**Краткосрочный план** **по математике**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Школа:**  |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:**  |
| **Класс: 1** |
|  **Тема урока:** | **Число и цифра 5** |
| **Цели обучения.** | **1.1.1.2**. Читать записывать и сравнивать однозначные числа. **1.1.1.3**. Определять состав однозначных чисел. |
| **Цели урока.** | **Все:**  - смогут читать, записывать число и цифру 5; - сравнивают однозначные числа до 5; - определяют место числа в числовом ряду; - определяют состав числа 5;**Большинство:** - смогут составлять выражения на сложение и  вычитание в пределах 5;**Некоторые:**  - могут определить на сколько больше и меньше числа  в пределах 5; |
|  **Критерии оценивания.** | Учащиеся читают , записывают число и цифру 5;Сравнивают числа в пределах 5;Умеют составлять выражения и задачи; |
| **Языковые задачи** | Бес, пять, tiveДиалог - дискуссияБольше, меньше, однозначное число, числовой ряд, столько же. |
| **Воспитание ценностей** | Уважение к мнению других ,сотрудничество; труд и творчество, открытость , умение слушать. |
| **Межпредметная связь** | Обучение грамоте-ответы на вопросы, рассуждения Музыка –при проведении физминутки |
| **Предыдущие знания** | Знают числа 1,2,3,4; записывают; знают порядковый номер. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **(2 мин)** | **Эмоциональный настрой.****Цель:** активизация, мобилизация учащихся к уроку.Начинаем ровно в срокНаш любимейший урок.Дружно за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.Пусть сегодня для нас всехНа урок придёт успех!Поприветствуем гостей,С ними нам вдвойне теплей!Пожелайте нам удачи,И успешности в придачу! |  |
|  **(2 мин)** |  ***Деление на группы***- Каждый возьмите себе по цветочку и разделитесь на группы.В результате деления учащихся создаются 3 группы:1 группа – ромашка2 группа – тюльпан 3 группа – василёк**Повторение правил работы в группе.** | **Цветы**  |
| **(10 мин)** |  **Актуализация опорных знаний**- Назови соседей числа 2;- Какое число стоит между числами 2 и 4;- Назови число, предшествующее числу 2, 4;- Назови число, следующее за числом 4;- Сколько пальцев на руке**Обратная связь:** похвала учащихся**Определение темы урока:****Игра «Найди цифру 5»**http://schooled.ru/lesson/mathematics/mathematics1/mathematics1.files/image018.jpg- Послушайте какое интересное стихотворение мне сегодня осенний ветер прислал на волшебном листочке: В деревушке пять избушек,Пять крылечек, пять старушек, Пять щенков, пять дымков, Пять драчливых петухов На пяти плетнях сидят. Друг на друга не глядят. Распустили пять хвостов. Каждый хвост по пять цветов. - Чем интересна эта деревушка?- О каком числе пойдёт сегодня речь? - Какую цель мы поставим перед собой на уроке? -Как получить число5? -Как обозначить его графически? -Как правильно записать? - Сформулируйте тему нашего урока. -Число пять. Цифра 5- Как можно получить число 5? | **Карточки с цифрами****Рисунки**  **Цифры**  |
| **Середина урока** **( 5 мин)** | **Сравнение групп предметов:**- Дети, а какое сейчас время года?- Что происходит с листьями на деревьях?- Посмотрите на доску.- Сколько желтых листьев? (4)-Сколько зеленых? (5)- Сравните их. Каких листьев больше?-Каких листьев меньше? -Как сделать, чтобы их стало поровну **?** |  Рисунки  |
|  **( 1 мин)** **Конец урока** **( 5 мин )** | Применяя метод «Думай -делись» давайте на практике попробуем самостоятельно изучить тему в группеУ вас на парте лежат счетные палочки.- Ребята, отсчитайте 5 палочек и возьмите в 2 руки.- Сколько палочек осталось на парте?2и3, 3 и 2, 1 и 4, 4 и 1.**Задание:** **1 группа** находят на карточке среди цифр- цифру пять и обводят её кружком.**2 группа.** заполняют домик по составу(числа 4 и 5)**3 группа** .решают примеры и заполняют пропуски.5= 4 +… 3+…=54+…=5 2+…=5

