**Краткосрочный план** **по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Школа:** | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:** | |
| **Класс: 1** | |
| **Тема урока:** | | **Число и цифра 5** | |
| **Цели обучения.** | | **1.1.1.2**. Читать записывать и сравнивать однозначные числа.  **1.1.1.3**. Определять состав однозначных чисел. | |
| **Цели урока.** | | **Все:**  - смогут читать, записывать число и цифру 5;  - сравнивают однозначные числа до 5;  - определяют место числа в числовом ряду;  - определяют состав числа 5;  **Большинство:**  - смогут составлять выражения на сложение и  вычитание в пределах 5;  **Некоторые:**  - могут определить на сколько больше и меньше числа  в пределах 5; | |
| **Критерии оценивания.** | | Учащиеся читают , записывают число и цифру 5;  Сравнивают числа в пределах 5;  Умеют составлять выражения и задачи; | |
| **Языковые задачи** | | Бес, пять, tive  Диалог - дискуссия  Больше, меньше, однозначное число, числовой ряд, столько же. | |
| **Воспитание ценностей** | | Уважение к мнению других ,сотрудничество; труд и творчество, открытость , умение слушать. | |
| **Межпредметная связь** | | Обучение грамоте-ответы на вопросы, рассуждения  Музыка –при проведении физминутки | |
| **Предыдущие знания** | | Знают числа 1,2,3,4; записывают; знают порядковый номер. | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **(2 мин)** | **Эмоциональный настрой.**  **Цель:** активизация, мобилизация учащихся к уроку.  Начинаем ровно в срок  Наш любимейший урок.  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Пусть сегодня для нас всех  На урок придёт успех!  Поприветствуем гостей,  С ними нам вдвойне теплей!  Пожелайте нам удачи,  И успешности в придачу! | |  |
| **(2 мин)** | ***Деление на группы***  - Каждый возьмите себе по цветочку и разделитесь на группы.  В результате деления учащихся создаются 3 группы:  1 группа – ромашка  2 группа – тюльпан  3 группа – василёк  **Повторение правил работы в группе.** | | **Цветы** |
| **(10 мин)** | **Актуализация опорных знаний**  - Назови соседей числа 2;  - Какое число стоит между числами 2 и 4;  - Назови число, предшествующее числу 2, 4;  - Назови число, следующее за числом 4;  - Сколько пальцев на руке  **Обратная связь:** похвала учащихся  **Определение темы урока:**  **Игра «Найди цифру 5»**  http://schooled.ru/lesson/mathematics/mathematics1/mathematics1.files/image018.jpg  - Послушайте какое интересное стихотворение мне сегодня осенний ветер прислал на волшебном листочке: В деревушке пять избушек,  Пять крылечек, пять старушек, Пять щенков, пять дымков, Пять драчливых петухов На пяти плетнях сидят. Друг на друга не глядят. Распустили пять хвостов. Каждый хвост по пять цветов.  - Чем интересна эта деревушка?  - О каком числе пойдёт сегодня речь?  - Какую цель мы поставим перед собой на уроке?  -Как получить число5?  -Как обозначить его графически?  -Как правильно записать?  - Сформулируйте тему нашего урока.  -Число пять. Цифра 5  - Как можно получить число 5? | | **Карточки с цифрами**  **Рисунки**  **Цифры** |
| **Середина урока**  **( 5 мин)** | **Сравнение групп предметов:**  - Дети, а какое сейчас время года?  - Что происходит с листьями на деревьях?  - Посмотрите на доску.  - Сколько желтых листьев? (4)  -Сколько зеленых? (5)  - Сравните их. Каких листьев больше?  -Каких листьев меньше?  -Как сделать, чтобы их стало поровну **?** | | Рисунки |
