнению своего гражданского долга, своих обязанностей и функций - вот залог создания правового, цивилизованного государства. Гражданственность -это единство правовой, политической и нравственной культуры.

 Гражданская позиция проявляется и формируется в конкретных делах, формирует свое самосознание, нравственные и социальные установки, реализует свое я.

 Научиться жить — значит выработать свою позицию в жизни, свое мировоззрение, отношение к себе, к окружающему миру, понять себя, других, общественные процессы, поставить себе задачу, чтобы действовать в соответствии с ней.

 В структуре гражданской позиции личности выделяются три компонента:

1. Познавательный, который включает в себя формирование базисных ценностных ориентаций, предполагающих сознательное отношение человека к социальной действительности: смысл жизни, порядочность, . добросовестность, честность и так далее.

2. Мотивационно-ориентировочный, Необходимость в социальном утверждении и признании своей личности ощущает каждый человек, что приводит его к поискам путей и средств для самоутверждения

3. Поведенческий определяется поведением человека, его умением соблюдать важнейшие правила, выполнять основные социально-нравственные обязанности.

 Сформировать гражданскую позицию без организации воспитательной работы не представляется возможным. Необходимость формирования гражданской позиции, а, следовательно, и социальной активности и ответственности , личности, предполагают формирование гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы, ответственности за собственный выбор и деятельность.

 Инициативные и активные люди не ждут, пока кто-то другой вызовет в них желание работать. Они знают, что только на них лежит ответственность убедить себя оставить привычную зону комфортности

 В условиях современного общества важно формировать лидерские позиции, которые необходимы на протяжении всей жизни для достижения успехов в карьере и обществе. Лидер это носитель норм и ценностей объединения людей, поэтому его мировоззрение, его действия должны быть согласованы с общечеловеческими нормами морали — честностью, справедливостью, надежностью, ответственностью и последовательностью в действиях и поступках. Развитие лидерских качеств у детей происходит в активной деятельности, вне которой сформировать определенные особенности психики ребенка невозможно

 Для адекватной ориентации в ситуации у лидера должна быть активная жизненная позиция. Это необходимое **лидерское качество**, которое позволяет лидеру всегда находиться в гуще событий, узнавать обо всем из первых уст и быть более информированным.
 Все направления воспитательной деятельности школы, реализуемые в целостной воспитательной системе, способствуют формированию гражданской позиции школьника. Вот некоторые из этих направлений:

«Воспитание Казахстанского патриотизма и гражданственности» призвано формировать чувство причастности к истории нашей страны, гордости за свое отечество, за свой народ, за его достижения, знания традиций, обычаев, культуры знание истории своей малой Родины .Во время экскурсий по городу, посещение культурных центров, музеев дети прикасаются к прошлому, начинают более бережно относиться к истории страны. Ведь через бережное отношение к природе и истории родного края начинается формирование активной жизненной и гражданской позиции.

 Систематически проводится работа по празднование памятных дат, в связи с этим организовываем проведение выставок детских работ учащихся, В своих рисунках, поделках ребята отражают свое отношение, причастность к определенному событию.

 Проводятся мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины. Это уроки Мужества, классные часы к Дням Воинской славы, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. . Ежегодно мы проводим для учащихся среднего звена военно-спортивную игру « Малая Зарница», а для старшеклассников спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта. Эти мероприятия развивают чувство патриотизма.

 Вся запланированная и проводимая работа помогает развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, чувство ответственности и гордости за свою страну, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.

 Направление "Духовно- нравственное воспитание" включает в себя как воспитательную так и психологическую атмосферу на уроках и в самой школе.

 Основными целями духовно-нравственного воспитания являются:
- формирование нравственных качеств личности в процессе ее обучения;
- формирование у обучающихся представления о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

 В школе проводится много творческих конкурсов, праздников, в которых учащиеся активно принимают участие под руководством классных руководителей. Здесь наиболее полно раскрывается творческий потенциал детей. Проводятся классные часы, посвященных нравственному воспитанию подростков.