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания:**Знает натуральный ряд чисел.Демонстрирует получение числа 5Раскладывает 5 на 2 части (состав числа)**Дескрипторы:**Определить кол-во предметов.Объясняет получение числа 5Определяет состав числаЗаписывает число 5 |  |

**Оценивание:** с помощью приема «Три хлопка», **Обратная связь:** комментарии учителя**,** похвала**Физминутка**Поклонитесь столько раз, сколько елочек у насСтолько сделаем прыжков, сколько у нас кружковСтолько сделай ты хлопков, сколько есть у нас цветков**Парная работа с учебником** С целью закрепления материала, учащимся предлагается выполнить следующее задание**Посчитай сноуборды** **Задание для 1 группы**Назвать все товары на полках магазина. Затем посчитать только сноуборды. Предложите учащимся в парах обменяться полученными результатами .Ответ: Пять сноубордов.**Задание для 2 группы**Какие числа пропущены? Поработайте в парах и найдите на беговой дорожке пропущенные числа.Ответы. 1, 3, 5**Задание для 3 группы**Реши. Соревнование на самого меткого игрока. Учащиеся называют мячи, которые нужно бросить в кольцо, чтобы набрать пять очков.Ответы: 2 и 3; 1 и 4.**Критерии оценивания:** Называют все товары, находят среди них сноуборды , обмениваются полученными результатами **Дескрипторы:** Находят , называют,записывают,считают сноуборды**Взаимооценивание: «Проверь себя»** на экране появляется решение, ученики сравнивают, проверяют работу соседа, вручают смайлики за правильное решение.**Дифференциация :** Составьте с данными числами выражения. Выполняем запись в тетрадях ( ученики в группе составляют выражения)1 группа – на сложение2 группа – на вычитание3 группа – на сравнение**Игра «Подумай-ка»**-Отметь цифрами 1,2,3,4, 5 последовательность частей суток, начиная с утра. (1 группа)-На каком по счету месте зайка? Какая игрушка на пятом по счету месте? Сколько игрушек? (2 группа)- На какие две группы можно разделить все эти игрушки?- Соберите гусеницу и объясните последовательность кружочков. (3 группа)**Самооценивание** Группы оценивают друг друга ***Подведение итогов урока.*** *Индивидуальная рефлексия***Рефлексия «Дерево успеха»**Жёлтые яблочки - умею считать до 5, знаю состав числа 5Красные яблочки – умею составлять равенства и выражения | Учебник Счетные палочкиРисунки Интерактивная доска   **Учебник** Рабочая тетрадьДерево яблоки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? |  Здоровье и соблюдение техники безопасности. |
|  Планирование дифференцированных целей урока (все, большинство, некоторые)2.Задания формативного оценивания.3.Деление группы4. Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная, парная работа  | Понимание теоретического материала через диалог,фронтальную беседу. На уроке проводится оценивание черездескрипторасамооцениваниявзаимооцениванияпо критериям оценивания, а также в виде наблюдения учителя. **Критерии оценивания:**Ф.О правильности и полноты ответа выполняют ученики с помощью приема «Три хлопка», общий обзор -учительОпределить кол-во предметов.Объясняет получение числа 5Определяет состав числаЗаписывает число 5Пишет число 5**Дескрипторы:**Знает натуральный ряд чисел.Демонстрирует получение числа 5Раскладывает 5 на 2 части (состав числа) | **Физминутка** Начинаем ровно в срокНаш любимейший урок.Дружно за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.Пусть сегодня для нас всехНа урок придёт успех!Поприветствуем гостей,С ними нам вдвойне теплей!Пожелайте нам удачи,И успешности в придачу! |