**КГУ «Средняя школа № 6» ОО по г. Усть-Каменогорску УО ВКО**

**Краткосрочный план по естествознанию 2 четверть**

**Урок №23 Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 4- Живая природа. Человек** | | | | | |
| Дата: 25.11.21 | | ФИО учителя: Шахова В.Р. | | | | | |
| Класс: 3 Б | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | | |
| Тема урока: | | **Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым.** | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.2.3.5 – объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций  3.2.3.1 Определять расположение внутренних органов человека | | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут:**  Объяснить, что такое здоровье, назвать факторы, влияющие на здоровье  **Большинство учащихся смогут:**  Объяснить, что такое здоровье, назвать факторы, влияющие на здоровье и объяснять способность защиты организма человека от болезней инфекции  **Некоторые учащиеся смогут:**  Ученики могут составить режим дня, различать продукты положительно и отрицательно влияющие на здоровье, рассказать о значении спорта и закаливания для здоровья; | | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Эмоциональный настрой**  *Утром ранним кто–то странный заглянул в мое окно, На ладони появилось Ярко рыжее пятно. Это солнце заглянуло, Будто руку протянуло, Тонкий лучик золотой. И как с первым лучшим другом Поздоровалось со мной!*  Проверка домашнего задания. Работа по индивидуальным карточкам (3 варианта)  1 в – подпиши органы дыхания  2 в – подпиши органы пищеварения  3 в – подпиши внутренние органы человека   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | учащиеся подписывают внутренние органы, органы дыхания, пищеварения. | учащиеся правильно подписывают внутренние органы, органы дыхания, пищеварения. | | По 1 баллу за каждый правильный ответ макс. 7 б. | | |   - Оцените, как вы справились с заданием.  - Отгадав кроссворд, мы прочитаем ключевое слово. Это самое главное слово для каждого человека, то, что мы должны беречь смолоду.  1) Чем перемалывается пища во рту.  2) Кость ноги.  3) Чем покрыто наше тело.  4) Кость грудной клетки.  5) Какой орган защищает череп.  6) Трубка, по которой перемещается пища.  7) Жидкая ткань, циркулирующая в кровеносной системе позвоночных животных и человека.  8) Орган, где происходит первичное переваривание пищи.    – Что же является для нас самым главным?  – Для чего мы изучаем свой организм?  - Какова тема сегодняшнего урока?  - Какие цели мы поставим?  Ситуация: ребенок пришел в школу больной. Все ли дети заболеют? Почему?  - Что такое иммунитет?  - Что помогает нам сохранить здоровье? | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Самостоятельно выполняют задание  Разгадывают кроссворд  Определяют тему и цели урока  Отвечают на вопросы | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  Взаимопроверка по эталону  Жест  Похвала учителя (сигнал)  Похвала учителя | **Эмоц. настрой**  Презентация  Презентация |
| **Середина урока.** | **2.Создание постера «Факторы влияющие на здоровье» коллективно**  Гигиена спорт правильное питание  Прогулки на **здоровье** режим дня  свежем воздухе  закаливание | | Работают над созданием кластера | | Формативное оценивание Сигналы рукой | Бумага, маркеры, клей |
|  | **3. Презентация постера**  - А какие факторы отрицательно влияют на наше здоровье? (алкоголь, наркотики, курение) | | Презентуют свои работы | |  |  |
|  | **4. Творческая работа (в группах)**  **1группа** – составление режима дня  **2группа** – чтение текста о закаливании  организма и составление кластера «Формы закаливания»  Закаливание.  С ранних лет надо закаливать свой организм. Прогулки на свежем воздухе укрепляют здоровье, приспосабливают организм к изменениям температуры, тогда меньше болеют простудой. Есть специальные закаливающие процедуры: воздушные, солнечные ванны, обливание, обтирание. Закаливание должно быть постепенным: температура воды постепенно снижается, продолжительность увеличивается. Обтирание проводится утром смоченной в воде рукавичкой, в воду можно добавить соль. Мытье ног перед сном- тоже закаливающая процедура. Затем надо тщательно растереться сухим полотенцем. Летом хорошо купаться в реке. Одеваться надо по сезону, не перегружать теплой одеждой.  **3группа** – рассказ о правильном питании,  пирамида питания, распределение картинок с полезными и вредными продуктами.  **4группа** – составление пословиц о здоровье:  Грязь и неряшливость – путь ….  Болен лечись, а здоров…  Чистота – залог…  Если хочешь быть здоров -…  Чисто жить здоровым ….  Здоровье на деньги…  (здоровья, к  болезням, быть, закаляйся,  берегись, не купишь).  **5группа**- создание советов по правилам  Гигиены | | Выполняют задание в группах | |  |  |
|  | **5. Физминутка** | | Выполняют упражнения | |  |  |
|  | **6. Презентация работы групп** | | Презентуют свои работы | | Лист оценивания |  |
| **Конец урока.** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Что на сегодняшнем уроке было для вас наиболее интересным?  Что запомнилось? Какие знания, приобретённые на этом уроке, могут вам пригодиться в дальнейшем?  **Рефлексия.**  «Фразеологизмы» | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Стикеры к рефлексии.** |
|  | Дополнительная работа на уроке  **И г р а «Чтобы быть здоровым, я буду…».** При верном ответе дети поднимают руки вверх и делают хлопок над головой. При ответе «нет» дети качают головой.  *Учитель произносит фразы:*  1) «Делать зарядку по утрам»;  2) «Каждое утро и каждый вечер чистить зубы»;  3) «Ходить в грязной одежде»;  4) «Мыть руки перед едой»;  5) «Есть немытые овощи и фрукты»;  6) «Больше играть на свежем воздухе»;  7) «Заниматься спортом»;  8) «Одеваться по погоде, чтобы не перегреться и не переохладиться»;  9) «Пить чистую воду»;  10) «Трудиться вместе с родителями дома и на свежем воздухе»  11) «Правильно питаться» | | Играют | | **ФО жест** |  |