 Одним из направлений формирования гражданской позиции учащихся является воспитание чувства принадлежности к школе, ее традициям, истории современности: это и участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, где необходимо защищать честь своей школы и подготовках общешкольных мероприятий «1 сентября», «Последний звонок», «Выпускной вечер», «Вечер встречи выпускников» и другие мероприятия. Результатом нашей работы в этом направлении должны стать знание нравственных норм, наличие в сознании ученика нравственных правил, потребность и умение их выполнять, способность переживать нравственные чувства (сострадание, совесть, любовь), поведение в соответствии с нравственными нормами.

 Организация гражданского и духовно-нравственного воспитания в школе вооружает школьников знаниями базовых основ казахской и общемировой культуры; формирует национальное самосознание; развивает в каждом ребёнке историческую память, патриотические, гражданские и нравственные чувства; закладывает патриотические основы и умения, необходимые для воспроизводства различных элементов культуры в жизнедеятельности учащихся в школе, семье, окружающей жизни; способствует развитию толерантности, воспитанию доброжелательного отношения к людям других национальностей.

 Профориентационная работа является составной частью программы социальной адаптации. Это направление реализуется не только классным руководителем, но и психологом школы и зам.дир по ВР. Ведутся спецкурсы, проводятся анкетирования, классные часы и родительские собрания, выставки творческих работ: «В мире профессий», «Профессии наших родителей», презентации «Моя будущая профессия», эти мероприятия направлены на то чтобы помочь детям и их родителям в определении жизненного пути ребенком.

 Активная жизненная позиция очень полезна для будущих выпускников. Именно в такой позиции заинтересованы работодатели, потому что человек с лидерскими качествами – это некий гарант свежих идей, смелых решений, что всегда обеспечивало развитие экономики.

 Социальные умения и навыки формируются в непосредственном опыте ребенка, в специально организованной деятельности. Для развития социальной активности и ответственности важен опыт активного социального взаимодействия. Поэтому эффективным средством считаем метод проектов. Именно этот метод предполагает включение школьников в практическое социальное взаимодействие на основе целенаправленного обучения способам такого взаимодействия при оказании им педагогической помощи со стороны учителя.

Во время такой работы у ребят появляются богатые возможности для реализации себя как личности.

 Метод проектирования помогает решить многие психологические проблемы становления личности ребенка, присвоения правил и норм поведения взрослого полноправного субъекта общества. Через проектную деятельность, формируется социальная компетентность школьника. Такая деятельность помогает осваивать и усваивать такую составляющую правового государства, как права человека. И если ребенок знает права человека и умеет ими пользоваться, то, значит, он социально компетентен.

 Только личность свободная, творческая, высокообразованная и высокопрофессиональная, а не закомплексованый исполнитель, способна занять активные жизненные позиции, стать успешной как в собственной семье, так и в обществе и государстве в целом. Т.е стать компетентной в сфере приложения собственных талантов и, соответственно, конкурентоспособной в своей стране и не только.

 Уровень образования и интеллектуальной потенциал общества в современных условиях приобрели характер важнейшей составляющей национального богатства, а образованность человека, профессиональная мобильность, стремление к творчеству и умение действовать в нестандартных условиях стали основой прогресса, устойчивости и безопасности страны и всего мира в целом.
 Таким образом, при соответствующей организации учебного и воспитательного процессов, мы сможем воспитывать у молодого поколения чувство патриотизма, гражданственности и формировать на должном уровне национальное самосознание, уважение к историческому и культурному наследию народов Казахстана и всего мира, к человеческой личности, правам человека. Мы живем в непростое время, но абсолютно всех граждан страны не покидает уверенность на дальнейшие развитие и расцвет Казахстана, как в политическом, так и в экономическом отношении, ибо «у него героическое прошлое и большое будущее».