**Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Современный человек – это человек активный и компетентный. Проблема формирования и развития жизненных компетенций особенно актуальна для детей с ограниченными возможностями здоровья (ООП), ведь именно эти дети испытывают наибольшие трудности в социализации и развитии. При этом встают вопросы, как развить познавательный процесс у ребёнка с ООП при достаточно ограниченном круге социального общения, как снять тревожность6 конфликтность, напряжённость и научить преодолевать трудности, позитивно выстраивая своё будущее. Для решения этого круга вопросов необходима гибкая, динамичная, реагирующая на изменение социальных условий система воспитательной работы.

В области духовно-нравственного воспитания обучающихся с ООП главным является создание условий для развития таких качеств личности как чувства собственного достоинства, самостоятельности и деятельности. Именно деятельность ребёнка, его желание сделать что-то самостоятельно, узнать что-то новое, ощутить поддержку взрослых людей, добиться результатов, поможет ему ощутить себя личностью. Поэтому личностное становление обучающихся является основой формирования и развития их познавательных потребностей, социальной и гражданской активности. Учитель и родитель подают первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании детей. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни ребёнка был наполнен множеством примеров нравственного поведения.

Воспитание и социализация обучающихся с ООП, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях современного мира детства и виртуальной зрелости для детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: нередко они его осознают, потому что недостаточно действуют, поскольку живут преимущественно в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения. Важным условием духовно-нравственного воспитания развития является соблюдение равновесия меду самоценностью детства и его своевременной социализацией . Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребёнком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего . Социальная среда ребёнка – это окружающие его люди и общество, их деятельность, связи, отношения. Именно социальная среда и обеспечивает процесс социализации детей. Поэтому в работе с детьми ОВЗ главной целью является сздание условий для приобщения их к духовно-нравственным ценностям.

Большая роль в системе духовно-нравственного воспитания отводится и воспитательной работе. Темы бесед могут быть самыми разными : «Моя первая священная история», «Моя первая Родина», «История Казахстана», «Кто они – великие люди Казахстана?», «Искусство родного края и народные художественные традиции», «Народный календарь и наши имена» и др. Заинтересовать ребёнка можно только тогда, когда педагог хорошо владеет материалом и может увлечь им. Не менее важно, чтобы материал был адаптирован для детей с ООП.

Трепетная любовь к Родине, умение дорожить Отечеством и болеть за него душой, желание служить ему не за страх, а за совесть – это те душевные качества, без которых человек не может считать себя личностью.

Иными словами, внешние воспитательные воздействия способствуют формированию положительных черт характера и духовно-нравственных качеств только при условии, если они возбуждают у учащихся положительное внутреннее отношение и стимулируют их собственное стремление к моральному развитию . Таким образом, духовно-нравственное развитие ребёнка происходит под влиянием многих факторов: социального окружения; условий жизни, труда, учёбы; нравственной атмосферы семьи; примеров взрослых и сверстников; увиденного и услышанного в процессе повседневного общения и контактов с окружающими, по телевидению, радио и т.д.

Учащиеся на уроках и внеклассных мероприятиях должны открыть для себя, сколь богата духовно именно та земля, на которой они живут, почувствовать, какая яркая и разнообразная жизнь существовала во все времена в краю от отцов, дедов и прадедов. Только на этой основе можно вырастить истинную любовь и уважение к Родине.

Нравственное воспитание умственно-отсталых детей, как и сверстников в массовой школе, осуществляется в комплексе со всеми другими направлениями воспитательной работы.

Для учащихся с ООП созданы определённые условия для духовно-нравственного воспитания, Фактически оно начинается с момента поступления ребёнка в школу и включает воспитание патриотизма, любви к Родине, к своему краю, к родной природе; воспитание уважительного отношения к труду взрослых и посильное участие детей в этом труде; воспитание чуткого, заботливого отношения к людям, а также необходимых навыков поведения в обществе.

Самым идеальным результатом воспитания можно считать такое духовно-нравственное развитие личности, при котором происходит полное совпадение уровней развитий нравственного сознания и поведения, когда поступки, линия поведения учащихся находятся в полной гармонии с их взглядом, сознанием, убеждениями, когда натуральное поведение переходит в культурное .

Таким образом, духовно-нравственное воспитание – важнейшая цель воспитательного процесса и одновременно условие для успешной деятельности и социализации ребёнка с отклонениями в развитии.

Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. В. А. Сухомлинский

Солнцева Светлана Викторовна , воспитатель первой высшей категории.