**Листы самооценивания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | самооценивание | взаимооценивание | Итог |
| **1группа «Бодрячки»**  **Дескрипторы:**  -составляют режим дня  - объясняют значение режима дня для человека. |  |  |  |
| **2группа «Закаляйки»**  **Дескрипторы:**  -читают текст о закаливании,  - составляют кластер «Формы закаливания»  - объясняют значение закаливания организма для человека. |  |  |  |
| **3 группа «Здоровячки»**  **Дескрипторы:**  -составляют пирамиду питания  -распределяют вредные и полезные продукты  - рассказывают о значении правильного питания |  |  |  |
| **4 группа «Мудрецы»**  **Дескрипторы:**  **-** составляют пословицы о здоровье  - дополняют своими примерами (2-3 пословицы) |  |  |  |
| **5 группа «Чистюли»**  **Дескрипторы:**  **-** составляют советы по правилам Гигиены  - объясняют значение гигиены для человека |  |  |  |

**Гигиена Спорт**

**Правильное питание**

**Прогулки на свежем воздухе**

**Закаливание**

**Режим дня**

Закаливание.

С ранних лет надо закаливать свой организм. *Прогулки на свежем воздухе* укрепляют здоровье, приспосабливают организм к изменениям температуры, тогда меньше болеют простудой. Есть специальные закаливающие процедуры: *воздушные, солнечные ванны, обливание, обтирание.* Закаливание должно быть постепенным: температура воды постепенно снижается, продолжительность увеличивается. Обтирание проводится утром смоченной в воде рукавичкой, в воду можно добавить соль. Мытье ног перед сном- тоже закаливающая процедура. Затем надо тщательно растереться сухим полотенцем. Летом хорошо *купаться в реке*. *Одеваться надо по сезону*, не перегружать теплой одеждой.

**Листы самооценивания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | самооценивание | взаимооценивание | Итог |
| **1группа «Бодрячки»**  **Дескрипторы:**  -составляют режим дня  - объясняют значение режима дня для человека. |  |  |  |
| **2группа «Закаляйки»**  **Дескрипторы:**  -читают текст о закаливании,  - составляют кластер «Формы закаливания»  - объясняют значение закаливания организма для человека. |  |  |  |
| **3 группа «Здоровячки»**  **Дескрипторы:**  -составляют пирамиду питания  -распределяют вредные и полезные продукты  - рассказывают о значении правильного питания |  |  |  |
| **4 группа «Мудрецы»**  **Дескрипторы:**  **-** составляют пословицы о здоровье  - дополняют своими примерами |  |  |  |
| **5 группа «Чистюли»**  **Дескрипторы:**  **-** составляют советы по правилам Гигиены  - объясняют значение гигиены для человека |  |  |  |

**Листы самооценивания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | самооценивание | взаимооценивание | Итог |
| **1группа «Бодрячки»**  **Дескрипторы:**  -составляют режим дня  - объясняют значение режима дня для человека. |  |  |  |
| **2группа «Закаляйки»**  **Дескрипторы:**  -читают текст о закаливании,  - составляют кластер «Формы закаливания»  - объясняют значение закаливания организма для человека. |  |  |  |
| **3 группа «Здоровячки»**  **Дескрипторы:**  -составляют пирамиду питания  -распределяют вредные и полезные продукты  - рассказывают о значении правильного питания |  |  |  |
| **4 группа «Мудрецы»**  **Дескрипторы:**  **-** составляют пословицы о здоровье  - дополняют своими примерами |  |  |  |
| **5 группа «Чистюли»**  **Дескрипторы:**  **-** составляют советы по правилам Гигиены  - объясняют значение гигиены для человека |  |  |  |

**Листы самооценивания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | самооценивание | взаимооценивание | Итог |
| **1группа «Бодрячки»**  **Дескрипторы:**  -составляют режим дня  - объясняют значение режима дня для человека. |  |  |  |
| **2группа «Закаляйки»**  **Дескрипторы:**  -читают текст о закаливании,  - составляют кластер «Формы закаливания»  - объясняют значение закаливания организма для человека. |  |  |  |
| **3 группа «Здоровячки»**  **Дескрипторы:**  -составляют пирамиду питания  -распределяют вредные и полезные продукты  - рассказывают о значении правильного питания |  |  |  |
| **4 группа «Мудрецы»**  **Дескрипторы:**  **-** составляют пословицы о здоровье  - дополняют своими примерами |  |  |  |
| **5 группа «Чистюли»**  **Дескрипторы:**  **-** составляют советы по правилам Гигиены  - объясняют значение гигиены для человека |  |  |  |

**1 группа «Бодрячки».** Составьте свой режим дня используя картинки. Наклейте их в нужном порядке и подпишите время. Расскажите, как соблюдение режима дня влияет на здоровье человека.

**2 группа «Закаляйки».** Прочитайте текст о закаливании. Составьте кластер «Формы закаливания». Расскажите о значении закаливания для организма человека.

**3 группа «Здоровячки».** Составьте пирамиду питания. Распределите на 2 группы полезные и вредные продукты. Расскажите о значении правильного питания для человека.

**4 группа «Мудрецы».** Составьте пословицы о здоровье. Дополните своими примерами. Почему важно быть здоровым?

**5 группа «Чистюли».** Составьте и запишите советы по правилам гигиены. Объясните значение гигиены для здоровья человека.

**1 группа «Бодрячки»**

**2 группа «Закаляйки»**

**3 группа «Здоровячки»**

**4 группа «Мудрецы»**

**5 группа «Чистюли»**