**МУСАТАЕВА Д.Д.**

КГУ «СОШ №17» г.Караганды

aidarhanova07@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье представлены тезисы дипломного исследования по проблеме развития самооценки младших школьников. Описаны педагогические условия, сформулированные на основе анализа психолого-педагогической литературы. Приведены критерии оценки эффективности предложенной системы работы по развитию самооценки младших школьников, методики диагностики и результаты по критерию – уровень сформированности когнитивного компонента самооценки. На основе результатов эксперимента даны рекомендации по развитию самооценки младших школьников для учителей начальных классов.

*Ключевые слова:*самооценка, начальная школа, критериальное оценивание, учитель, семья, учебная деятельность

Одна из характерных особенностей современного периода развития цивилизации заключается в том, что окружающий нас мир все более стремительно изменяется. Непредсказуемость и изменчивость глобального мира приводит к нестабильности образа мира личности, в котором преобладают повседневность, сиюминутность и не хватает устойчивых человеческих ценностей. На формирование Я-концепции, а соответственно и самооценки современных детей оказывают влияние изменения традиционных гендерных ролей, трудности в исполнении семьей общепринятых обязанностей, нарушения родительско-детских отношений, насаждаемые информационной средой стереотипы, чуждые казахстанскому обществу.

Как отмечает Витушкина Э.В., «психологическим фундаментом развития личности, способной найти свое место в мире, является адекватная самооценка. Самооценка является важнейшим личностным образованием, которое обусловлено особенностями жизнедеятельности личности и начинает она формироваться в раннем возрасте. Особое значение для процесса формирования самооценки имеет период младшего школьного возраста. Именно на этом возрастном этапе появляются психические новообразования, расширяются виды деятельности и социальные контакты, которые создают условия для того, чтобы в дальнейшем самооценка стала дифференцированной, адекватной, обобщенной и устойчивой» [1,4].

Факторами становления самооценки учащихся начальных классов могут выступать:

* чувство ответственности;
* оценка своих достижений;
* школьная оценка;
* особенности общения учителя с учащимися;
* методы семейного педагогического воздействия;
* стиль домашнего воспитания;
* формы межличностных отношений в семье;
* появление рефлексии и ее влияние на развитие личности [2].

Решающее влияние при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возраста оказывает отношение и оценка окружающих, прежде всего, учителей и родителей, а потом сверстников.

Новоселова Г.В. [3] поясняет, что в младшем школьном возрасте происходит распад системы социальных отношений (Я-образа) на три относительно самостоятельные сегменты: ребенок-учитель, ребенок-родители, ребенок-ровесники. В свою очередь, система «ребенок-взрослый» дифференцируется на две подсистемы: «ребенок-учитель», «ребенок-родители». И система «ребенок-учитель» начинает определять отношения ребенка и родителей и отношение ребенка к ровесникам и становится центром жизни ребенка.

Кулиш О.Г. [4] также подтверждает, что развитие самооценки тесно связано с семьей и семейными отношениями. Семья и семейные отношения оказываются и источником развития самооценки, и воспринимаются и оцениваются ребенком в зависимости от его самооценки. При поступлении в школу младший школьник сначала проявляет ценности и притязания родителей, но позже начинает ориентироваться на объективные результаты своей деятельности, свою реальную успеваемость и положение, занимаемое в группе сверстников.

Самооценка младших школьников также формируется и корректируется в общении со сверстниками. В исследованиях С.Г.Якобсон подчеркивает, что новые отношения развиваются в контексте общеобразовательной деятельности среди детей [5,55].

Крутецкий В.А. добавляет еще один фактор, указывая, что формирование самооценки у младшего школьника происходит под влиянием новых видов деятельности (образовательной деятельности) [6,26]. Как отмечает В.С.Мухина, «учебная деятельность со всеми ее составляющими становится во главу угла в притязаниях ребенка младшего школьного возраста», что выражается в отношениях ребенка со взрослыми и сверстниками. Притязание на признание среди близких и учителей побуждает и принуждает ребенка к развитию усидчивости, навыков самоконтроляисамооценки [7].

