**Картотека дидактических игр и упражнений в старшей группе по развитию речи**

**Воспитание звуковой культуры речи.**

**1. « Ұйқастар»**

**«Рифмовочки».**

**Цель:** развивать умение внимательно слушать, умение подбирать нужные слова, сообразительность, мыслительную деятельность.

**Игровое правило:** называть только одно подобранное слово или фразу. Если играющий не может подобрать рифму, то ход передается другому игроку.

**Ход игры:**

(Сначала можно придумывать созвучные пары слов: рак – лак, кузнец – молодец и т.д.)

А мы с вами давайте придумаем словосочетания к данным словам, чтобы получилась стихотворная строка, можно смешную бессмыслицу.

Например:

Зайка … (бегал по лужайке),

Муха … (села к вам на ухо),

Мышки….(обгрызли крышки, съели пышки)

Елочка пушистая…(верхушка золотистая)

Тигры полосатые...(очень волосатые)

Собака такса…(укусила Макса)

Не может носорог…(прыгнуть через порог)

Утро наступает…(солнышко играет)

Старичок….(неуклюжий, никудышний мужичок)

Кошка села …(на окошко, поспала немножко)

Девица-красавица….(танцевать вам нравится)

Села баба на диван…(и смотрела сериал)

Мама сына одевала…(в д\с провожала)

Без пяти уж семь пробило…(мама сына в детсаду ведь позабыла)

Бывают на свете…(прекрасные дети)

На пенечке мы сидим…(с милым ладно говорим)

**2.«Кім не қандай дыбысты айтады көрсет?»**

**«Покажи кто (что) какой звук издаёт?**

**Цели:** Развивать слуховые восприятия, ввести в словарь детей новое слово «слух». Учить детей соотносить звук с предметом или частью его, узнавать по звуку о со­стоянии предмета.

**Игровые действия:** При­слушиваться к звукам, издаваемым разными предметами, и отгадывать их по звукам. Отмечать кружочком правильные ответы.

**Правила игры:** Сохранять тишину, чтобы хорошо услышать звук. Поднятием руки выражать желание сказать.

Тот, кто правильно узнал, полу­чает какой-либо значок: кружок, звездочку,  цветной  билетик и др.

**Материал:** Шир­ма, которая находится в некотором отдалении от детей. За нею пред­меты, издающие звуки: барабан, колокольчик, свисток, детская по­гремушка, книга, молоток, какой-ли­бо музыкальный инструмент (гар­мошка, музыкальная шкатулка и др.). Поднос со значками: кружоч­ки, звездочки — для тех, кто пра­вильно узнал предмет по звуку.

**Ход игры**

Воспитатель: Видеть, разли­чать предметы, вещи нам помогали глаза — зрение. А сейчас поиграем в игру «Узнай предмет по звуку». Вот ширма, за нею спрятались раз­ные предметы — вещи. Их мы и бу­дем узнавать по звукам. Должно быть тихо-тихо, чтобы лучше услы­шать звук и догадаться о предмете. Кто услышит звук, узнает, к какому предмету он относится, должен под­нять руку. У вас на столе лежат кружочки. Кто узнает предмет, один кружочек положит перед собой. Это означает, что он выиграл. У кого бу­дет больше кружочков, тот станет победителем.

После того как дети по звуку уз­нают предмет, воспитатель отмеча­ет, кто сказал правильно, и разре­шает взять кружочек или какой-либо значок (какой принят по догово­ренности).

Иногда для проверки и усложне­ния задачи воспитатель вызывает нескольких детей сказать ей тихо, чей звук они услышали. Или просит подтвердить правильность ответа и тем самым привлекает к активному участию всех. После того как опро­бованы на звук все предметы, какие были намечены, воспитатель спра­шивает, как же дети узнали, к ка­кому предмету относится звук. Что помогло им узнать? Дети обычно го­ворят, что они услышали звук. Не­которые   говорят:   помогло ушко. Воспитатель уточняет: «Помо­гает слух. Вы слушали, услышали и вам помогал слух. У нас помощни­ком было зрение, а теперь нашли нового помощника. Какого?» Дети. Слух.

Воспитатель. Какую же пользу приносит человеку слух, где, какие звуки он помогает услышать?

Сразу дети могут и не ответить на поставленный вопрос. Педагог наводящими вопросами помогает детям найти ответ. Какие звуки до­ма? Тиканье часов, звонок телефо­на, шипение пылесоса, звон посуды, звонок в дверь и др.

