КГУ «Рудненская специальная школа для детей

с особыми образовательными потребностями»

Управления образования акимата Костанайской области

**Эмоциональные методы мотивации**

Подготовила: Шукайло И.Ю.

учитель-дефектолог

2022-2023 уч. год

**Эмоциональные методы мотивации**

***«Учение – это душевная радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не по обязанности» Ян Амос Коменский***

 В зависимости от того, каков мотив деятельности, она приобретает для ребёнка различный смысл. Ребёнок решает задачу. Цель состоит в том, чтобы найти решение. Мотивы же могут быть различными. Мотив может быть в том, чтобы научиться решать задачи, или, в том, чтобы не огорчать учителя или порадовать родителей хорошей отметкой. Объективно во всех этих случаях цель остается той же самой: решить задачу, но смысл деятельности изменяется вместе с изменением мотива.

 Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребёнка к учению. Если, например, ребенок учится, чтобы избежать плохой отметки, наказания, то он учится с постоянным напряжением, учение его лишено радости и удовлетворения.

 ***Мотивация – это внутренняя энергия, сжатая в пружину.***

 ***Зигмунд Фрейд***

 С потребностью в эмоциональном общении человек рождается, поэтому большую роль в обучении младших школьников играют эмоциональные методы мотивации и стимулирования.

К ним относятся:

**– поощрение и порицание;
– учебно-познавательные игры**

**– создание ситуации успеха;
– стимулирующее оценивание;
– свободный выбор заданий;
– удовлетворение желания быть значимой личностью.**

*«Создание ситуации успеха»*

С педагогической точки зрения **ситуация успеха** – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

*Ситуация* — это сочетание условий, которые обеспечивают успех. А сам *успех*- результат подобной ситуации.

Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми в коррекционной школе, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

При создании ситуации успеха необходимо вспомнить ряд заповедей, которые сформулировал В. А. Сухомлинский:

– Нет единых для всех школьников предпосылок успеха.

– Важно определить, на что способен каждый ученик в данный момент учебной деятельности.

– Нельзя требовать от ученика невозможного.

– Раскрыть силы и возможности каждого ребёнка, дать ему радость успеха в умственном труде.

– Определить индивидуальную тропинку успеха в учебной деятельности каждого ученика. Беречь эту тропинку и огонёк желания быть хорошим.

**Условия создания ситуации успеха:**

*Первое* обязательное условие – атмосфера доброжелательности на уроке.

*Второе* условие – снятие страха – авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи.

 *Ключевой момент* – высокая мотивация: во имя чего? Ради чего? Зачем?

 *Важна* реальная помощь в продвижении к успеху.

*Необходимо* краткое экспрессивное воздействие на учеников – педагогическое внушение (Успехов! За дело! И т.д.)

 *Обязательна* педагогическая поддержка в процессе выполнения работы.

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в учебной деятельности ученика коррекционной школы затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития и другие. Поэтому педагогически оправдано создание для школьника ситуации успеха – субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности. Технологически эта помощь обеспечивается атмосферой радости и одобрения. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.

**Алгоритм создания ситуации успеха.**

1.Снятие страха. Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».

2. Авансирование успешного результата. Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. «У вас обязательно получится...». «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности. Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. «Возможно, лучше всего начать с…..» «Выполняя работу, не забудьте о…..»

4. Внесение мотива. Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнен «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…»

5. Персональная исключительность. Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы….» «Только тебе я и могу доверить…». «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…»

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение. Побуждает к выполнению конкретных действий. «Нам уже не терпится начать работу…» «Так хочется поскорее увидеть…»

7. Высокая оценка детали. Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. «Тебе особенно удалось то объяснение». «Больше всего мне в твоей работе понравилось…» «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

Многие наши современники высказывают мысль о том, что ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом.

Учитель должен создать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутренние удовлетворение. Он должен помнить что ребенку необходимо помогать добиваться успеха в учебной деятельности. А для этого нужно создавать ситуации успеха.

*«Удовлетворение желания быть значимой личностью»*

Для того чтобы показать веру в ребенка, взрослый должен иметь мужество и желание сделать следующее:
 — забыть о прошлых ошибках и неудачах ребенка;
— помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
— если у ребенка что-то не получается, позволить ему начать с нуля, опираясь на то, что взрослые верят в него, в его способность добиться успеха;
 — помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам;
 — очень важно позаботиться о том, чтобы создать ребенку ситуацию с гарантированным успехом.
 Такой подход может помочь ребенку решать те задачи, которые ему под силу. Психологическая поддержка состоит в том, чтобы дать возможность ребенку почувствовать его *нужность*.

**Постановление**: для успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями педагогам на своих уроках использовать данные методы эмоциональной мотивации.