| **( 1 мин)**    **Конец урока**  **( 5 мин )** | Применяя метод «Думай -делись» давайте на практике попробуем самостоятельно изучить тему в группе  У вас на парте лежат счетные палочки.  - Ребята, отсчитайте 5 палочек и возьмите в 2 руки.  - Сколько палочек осталось на парте?  2и3, 3 и 2, 1 и 4, 4 и 1.  **Задание:**  **1 группа** находят на карточке среди цифр- цифру пять и обводят её кружком.  **2 группа.** заполняют домик по составу(числа 4 и 5)  **3 группа** .решают примеры и заполняют пропуски.  5= 4 +… 3+…=5  4+…=5 2+…=5   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания:**  Знает натуральный ряд чисел.  Демонстрирует получение числа 5  Раскладывает 5 на 2 части (состав числа)  **Дескрипторы:**  Определить кол-во предметов.  Объясняет получение числа 5  Определяет состав числа  Записывает число 5 |  |   **Оценивание:** с помощью приема «Три хлопка»,  **Обратная связь:** комментарии учителя**,** похвала  **Физминутка**  Поклонитесь столько раз, сколько елочек у нас  Столько сделаем прыжков, сколько у нас кружков  Столько сделай ты хлопков, сколько есть у нас цветков  **Парная работа с учебником**  С целью закрепления материала, учащимся предлагается выполнить следующее задание  **Посчитай сноуборды**  **Задание для 1 группы**  Назвать все товары на полках магазина. Затем посчитать только сноуборды. Предложите учащимся в парах обменяться полученными результатами .  Ответ: Пять сноубордов.  **Задание для 2 группы**  Какие числа пропущены? Поработайте в парах и найдите на беговой дорожке пропущенные числа.  Ответы. 1, 3, 5  **Задание для 3 группы**  Реши. Соревнование на самого меткого игрока. Учащиеся называют мячи, которые нужно бросить в кольцо, чтобы набрать пять очков.  Ответы: 2 и 3; 1 и 4.  **Критерии оценивания:**  Называют все товары, находят среди них сноуборды , обмениваются полученными результатами  **Дескрипторы:**  Находят , называют,записывают,считают сноуборды  **Взаимооценивание: «Проверь себя»** на экране появляется решение, ученики сравнивают, проверяют работу соседа, вручают смайлики за правильное решение.  **Дифференциация :**  Составьте с данными числами выражения. Выполняем запись в тетрадях ( ученики в группе составляют выражения)  1 группа – на сложение  2 группа – на вычитание  3 группа – на сравнение  **Игра «Подумай-ка»**  -Отметь цифрами 1,2,3,4, 5 последовательность частей суток, начиная с утра. (1 группа)  -На каком по счету месте зайка? Какая игрушка на пятом по счету месте? Сколько игрушек? (2 группа)  - На какие две группы можно разделить все эти игрушки?  - Соберите гусеницу и объясните последовательность кружочков. (3 группа) **Самооценивание**  Группы оценивают друг друга  ***Подведение итогов урока.***  *Индивидуальная рефлексия*  **Рефлексия «Дерево успеха»**  Жёлтые яблочки - умею считать до 5, знаю состав числа 5  Красные яблочки – умею составлять равенства и выражения | | Учебник  Счетные палочки  Рисунки  Интерактивная доска        **Учебник**  Рабочая тетрадь  Дерево яблоки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности. |
| Планирование дифференцированных целей урока (все, большинство, некоторые)  2.Задания формативного оценивания.  3.Деление группы  4. Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная, парная работа | Понимание теоретического материала через диалог,фронтальную беседу. На уроке проводится оценивание через  дескриптора  самооценивания  взаимооценивания  по критериям оценивания, а также в виде наблюдения учителя.  **Критерии оценивания:**  Ф.О правильности и полноты ответа выполняют ученики с помощью приема «Три хлопка», общий обзор -учитель  Определить кол-во предметов.  Объясняет получение числа 5  Определяет состав числа  Записывает число 5  Пишет число 5  **Дескрипторы:**  Знает натуральный ряд чисел.  Демонстрирует получение числа 5  Раскладывает 5 на 2 части (состав числа) | **Физминутка**  Начинаем ровно в срок  Наш любимейший урок.  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Пусть сегодня для нас всех  На урок придёт успех!  Поприветствуем гостей,  С ними нам вдвойне теплей!  Пожелайте нам удачи,  И успешности в придачу! |