Звуки города: шум машин, звук трамвая, сигнальные звуки.

Звуки в природе: крики птиц, го­лоса животных, плеск ручья, волн, шуршание падающих листьев, рас­каты грома.

Примечание:Содержание игры довольно сложно, так как дети не видят предмета, о котором нужно сказать. Его заменяет звук. Игре следует придавать некоторую таин­ственность «открытия» чего-то ново­го, необычного для детей.

**3.«Қайда қандай дыбыс?»**

**«Угадай, где какой звук?»**

**Цель:** Совершенствование слухового восприятия детей; упражнение в различении звуков ж, з в словах, развитие фонематического слуха, логического мышления, внимания.

**Материал:** плоскостные картонные карточки с изображением животных, растений, предметов быта, в которых есть звуки ж, з.

**Ход игры:**

**1 вариант:** Воспитатель (ребёнок) показывает картинки. Дети рассматривают. Если в названии предметов есть звук з, хлопают в ладоши (ловят комара). Если звук ж, двигают кистями рук вверх, вниз (летит жук) .

**2 вариант:** Дети берут карточки, внимательно рассматривают их, определяют, что за предмет на кар-точке. Необходимо в названии этого предмета найти звуки з или ж, определить, где находится (в начале, в середине, или в конце, и закрасить соответствующую клеточку синим цветом).

**4. «Керісінше айт»**

**«Скажи наоборот»**

**Цели:** Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

**Игровое правило:** Называть слова только противоположные по смыслу.

**Игровые действия:** Бросание и ловля мяча.

**Ход игры:**

Дети и воспитатель садятся на стулья в кружок. Воспитатель произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч воспитателю. Воспитатель говорит: «Вперёд». Ребенок отвечает «Назад», (направо - налево, вверх-вниз, под - над, далеко - близко, высоко - низко, внутри - снаружи, дальше - ближе). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий - близкий, верхний - нижний, правый - левый, завязать - развязать, намочить - высушить и др. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя хором произносят нужное слово.

**5.«Сөйлемді жалғастыр»**

**«Закончи (фразу) предложение»**

**Цели:** Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

**Игровые правила:** Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово.

**Ход игры:**

 Воспитатель говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила... - …книжки, тетради, портфель», - продолжают дети.

**Формирование грамматической стороны речи**

**6. «Кімге не керек?»**

**«Кому что нужно?»**  
**Цели:**Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.  
**Игровые правила:** Называть профессию в соответствии с предметами труда. Вспомнить, где видели такого работника.  
**Игровые действия:** Поиск нужных предметов.  
**Ход игры:**

У взрослого на столе приготовлены предметы для труда людей разных профессий - игрушки: набор медицинских инструментов, набор инструментов для работы на огороде (грабли, лопата, тяпка), набор кухонной посуды, стиральная машина, утюг, пылесос, молоток, рубанок, гвозди, гаечный ключ (из конструктора) и т.д.  
Взрослый приглашает по одному участнику к своему столу, тот берет какой-либо инструмент и называет его. Остальные дети должны назвать, кому что нужно для работы. Например, ребенок показал и назвал молоток. Дети хором отвечают:"Он нужен столяру, плотнику".  
Если есть несколько орудий труда для одной какой-либо профессии, взрослый предлагает детям их найти. Приглашенные к столу находят предметы и правильно называют их.

Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все орудия, нужные для труда людям разных профессий. Закончить игру можно так: дети делятся на две группы; одна группа называет орудия труда, а другая - профессии. Выигрывает та группа, участники которой ни разу не ошиблись.

**7. «Екпінді дауысты анықта»**

**«Определи ударный звук»**

**Цель:** Контролировать собственное произношение; отличать правильное произношение от неправильного; делать элементарный фонетический анализ отдельных звуков; выделять ударный гласный звук в односложных, двухсложных, трехсложных словах.

**Материал:** Предметные картинки, фишки красного, синего и зеленого цветов, обозначающих гласные звуки, твердые согласные и мягкие согласные.

**Ход игры**

В ходе игры ребенок должен определить количество слогов в слове, ударный гласный звук, назвать ударный гласный, место ударного звука в слове, составить звуковую схему слова; определить общее количество звуков; количество

**8.«Дыбыс қай жерде анықта?»**

**«Угадай?»**

Цель: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.

