**Система работы с одарёнными детьми на уроках естествознания.**

Уважаемые коллеги сегодня я хочу вам предложить анализ системы работы с одарёнными детьми на уроках естествознания. В настоящее время для Казахстана очень важен процесс выявления, развития и поддержки одарённых детей,это важно не только для каждого ребёнка, но и для всего современного общества. Всем известно, что одарённые дети-это потенциал страны, позволяющий эффективно ей развиваться и решать современные социальные и экономические задачи.

 В современном обществе существуют две точки зрения по данному вопросу: «Все дети являются одарёнными» и «Одарённые дети встречаются очень редко». Сторонники первой точки зрения считают, что до уровня одарённого ребёнка можно развить практически любого ребёнка,при условии создания благоприятной среды. Сторонники второй точки зрения считают,что одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

.Младший школьный возраст – это период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости.

**Одарённость** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одарённый ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Специалисты выделяют несколько категорий детей, называемых обычно одаренными.**

1. Дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;

2. Дети с высоким уровнем творческих способностей;

3. Дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности

4. Дети, хорошо обучающиеся в школе

5. Дети, которые любят спорт, игры, хорошо развиты физически, энергичны.

***Отличительные особенности одаренных детей***

1.Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

2.Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потреб­ность.

3.Испытывают радость от умственного труда.

Перед учителем начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности, каждый день находить радость в общении с детьми, нести ответственность за их будущее. Дать почувствовать каждому ребенку радость от маленьких открытий.

 **Задача учителя начальных классов:**

* во-первых, увидеть способности у каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации,
* во-вторых, умело их развивать и применять на практике.

 Опытный педагог уже на первом этапе обучения может заметить у учеников определенные способности, благодаря которым они будут выделяться среди своих сверстников. Так, например, у одного ученика проявляется нестандартность мышления, у другого - отличная долговременная память, у третьего – неординарный подход и оригинальность в решении различных учебных задач. Такие ученики, как правило, имеют высокую мотивацию к изучению предмета.

Исходя из опыта работы, я попробовала систематизировать свою работу с одаренными детьми. Вот какие основные компоненты работы с одаренными детьми применяю в своей практической деятельности:

**-**знакомство с научной литературой о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми. проведение целенаправленных наблюдений, за учебной и внеучебной деятельностью учащихся.

-подбор материалов и проведение специальных тестов, анкет, диагностических обследований позволяющих определить наличие одаренности.

создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренности

**ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:**

* принцип создания условий для совместной работы.
* принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;
* принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам,
* принципе усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
* принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

**Ожидаемые результаты:**

* повышение интеллектуального уровня учащихся;
* обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
* творческая самореализация ученика;
* формирование системы работы с одаренными учащимися.

 **Приёмы и методы работы.**

 На уроках естествознания ученики всегда наиболее активны и стремятся поделиться своими наблюдениями и с увлечением подбирают дополнительный материал из разных источников. В стремлении создать условия для успешного познания окружающего мира учащимся с разным типом восприятия, я предоставляю им возможность более самостоятельно «открывать» новые знания, новые способы взаимодействия с учебным материалом.

 При планировании уроков я предусматриваю развитие продуктивного мышления и навыков его практического применения, большое внимание уделяю возможности детям постоянно приобщаться к новому, непрерывно развивающемуся потоку информации. На своих уроках я использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагаю учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Дети с первого класса отмечают выбранное задание треугольниками разного цвета: желтый – первый уровень, синий – второй уровень, красный – третий уровень (задания повышенной сложности).