Фатуллаева А.Т. [8] указывает, что самооценка как один из компонентов деятельности связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания именно в момент характеристики процесса выполнения задания, его плюсами и минусами. В этом случае главный смысл самооценки заключается в самоконтроле младшего школьника, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе выполненной деятельности и самостимуляции.

Доминирующими функциями самооценки в учебной деятельности становятся:

- констатирующая на основе самоконтроля, когда ученик отвечает на вопрос «Что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?»;

- мобилизационно-побудительная на основе саморегуляции, когда ученик констатирует «Мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца»;

- проектировочная на основе самостимуляции, когда ученик дает себе задание на будущее «Чтобы не испытывать затруднений в дальнейшем, я должен сделать…».

Кроме того, для развития у младших школьников самооценки необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки, что напрямую зависит от учителя. Учителя, отличающиеся высоким профессиональным мастерством, стремятся не только содержательно оценивать работу учеников, но и дать конструктивную обратную связь. Педагогические оценки, которые заставляют ребенка прослеживать собственные изменения, оценивать свои достижения или неудачи, свои возможности, формируют личностную рефлексию, результат которой фиксируется в оценках: «не мог – могу», «был – стал», «не умел – умею», «старался – получилось» и т.д.

Таким образом, младший школьный возраст имеет много специфических особенностей. Эти возрастные характеристики определяются как часть первого периода обучения. В благоприятных образовательных условиях и достаточном уровне психического развития ребенка создаются предпосылки для формирования теории сознания и самосознания как основы самооценки.

Поэтому, по нашему мнению, первым условием совершенствования самооценки учащихся начальных классов является знание учителем психолого-педагогических особенностей формирования и развития самооценки у младших школьников и их учет в учебной деятельности.

Для развития самооценки учеников необходимо включить в оценочный процесс собственной деятельности. Учащиеся должны осознавать, какие результаты учебной деятельности они достигают, уметь планировать достижение этих результатов, проводить контроль выполнения каждого этапа и оценивание итога процесса обучения. От того, насколько полноценно младшие школьники освоят действия контроля и оценки, будет зависеть их дальнейшее обучение. На каждом этапе учебной деятельности учитель через обратную связь помогает ученику увидеть изменения, что позволяет стать ему субъектом учебной деятельности.

При участии учащегося в оценочной деятельности важно усвоение им четко определённых критериев, эталонов, алгоритмов оценивания. Поэтому критериальное оценивание имеет большой потенциал в развитии у учащихся навыков оценивания.

Мы разделяем мнение, что самооценка обучающегося начальной школы – это учебное действие, заключающееся в определении степени усвоения способа решения учебной задачи и умения соотнести полученный результат с целью [9], что соответствует особенностям критериального оценивания.

Критериальное оценивание, предполагающее сравнение достижений каждого учащегося с четко определенными критериями, предоставляет возможность включить в процесс оценивания всех участников образовательного процесса, сделать механизм выставления отметок очевидным и отрефлексировать ученикам прогресс в ходе обучения. Поэтому, указывает Селищева Е.А., использование критериальной системы оценивания в процессе обучения является психолого-педагогическим условием оптимизации личностных характеристик учащихся (мотивации, познавательной направленности, самооценки, уровня притязаний) и обеспечения эмоционального благополучия [10,9].

Следовательно, вторым условием мы определяем использование в процессе обучения критериального оценивания.

Третьим условием совершенствования самооценки учащихся начальных классов, которое логично вытекает из второго и является его продолжением, мы видим во включении младших школьников в процессе оценивания, что предполагает самооценивание своей учебной деятельности и ее результатов и взаимооценивание учебной деятельности и ее результатов одноклассниками.

Как отмечает ряд исследователей [10], оценка учителя, как и любое воздействие, направленное на учащихся, может обладать эффективностью и оказать влияние на его деятельность только в том случае, если он понимает критерии, на которых эта оценка строится, и внутренне с ней согласен. Адекватная самооценка работы учащихся, осознание требований может быть достигнуты только путем включения самого ученика в оценочный процесс путем организации его деятельности над осознанным анализом и оценкой выполненной работы.