Материал:  Карточки, на каждой помещена предметная картинка и схема: прямоугольник, разделённый на три части. В правом верхнем углу дана буква, обозначающая заданный звук. Кроме предметных картинок заготавливают фишки по числу карточек.

Ход игры:

Все карточки и фишки лежат на столе. Играющие берут себе по одной карточке, рассматривают и называют вслух картинку, букву и определяют позицию заданного звука в слове - названии картинки, выкладывая на соответствующее место по схеме фишку. Затем берут следующую карточку.

**9.«Сөзді айт»**

**«Назови слово»**

**Цель:** Развивать умение детей делить слова на слоги.

**Ход игры**

Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

**10.«Подарок маме»**

Цель: Учить подбирать однородные определения.

**Ход игры:**

«Покупатель» описывает вещь, которую он хочет купить для мамы:

— Мне нужен длинный, теплый, полосатый ... (шарф).

— Мне нужно голубое, кружевное, нарядное ... (платье).

— Мне нужна меховая, зимняя, черная ... (шапка).

**11.«Берілген дыбысқа сөз айт»**

**«Назови слово на заданный звук»**

**Цель:** научить детей находить на картинке или придумывать слова с заданным звуком.

**Оборудование:**

**1 вариант** - картинка, на которой собрано множество предметов с заданным звуком.

**2 вариант** - предметные картинки со словами, в которых есть заданный звук; фишки.

**Ход игры**

Играть можно с одним ребенком или с группой детей.

**1 вариант**. Взрослый показывает сюжетную картину (например, «Лес») и предлагает ребенку найти на ней как можно больше слов с заданным звуком. За каждое слово ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто собрал больше фишек.

**2 вариант**. Взрослый называет детям звук и показывает картинки со словами, в которых есть этот звук.

Затем картинки убираются, а дети должны назвать как можно больше слов по памяти. За каждое слово ребенок тоже получает фишку. По мере тренировки играть можно и без картинок, перебрасывая мяч между играющими и называя слова с условленным звуком.

**12. «Жіңішке дыбыс па жуан дыбыс?»**

**«Мягкий или твердый звук?»**

**Цель:** Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

**Материал:** Предметные картинки

**Ход игры**

Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.

Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы.

Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.

**13.«Дыбыс қайда екенін анықта?»**

**«Определи где звук?»**

**Цель:** Развивать фонематический слух. Учить определять место звучания звука в слове (в начале, в середине, в конце). Активизировать словарный запас.

**Материал:** Предметные картинки, схемы, обозначающие место звука в слове.

**Ход игры**

На маленьких конвертиках наклеена буква, обозначающая звук, с которым будем работать. В конвертах находятся картинки, в звучании которых есть данный звук. Надо определить место его звучания и разложить картинки в столбики под схематическим обозначением слова (это полоска, с наклеенным квадратиком синего или красного цвета—обозначение согласного и гласного звука) .

Справившись с заданием, после проверки, дети могут поменяться конвертиками с картинками. Играть можно сразу всем, можно использовать как часть занятия.

**14.«Мамандықты анықта»**

**«Угадай профессию»**   
**Цель:** Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.   
**Ход игры.**Вы задаете ребенку вопрос: " Что делает…..?" и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Поначалу лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет, уборщик убирает. Перемежайте хорошо знакомые профессии с незнакомыми, заодно расскажите о неизвестных ребенку профессиях. Интересно получается, если спросить подряд "Что делает врач?", "Что делает ветеринар?" (разобрать разницу), а затем так же "учитель" и "ученый". От детей иногда слышишь интересные версии.

**15.«Қандай, сөйлем анықта?**

**«Угадай, какое предложение?»**

**Цель:** Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.

**Ход игры:**

Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком.

**16.«Дір сөзбен айт»**

**«Назови одним словом»**

**Цели:** Развитие внимания, мышления, сообразительности. Формирование умения классифицировать предметы. Воспитание выдержки, чувства товарищества, интереса к игре. Расширение кругозора.

Пополнение словарного запаса

**Материал:** Наборы картинок с изображением разных предметов.

**Ход игры  
1. С одним ребенком*.*** Ведущий показывает карточку, ребенок называет одним словом, что (кто) на ней изображено. При возникновении затруднений, можно сначала перечислить изображенные предметы. Например, ведущий спрашивает: «Кто изображен на этой карточке?  (синица, снегирь, воробей, голубь, клест) Как можно их назвать одним словом? (птицы)».

