КГУ «Качарская общеобразовательная школа №1»

**«Формирование учебно-познавательной компетенции через организацию самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики»**

Подготовила: учитель математики

Брагина Татьяна Владимировна

п.Качар, май 2021 год

*Математика - самый короткий путь*

*к самостоятельному мышлению.*

*В. Каверин*

 Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентностного подхода к образованию. Обновление структуры образования , заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.

 Самостоятельность является одним из главнейших качеств учащихся и важнейшим условием обучения. Составляющими самостоятельной деятельности ученика являются умения ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности; планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью. Для развития выше перечисленных качеств мышления человека необходимо формирование у учащихся навыков самообучения, самоконтроля.  Организация самостоятельной работы, позволит выработать эти навыки. Именно самостоятельная работа воспитывает высокую культуру умственного труда, потребность в самостоятельной деятельности, стремление вникнуть в сущность вопроса, идти вглубь ещё не решённых проблем.

 Формирование самоконтроля, самообучения - процесс непрерывный и длительный, поэтому целесообразно начинать его уже в 5 классе.

 Целью своей педагогической деятельностиопределяю:

- овладение учащимися системой математических знаний, умений и навыков, планирования своей учебной деятельности и оценивания результатов;

- формирование навыков самостоятельной деятельности;

- воспитание ответственности за результаты своего труда.

 Задачи:

- развитие у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности;

- развитие потребности детей в самоконтроле через анализ собственных действий и их результатов;

- развитие внимания, воображения настойчивости, ответственности.

 В целях положительного результата работы, систематически включаю самостоятельную работу в учебный процесс на разных этапах урока, в том числе и в ходе усвоения нового материала. В результате, учащиеся быстро осваивают ее. Для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ, школьники затрачивают значительно меньше времени, это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на решение задач.

 Самостоятельные работы составляю с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ученику, создаю условия для их активной, сознательной, самостоятельной, продуктивной деятельности, учитывая склонности, интересы, способностей детей. В ходе индивидуальной формы обучения, можно решить проблему полной самостоятельности несознательных учеников и учеников с математическими способностями.

 Дифференциация самостоятельных работ проводится следующим образом:

- Трехвариантные задания по степени трудности (облегченной, средней и повышенной).

- Общие практические задания с указанием минимального и максимального количества задач или примеров для обязательного выполнения.

 - Индивидуально-групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.

- Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся.

- Общие для всего класса задания с возрастающей степенью трудности.

 Большое внимание на уроках уделяю развитию у учащихся простейших навыков самостоятельной работы (выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач и т.п.), используя обучающие, тренировочные самостоятельные работы. Самостоятельная деятельность ученика при этом, сводится к простому воспроизведению имеющихся знаний, когда учащийся, имея правило, образец, самостоятельно решал задачи на его применение. В этом случае самостоятельной работе предшествует наглядный показ приемов работы, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске или планом решения на экране при использовании ИКТ.

 На первых порах нужно учить учащихся понимать и принимать контроль учителя. Для этого знакомлю учащихся с нормами и критериями оценки знаний, умений и навыков, нацеливаю их на то, что контролировать себя нужно сразу же, как только решили самостоятельно хотя бы один пример. Нужно учить детей наблюдать и анализировать свою учебную деятельность, предлагать учащимся оценить деятельность товарища, опираясь на указанные критерии.  Целесообразность данной работы заключается ещё в реализации учебно-познавательной компетенции, так как в ходе работы ученики приобретают умения и навыки, которые им будут полезны в будущем при итоговой аттестации.

 В организации самостоятельной работы, считаю, необходимым условием мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. С этой целью вовлекать детей в учебную деятельность нужно путём создания атмосферы доверия, сотрудничества. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся. Мой педагогический опыт показывает, что игровые приёмы и элементы занимательности очень нравятся детям, они ставят ученика в условия поиска, пробуждают интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, поэтому я периодически включаю их в структуру урока. Подбирать задачи, которые способны удивить и поразить ребят, расширить представление о математике, через знакомство с историческими сведениями, высказываниями и цитатами.

 Основным источником знаний для пятиклассников является учебник, поэтому необходимо вооружить детей основными навыками самостоятельной работы с ним. На своих урока я часто использую различные приёмы организации самостоятельной деятельности учащихся с учебником математики, когда дети становились непосредственными участниками процесса познания.

 Для плодотворной самостоятельной работы школьников по учебнику математики, я предоставляю ребятам памятки работы с книгой. Формирование умений находить и анализировать нужный материал из источников информации, развивает у учащихся информационную компетенцию.

 Особая роль на уроках математике отводится письменным работам, так как они способствуют наиболее эффективному приобретению навыков самообучения и самоконтроля. Самостоятельные работы развивающего, творческого характера, к которым можно отнести решение задач несколькими способами, задачи из олимпиад. Самостоятельные работы на составление задач с данными числами или составление аналогичной задачи.

 Выполнение домашних заданий - это ещё один основной вид самостоятельной работы учащихся. К домашним самостоятельным работам прилагается чёткий инструктаж о её выполнении и целях. Положительное влияние на умственное развитие учащихся оказывают домашние задания по составлению задач. Самостоятельно составляя задачи, ученики глубже усваивают изучаемый материал, вырабатывается навык творческой работы.

 Еще одним видом самостоятельной работы по развитию навыков самообучения у учащихся - это разработка ими проектов и составление презентаций. В основе метода проектов лежит развитие умений оперировать приобретенными знаниями, применять их в новых ситуациях, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных условиях, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления - что характеризует учебно-познавательный вид компетенции.

 Ещё хотелось бы выделить такой вид, самостоятельной работы, как рефлексия учебной деятельности на уроке. В качестве рефлексии, я провожу тесты с самооценкой результата, опрос по теме урока .

 Подводя итоги моего опыта, я сделала вывод, что самостоятельная работа обладает большим потенциалом для развития различных умений и навыков школьников. Опыт показал, что, если эту работу правильно организовать, проводить систематически и целенаправленно, то учащиеся быстро её осваивают, принимают активное участие в познавательной деятельности.