**«Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы как основной способ развития функциональной грамотности учащихся»**

Хайруллина Г.Б. учитель русского языка и литературы СОШ№37 г.Уральска

На сегодняшний день перед учителем русского языка и литературы стоит задача не просто научить ребенка на уроках читать и писать, но и развить способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста (понимания, сжатия, преобразования и т.д.), а также в целях передачи такой информации в реальном общении.Русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин.

На уроках русского языка и литературы формируются навыки и умения, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач: осмысленно читать и воспринимать на слух; уметь извлекать информацию из разных источников; учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения; уметь применять их при подготовке собственных текстов; реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Именно такие уроки русского языка и литературы школьного курса обучения содействуют формированию функциональной грамотности у учащихся путем:

* формирования знаний о правилах, нормах и техниках чтения, письма, общения, создания письменного или устного текста/высказывания;
* развития умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил или обращения к учебнику, справочнику или словарю;
* создания ситуаций свободного использования освоенных навыков чтения и письма для понимания и преобразования текста для целей передачи информации в новых ситуациях;
* развития универсальных способов деятельности – аналитических умений отличать причину и следствие, общее и частное, главное и второстепенное;
* создания ситуаций формирования опыта решения функциональных проблем.

Одной из ключевых областей функциональной грамотности является грамотность в чтении. Чем понятие «чтение» отличается от понятия «фунциональное чтение»? Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни. Содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и жизненного опыта. Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При фунциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

В исследованиях PISA и PIRLS под грамотностью чтения предлагается понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества.

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при таком виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, т. е. осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом. Каждый читатель возьмет из текста ровно столько, сколько он способен взять на данный момент, в зависимости от его потребностей и способностей. Оттого и разница в восприятии. Цель смыслового чтения максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное чтение и проникновение в смысл текста, развитие воображения, а также способствует развитию устной речи и, как следующей важной ступени развития, речи письменной.

**Ожидаемый результат:** учащиеся не будут испытывать трудности в восприятии текста, через навыки работы на развитие познавательного интереса к процессу обучения. **Актуальность:** Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

**Новизна** обусловлена тем, что обществу нужен человек функционально грамотный, который умеет работать на результат и способен к определенным социально значимым достижениям.

Одна из ошибок при чтении – невнимание к словам. Зачастую, ученики не обращают внимания на слова, не разделяют их на понятные и непонятные. Многие считают, что понимают значение всех слов, особенно если ключевые слова из книги совпадают со словами из разговорной речи. Поэтому учителю необходимо организовывать работу не только над значением слов, но и над поиском ключевых слов, значение которых нужно выяснить. Также можно предложить обучающимся задания на выделение (устно или письменно) ключевых слов в прочитанных текстах, объяснение их значений, сопоставление значений, данных учеником, с авторским пониманием, а также с пониманием слова и другими авторами.

Следующим способом смыслового чтения является выделение ключевых(наиболее важных) предложений в тексте и определение утверждений, которые они содержат. Затем выделение ключевых абзацев, как системы предложений, объединенных общими утверждениями (аргументами) по поводу сути текстовой информации. Первый и последний абзацы содержат основной смысл текста (утверждения) и выводы. В оставшейся части содержатся, как правило, аргументы к утверждению. Начальные предложения абзацев так же, как и ключевые слова, содержат основную информацию. Эти предложения помогают понять изменения в содержании текста: ставится ли новый впрос, новая задача, разъясняется ли ранее описанное свойство явления, факты, события, подводятся ли итоги, делаются ли выводы? Еще один шаг к поиску важных предложений – это слова, из которых они состоят. Выделенные ключевые слова приводят читателя к предложениям, заслуживающим дальнейшего внимания, то есть интерпретации. Одним из лучших способов понимания утверждений автора считается передача прочитанного утверждения своими словами.

Для улучшения качества чтения была разработана Национальная Программа поддержки и развития чтения «Читающая школа», целью которой является повышение читательской компетентности, определяемой как «совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в письменной форме и успешно ее использовать». К таковым знаниям и навыкам относят деление текста на структурно-смысловые части, самостоятельную постановку вопросов к тексту, нахождение ключевых слов, соотнесение заглавия с содержанием, прогнозирование содержания по заголовку, ключевым словам, началу текста, умение подробно пересказать текст. В связи с этим, использование смыслового чтения указывает на то, что раскрытие смысла текста происходит не только в процессе чтения, но также и до (просмотровое чтение, постановка вопросов), и после чтения (воспроизведение информации посредством пересказа, ответы на вопросы). Таким образом, именно смысловое чтение и такая направленность на многоступенчатый анализ читаемого соответствует образу «идеального читателя», который «начинает размышлять над текстом до чтения, активно осмысливает и размышляет по ходу чтения и продолжает размышлять после чтения».