**2. С группой детей.** Ведущий показывает карточку, а дети стараются назвать первыми, что (кто) на ней изображено.

**3. С двумя подгруппами (командами) детей**.Ведущий поочередно задает задания (назвать одним словом «что изображено на карточке») для каждой команды: для первой команды – задание на одной стороне карточки, для второй – на обратной стороне. Карточки ведущий достает в произвольном порядке. В конце игры количество правильных ответов подсчитывается. Определяется команда-победитель.

**17.«Угадай вид транспорта»**

**Цель:** Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.

**Материал:** Мяч.

Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: -машина, мотоцикл, автобус; Дети: -наземный

Взрослый: - самолет, вертолет, ракета; Дети: - воздушный

Взрослый: -корабль, катер, лодка; Дети: - водный.

**18.«Дыбыс қай жерде анықта?»**

**«Определи, в каком месте звук?»**

Цель: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.

Материал:  Карточки, на каждой помещена предметная картинка и схема: прямоугольник, разделённый на три части. В правом верхнем углу дана буква, обозначающая заданный звук. Кроме предметных картинок заготавливают фишки по числу карточек.

Ход игры:

Все карточки и фишки лежат на столе. Играющие берут себе по одной карточке, рассматривают и называют вслух картинку, букву и определяют позицию заданного звука в слове - названии картинки, выкладывая на соответствующее место по схеме фишку. Затем берут следующую карточку.

**Описательные рассказы по картинкам и картинам**

**19 «Бізддің тату - тәтті отбасымыз»**

**«Наша дружная семья» (Рассказ по картинкам)**

**Цель:** Научить детей составлять рассказ по серии картинок. Обогащать словарный запас, развивать диалогическую речь. Воспитывать уважительное отношение и любовь к близким.

**Материал:** серия картинок о семье

**Картинка №1. Ремонт скамейки**

**(Кто? Что?)** Скамейка, гвозди, молоток, сын, отец

**(Что делать?)** Забивать, держать, ремонтировать, трудиться

**(Какой? Какая?)** Сломанный, деревянный, старательный, удобный

**Картинка №2. Дело сделано!**

**(Кто? Что?)** Брат, сестра, мама, папа, скамейка, семья, сад

**(Что делать?)** Радоваться, сидеть, отдыхать, общаться

**(Какой? Какая?)** Удобный, крепкий,

**Картинка №3. Семейное чаепитие**

**(Кто? Что?)** Стол, беседка, папа, мама, дочь, сын, семья, чашка, чай, сладости, блюдце, заварник

**(Что делать?)** Сидеть, пить, общаться, накрывать, наливать, есть

**(Какой? Какая?)** Вкусный, дружный, горячий

**Картинка №4. Дружная уборка**

**(Кто? Что?)** Сестра, брат, мойка, кухня, тарелка, полотенце, сушилка, кружка, вода

**(Что делать?)** Мыть, помогать, вытирать, ставить

**(Какой? Какая?)** Грязный, чистый, дружный, старательный

**20.«Менің ең жақсы досым»**

**«Мои друзья»**

**Цель:** Учить детей связно и последовательно рассказывать о своём друге развернутыми и полными предложениями; развивать память, сообразительность, воспитывать доброжелательное отношение к своим друзьям.

**Ход**

Составить рассказ, опираясь на вопросы:

- Что такое дружба?

- Верно ли утверждение «Другом быть трудно, стать другом – большая работа»?

- Можно ли научиться общению?

- Как стать хороним товарищем?

- Кто становится другом? Как его найти?

- Какие личные качества необходимы для настоящей дружбы? А какие противопоказаны ей?

- Чем можно заниматься с другом? И т.д.