Выделенное нами условие указывает, что в работе по совершенствованию самооценки младших школьников важно «сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности» [11], потому что изменение содержания оценочной деятельности «может быть успешно осуществлено только на основе внутренне мотивированной деятельности, субъект-субъектных отношениях обучающих и обучающихся» [12].

Современная педагогическая парадигма, определяющая позицию школьника в обучении как субъекта деятельности, актуализирует осуществление работы по совершенствованию самооценки учащихся начальных классов на основе личностноориентированного и деятельностного подходов.

В личностноориентированном подходе личность признается как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры. Акцентируется внимание на рефлексии и диалоге как внутреннем, так и внешнем. Приоритет отдается самооценке как гибкой, исправимой и контролируемой самим учащимся форме оценивания. Критерии самооценки связываются с проявлением творческого потенциала человека.

В деятельностном подходе деятельность – основа, средство и фактор развития личности. Учитель оценивает возможности целеполагания, планирования, организации и реализации действий учащихся. За оценкой результатов деятельности происходит самоанализ, то есть рефлексия, в ходе которой формируется самооценка школьника.

Указанные подходы обуславливают следующий алгоритм развития самооценки у младшего школьника:

- ученик принимает четкие критерии оценивания или разрабатывает критерии совместно с учителем и одноклассниками;

- ученик знакомится с заданием;

- ученик производит прогностическую самооценку по критериям (Смогу ли я выполнить задание? Все ли я смогу сделать?);

- ученик сопоставляет результаты с эталоном, то есть производит рефлексивную самооценку;

- ученик ставит перед собой коррекционно-развивающие задачи (что нужно сделать, чтобы результат совпадал с эталоном) [13,26].

Предложенный алгоритм полно описывает действия ученика как субъекта в оценочной деятельности.

Четвертым условием является система работы по совершенствования самооценки учащихся начальных классов, в которой осуществляется обучение навыкам оценивания и рефлексии.

Как указывает Ксензова Г.Ю., для совершенствования учебного процесса необходимо развивать у школьников умение самостоятельно производить самооценку полученных результатов познавательной и других видов деятельности [12].

Самооценка как компонент самосознания имеет рефлексивную природу. Поэтому процессы самооценки и рефлексии неразделимы. Развитие умений оценки и самооценки естественным образом влечет за собой развитие рефлексии и саморефлексии.

Рефлексия в обучении – мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом своей деятельности. Для самоуправления и саморегуляции в учебной деятельности не обойтись без хорошо отлаженной системы обратной связи. Появление этой функции рефлексии обусловлено тем, что как всякой самоорганизующейся системе, личности необходима «обратная связь». Таким образом, рефлексия является средством, способом или механизмом, с помощью которого эту обратную связь можно получить [14].

На основе выделенных педагогических условий нами была разработана система уроков, позволяющая удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы младших школьников, а также приобрести навыки, необходимые для принятия самостоятельных решений, способность осуществлять контроль собственных действий, давать оценку результатам своей деятельности, регулировать собственную деятельность в зависимости от полученного результата.

В контексте развития у младших школьников самооценки осуществляется развитие их мотивации и интереса к обучению, развитие умения ставить учебные цели, находить и использовать способы их достижения, овладение основными приемами самоконтроля и самооценки.

Оценка эффективности разработанной системы проводилась по 3 критериям:

- уровень сформированности когнитивного компонента самооценки;

- уровень сформированности эмоционального компонента самооценки;

- уровень сформированности поведенческого компонента самооценки;

Для изучения когнитивного компонента самооценки использовалась методика Р.С.Немова «Какой Я?», эмоционального – методика «Изучение самоотношения» В.В.Столина, поведенческого – тест-опросник «Изучение самооценки личности школьника» С.В.Ковалева.

Приведем в качестве примера результаты по первому критерию.

Анализ результатов исследования на констатирующем этапе показал, что количество учащихся с высоким, средним и низким уровнем развития самооценки в контрольном и экспериментальном классах примерно одинаков. Результаты диагностики представлены на рисунке 1 в виде диаграммы.

