|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | 8.1D Питание |
| ФИО педагога | Протащик С.В. |
|  Класс: 8 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека. Моделирование «Сравнение строения пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека». |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека |
| Цели урока | Выявить основное содержание текста, запомнить основные органы пищеварительной системы животныхРазличать строение пищеварительной системы животных, относящихся к различным типам, определять их особенностиСистематизировать от простого к сложному развитие системы в процессе эволюции |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока5мин  | 1. Организационный момент
2. **Шкатулка идей:** рот, глотка, корова, дождевой червь, человек, желудок, тонкая кишка, слюнные железы. всасывание.

Ребята, вы догадались, сегодня на какаю тему мы будем говорить?1. **.Постановка темы и цели урока**:

Тема нашего урока**:** Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека.Сегодня на уроке вы научитесь сравнивать строение пищеварительной системы дождевого червя, кровы и человека. | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока. |  | шкатулка |
| Середина урока 25 мин | Объяснение материала:**1.Значение пищеварительной системы**Всем живым организмам для жизни необходима энергия. Питательные вещества живые организмы получают с пищей.**Ребята, какие питательные вещества необходимы организму?** **Пищеварение** – это процесс обработки пищи, ее расщепление до простых веществ* Углеводы ---- глюкоза
* Жиры ---- глицерин и жирные кислоты
* Белки----- аминокислоты

**2.** Отделы пищеварительной системы (пищеварительные железы, пищеварительный канал)3. Функции пищеварительной системы (механическая, секреторная, всасывающая)4.Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы, человека.**Ребята, как вы думаете ,почему пищеварительная система разных животных имеет разное строение?** **Чем питается дождевой червь, жвачные животные и человек?** 5.Работа в группах (выполняют задания для развития функциональной грамотности)* **1 группа пищеварительная система дождевого червя**

**1 задание** Прочитайте текст учебника на стр. 42 о пищеварительной системе дождевого червя, вставьте пропущенные слова C:\Users\S&H\Desktop\Без названия.jpgУ дождевого червя впервые появляются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , они выделяют вещества , похожие на известь, чтобы снизить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ их пищи - гниющих листьев. Дождевой червь питается почвенной органикой и не способен выбирать съедобные частицы. Это не самая питательная еда, поэтому у червя формируется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в нем пища смачивается и скапливается . В желудке есть специальная складка . Она увеличивает соприкосновение пищи с перетирающей поверхностью. Часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, следующая за желудком нужна для того, чтобы уже переваренные пищевые вещества попали в кровь и были доставлены ко всем клеткам организма.**2 Задание** Подпишите не достающие отделы пищеварительной системы Рот,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пищевод,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, желудок,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**3. Задание** Опишите функцию зоба у дождевого червя.В зобе пища\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**4. Задание** Допишите предложение Самое главное значение дождевых червей в природе — **это улучшение структуры \_\_\_\_\_\_\_и повышение ее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*** **2 группа пищеварительная система жвачного животного**

**1 задание.** Прочитайте текст и подпишите отделы желудка коровы.**2 задание** Покажите на рисунке стрелками процесс пищеварения коровы Желудок коровы состоит из четырех разных камер и предназначен для, того чтобы переваривать большое количество травы. Пища попадает в самый большой отдел желудка – **рубец** , затем во второй отдел – **сетку** . Далее пищу корова отрыгивается в рот и корова начинает жевать жвачку. Затем возвращается пища в 3 отдел желудка – **книжка** здесь происходит окончательное переваривание клетчатки, далее в 4 отдел **сычуг** в нем переваривается белки и микроорганизмы , которые участвовали в переваривании в первых трех отделах Далее пища поступает в тонкий кишечник, где питательные вещества всасываются в кровь. Остатки пищи поступают в толстый кишечник и анальное отверстие . C:\Users\User\Desktop\zheludki-korovy.jpg**Задание 3** Почему корова жует жвачку ? * **3 группа пищеварительная система человека**

**Пищеварительная система человека****Задание 1** Пользуясь рисунком строение пищеврительной сиситемы человека, создайте модель пищеварительной сиситемы человека (на футболке правильно расположите готовые вырезанные из бумаги органы пищеварения ) **C:\Users\User\Desktop\pic47.png****Задание 2** Составьте схему пищеварительной системы человека . Ротовая полость-------- глотка -----------**4 группа эволюция пищеварительной системы животных****Задание 1** Изучите презентацию «Эволюция пищеварительной системы животных». Сделайте вывод.  | Учащиеся вначале знакомятся с понятием урока, отвечают на вопросы учителя, заполняют таблицу «Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека», выполняют задания в группах , делают выводы.  |  5 баллов |  Презентация «Строение пищеварительной системы человека, коровы и дождевого червя», «Эволюция пищеварительной системы животных»Модель пищеварительной системы человека |
| Конец урока 5 мин | Проверка моделирования «Сравнение строения пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека».ДЗ Повторить § 10-12 Зарисовать рисунок 32,33 на стр.46, заполнить таблицу на стр 52  | Выполняют задания для ФО | 5 баллов  | Листы ФО |
| Рефлексия5 мин | **Вывод** – научились сравнивать строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека.- выяснили, что от специфики питания зависит строение пищеварительной системы организма | Обобщение знаний |  |  |