В своей работе я использую некоторые приёмы из Триз педагогики:1) Приём «Хорошо – плохо» *.*

*Цель приёма:*активизироватьмыслительную деятельность обучающихся на уроке, сформировать представления о том, как устроено противоречие. Приём формирует познавательные умения: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

*Пример использования приёма* *на уроке*

|  |
| --- |
| Учитель задаёт ситуацию: «Одним из агрегатного состояния воды является дождь. Найдите плюсы или минусы данного явления». Класс делится на две команды. Одна ищет плюсы, другая ищет минусы.Пример результата работы. https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2020/08/17/k_5f3a2b32359fd/555877_4.png |

2) **Приём «Да-нет».** Вы узнаете этих животных? – Они похожи? ( да) - Они позвоночные? (да) – Они травоядные ?(да) - Были ли они приручены человеком? ( нет)

3) **Прием « Лови ошибку»** (Текст на доске) Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Иногда можно даже подсказать “опасные места” интонацией или жестом. Главное научить детей предупреждать ошибки. Цель этого приема – добиться понимания терминов, а не механического запоминания правильного ответа.

 4) **Прием « Я беру тебя с собой**». Прием формирует : умение объединять объекты по общему значению признака; умение определять имя признака, по которому объекты имеют общее значение; умение сопоставлять, сравнивать большое количество объектов ; умение составлять целостный образ объекта из отдельных признаков. Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект. Ученики пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Учитель отвечает, берет он этот объект с собой или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не определит по какому признаку собирается множество. Плюс приема еще в том, что его можно использовать как динамическую паузу на уроке. Если использовать интерактивную доску или раздаточный материал, тогда будет задействован весь класс. На уроке, используя этот прием, ребята сами выходят к доске и ставят слова в нужное место.

5) **Прием Системный лифт**» ( работа в группах) для рассмотрения частей изучаемого объекта и объекта как части другого более крупного объекта. Приём учит анализировать информацию, учит самостоятельно работать с этой информацией, учит моделированию, учит видеть картину в целом, а это важно для целостного восприятия окружающего мира.

**6)Приём «Ложная альтернатива».** Универсальный прием ТРИЗ. Внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или - или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным. Используется для разминки.

7) **Приём «Рюкзак».** *Цель приёма:* учить понимать и фиксировать свои продвижения в учебе.

Данный приём чаще используется на уроках после изучения большого раздела.

Можно использовать картинку, которая переходит от одного ученика к другому. Каждый ученик говорит о том, что он кладет в этот рюкзак (приобретенные знания, умения по данной теме).

При проведении уроков использую и другие методы работы ,а именно:

1. **Метод эвристических вопросов.**  Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.
2. **Метод сравнения.**Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными,  философами и т. д.
3. **Метод конструирования понятий.** Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.
4. **Метод путешествия в будущее.**  Эффективен в любой  общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.
5. **Метод ошибок.** Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.
6. **Метод придумывания.** Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт  в результате определенных творческих действий.
7. **Метод «если бы…».** Помогает детям нарисовать  картину или составить  описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.
8. **«Мозговой штурм»** (А. Ф. Осборн). Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

 **Результативность системы работы**

 Наиболее важным результатом работы, проводимой с одарёнными и способными детьми, считаю высокую мотивацию учебной деятельности, повышение степени самостоятельности учащихся в добывании знаний и совершенствовании умений, развитие навыков работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, развитие творческих способностей учащихся. Кроме того, повысилась познавательная активность детей, их участие в разного рода конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. О результатах проведённой работы свидетельствуют следующие данные.

**Показатели эффективности реализации системы работы с одаренными детьми:**

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.

 Современному обществу требуются люди, интеллектуально и творчески развитые, обладающие коммуникативными навыками, умеющие нестандартно мыслить, уверенные в своих силах и способностях, физически и психически здоровые. Школа, должна также содействовать развитию ребенка ради самого ребенка, особенно если он «выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности».

 Высокая эффективность в развитии одаренности достигается, если такая работа ведется систематически, а не от случая к случаю. Практика показывает, что организованная совместная работа с одаренными детьми в начальной школе дает свои результаты: высокие результаты не только в обучении, но и в олимпиадах и конкурсах различного уровня, дети получают позитивную оценку своих достижений, награды за особые достижения.