Результаты первого среза в контрольном классе: высокий уровень – 8 человек (32%), средний уровень – 10 человек (40%), низкий уровень – 7 человек (28%).

Результаты первого среза в экспериментальном классе: высокий уровень – 8 человек (32%), средний уровень – 9 человек (36%), низкий уровень – 8 человек (32%).



Рисунок 1 – Результаты диагностики когнитивного компонента учащихся 4 классов КГУ «СОШ №17» г.Караганды (1 срез)

Результаты контрольного этапа эксперимента показали повышения уровня самооценки у младших школьников в экспериментальном классе. Результаты диагностики когнитивного компонента самооценки представлены на рисунке 2.

Результаты первого среза в контрольном классе: высокий уровень – 8 человек (32%), средний уровень – 11 человек (44%), низкий уровень – 6 человек (24%).

Результаты первого среза в экспериментальном классе: высокий уровень – 9 человек (36%), средний уровень – 11 человек (44%), низкий уровень – 5 человек (20%).



Рисунок 2 – Результаты диагностики когнитивного компонента учащихся 4 классов КГУ «СОШ №17» г.Караганды (2 срез)

Таким образом, результаты экспериментальной группы превышают результаты контрольной, что подтверждает эффективность формирующего этапа эксперимента и, в свою очередь, подтверждает нашу гипотезу.

После анализа результатов диагностики мы сделали вывод об эффективности предложенной нами системы и разработали рекомендации для учителей начальных классов по развитию самооценки у детей младшего школьного возраста:

- работа по развитию самооценки у учащихся начальных классов должна осуществляться систематически и целенаправленно;

- уроки должны включать приемы, направленные на активизацию мыслительной деятельности, работу над целью – целеполагание, работу по достижению цели обучения, в процессе которой осуществляется формативное оценивание в виде самооценивания и взаимооценивания, анализ его результатов и рефлексию и строиться на положениях личностноориентированного и деятельностного подходов;

- оценка учителя должна быть основана на критериях, стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность младшего школьника, выстраиваться на принципах гуманного отношения к личности обучающегося, следовать после самооценки или взаимооценки учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Витушкина Э.В. Формирование самооценки младших школьников как фактор достижения личностных результатов образования: автореферат … кандидата педагогических наук. – Челябинск, 2015. – 27 с.
2. Джиоева Г.Х. К проблеме формирования самооценки младшего школьника [ЭР]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-formirovaniya-samootsenki-mladshego-shkolnika>
3. Новоселова Г.В. Педагогические приемы формирования самооценки у младших школьников [ЭР]. – Режим доступа: elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11336/2/10 Novoselova.pdf
4. Кулиш О.Г. Взаимосвязь образа семьи и развития самосознания у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов: диссертация… кандидата психологических наук. – М., 2005.
5. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. – М., 1984. – 141 с.
6. Крутецкий В.А. Психология. – М., 2009. – 342 с.
7. Мухина B.С. Возрастная психология. Феноменология развития [ЭР]. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/05.php>
8. Фатуллаева А.Т. Формирование самооценки как основа личностного становления в младшем школьном возрасте: автореферата … кандидата педагогических наук [ЭР]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-samootsenki-kak-osnova-lichnostnogo-stanovleniya-v-mladshem-shkolnom-vozraste>
9. Ижойкина Л.В. Формирование у младших школьников учебных действий самоконтроля и самооценки при обучении естествознанию: диссертация на … кандидата педагогических наук. – Омск, 2015. – 212 с.
10. Селищева Е.А. Влияние критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся 7-8классов на их личностные характеристики: диссертация … кандидата психологических наук. – М., 2014. – 216 с.
11. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 244 с.
12. КсензоваГ.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
13. Булындина А.О. Разработка методических рекомендаций по формированию адекватной самооценки младшего школьника посредством оценки педагога. – Красноярск, 2016. – 67 с.
14. Кибальченко И.А. Психологические основы организации учебно-познавательного опыта обучающихся: Монография/ Под ред. А.В.Непомнящего. – М.: Изд-во «КРЕДО», 2010. – 414 с.