**Обучение грамоте**

**21.«Звуки-братцы»**

Цель: учить различать твердые и мягкие звуки.  
Нарисуйте двух человечков. Том "твердый" - он угловатый, тощий, а Тим "мягкий" - он округлый и толстый. Познакомьте с ними ребенка:  
- Видишь, это Том, его имя начинается очень твердо. Т-т-т. Он сам весь твердый, как этот звук, и выбирает все твердое. Любит Томатный Сок, носит всегда Пальто, играет в Морской Бой и Мыльные Пузыри. А это Тим, его имя начинается мягко. Ть-ть-ть. Он любит все, что звучит так же мягко, как его имя: ест Тянучки и Тефтели, играет в Мяч, Рисует и носит Пиджак. Ты будешь Тим, а я Том. Мы идем в поход. Как ты думаешь, что с собой возьмет Тим: РЮКЗАК или РАНЕЦ? Также Тим и Том должны взять с собой КОТЕЛОК, КОНСЕРВЫ, САХАР, ЛОЖКИ, МИСКУ, ВЕРЕВКУ, БИНОКЛЬ, КОМПАС, КАРТУ, ЛЕДЕНЦЫ, КРОССОВКИ, КЕДЫ, КЕПКУ, ПАНАМКУ и т.д. Ребенку с помощью взрослого нужно выбрать, что из этого понесет Тим, а что Том. Потом можно поменяться ролями, пусть ребенок побудет Томом, который собирает грибы (ЛИСИЧКИ, МАСЛЯТА), ягоды (ЗЕМЛЯНИКУ, ГОЛУБИКУ), ловит рыбу (ЛЕЩА, САЗАНА) и т.д.

**22.«Жиі кездесетін дыбысты тап»**

**«Найди часто повторяющийся звук»**

**Цель:** Называть слова с указанным звуком. Развивать слуховое внимание.

**Материал:** Отрывки из стихотворений и прозы.

**Ход игры**

Воспитатель читает отрывки из произведений. Дети слушают и называют слова с заданным звуком.

**23.«Әріптердің реттілігін анықта»**

**«Определи последовательность звуков»**

Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.

Ход игры

Играющие получают домики с одинаковым количеством окошек. В домики должны поселиться жильцы – «слова», причём каждый звук хочет жить в отдельной комнате.

Дети подсчитывают и делают вывод, сколько звуков должно быть в слове. Затем ведущий произносит слова, а играющие называют каждый звук отдельно и выкладывают фишки на окошки дома – «заселяют звуки». В начале обучения ведущий говорит только подходящие для заселения слова, т.е. такие, в которых будет столько звуков, сколько окошек в домике. На последующих этапах можно сказать слово, не подлежащее «заселению» в данный домик, и дети путем анализа убеждаются в ошибках. Такого жильца отправляют жить на другую улицу, где живут слова с другим количеством звуков.

**24.«Бір дыбысты айырбаста»**

**«Замени один звук»**

**Цель:** научить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.

**Оборудование:** ряды слов для преобразования

**Ход игры**

Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове. Затем он произносит слова, а ребенок заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово. Например, нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч).

**25.«Әріп неге ұқсайды»**

**«На что похожа буква»**

**Цель:** закрепление знаний о буквах (гласные, согласные), расширение словарного запаса; развитие воображения, образного мышления; продолжать учить концентрировать внимание; помочь развить наблюдательность.

**Материал:** Карточки с различным изображением букв

**Ход игры:**

Дети рассматривают изображение буквы и высказывают свои предположения о том, на что похожа буква.

**26.«Анықта және ата»**

**«Узнай и назови»**

**Цель:** Учить детей на ощупь узнавать букву, называть слова на определённый звук, развивать мелкую моторику рук.

**Материал:** Волшебная коробка, карточки с буквами.

**Ход игры**

Дети могут играть в игру самостоятельно. Один из детей помещает в коробку карточку с буквой. Тот, кто будет отгадывать, что это за буква просовывает в коробку руки через окошечки. При помощи рук узнаёт букву и называет слова-предметы, которые начинаются на эту букву, звук.

**27.«Әріптерді қорша»**

**«Обведи буквы»**

**Цели:** Знакомство детей с формами букв и развитие мелкой моторики рук. Обучение зрительному восприятию и письму печатной буквы.

**Материал:** Карточки со схематичным изображением букв.

**28.«Дауыстыларды ата»**

**«Назови гласные»**

**Цель:** Развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова.   
**Ход игры**

Каждый ребенок называет гласные звуки из предложенного ему слова, состоящего из одного, двух или трех слогов (слова подбираются педагогом с учетом возможностей детей).

**29.«Дауыссыздарды ата»**

**«Назови согласные»**

**Цель:** Развивать навыки выделения согласных звуков из состава слова.   
**Ход игры**

Каждый ребенок называет согласные звуки из предложенного ему слова, состоящего из одного, двух или трех слогов (слова подбираются педагогом с учетом возможностей детей).