|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Раздел 2: Создание игры (сквозные темы: «Время», «Архитектура»)** | **Школа: КГУ ОШ №187** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Айнабекова Ш.Ж.** |
| **Класс: 3** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | § 10. Работа со сценами |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 3.4.2.2 работать с несколькими сценами в игровой среде программирования  |
| **Цели урока** | * актуализировать навыки работы с командами открытия и сохранения файлов с помощью компьютерной программы;
* повторить основные правила техники безопасности при работе с цифровыми устройствами;
* определить уровень знаний, умений и навыков работы со звуковым редактором.
 |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся могут:* объясняет некоторые правила техники безопасности при работе с цифровыми устройствами;
* использовать компьютерную программу для открытия и сохранения файла;
* записывать, редактировать и воспроизводить звуки с помощью компьютерной программы.
 |
| **Языковые цели** | Учащиеся умеют: * выполнять основные действия над звуковым файлом;
* объяснять некоторые правила техники безопасности при работе с цифровыми устройствами.

Предметная лексика и терминология:Звук, эффект, шум, качество, дорожка, усиление, шкала времени, трек, микрофон, наушники, колонки, громкость, цифровые устройстваПолезные выражения для диалога/письма:После редактирования звукового файла, я убедился, что мой звуковой файл изменился …..Я думаю /полагаю /уверен, что …По моему мнению, …Лично я думаю … |
| **Привитие ценностей**  | Привитие ценностей **уважения**, **сотрудничества** и **открытости** осуществляется через групповую работу и коллективное обсуждение; эти виды деятельности направлены на развитие у учащихся качеств доброжелательной и коммуникабельной личности, умеющей мыслить творчески и критически. Привитие базовых навыков тайм-менеджмента через сквозную тему (концепцию) «Время» |
| **Межпредметные связи** | Учащиеся записывают слова, используя английский язык, русский язык. |
| **Предварительные знания** | Устройства компьютера, работа с программами, окна программ, запись и воспроизведение звуков, звуковые эффекты. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало0-5 мин. | 1. ВызовУчитель предлагает разгадать ребус.Учащиеся разгадывают в малых группах, после обсуждения делятся своими ответами. Далее учитель демонстрирует результат.2. ЦелеполаганиеУчитель подводит учащихся к теме урока. Учащиеся стараются самостоятельно формулируют тему и цель урока.Учитель обсуждает цели урока с учащимися и способами их достижения. Определяет вместе с учащимися критерии оценивания на данном уроке (запись на доске). | Метод« Ромашка»Презентация к урокуСлайд 1-3 |
| Середина урока 06-25 мин.26-35 мин |  3. Актуализация полученных знаний, умений и навыковУчитель выдает картинки, по ним они должны провести классификацию.Перед началом проведения практической работы учитель предлагает вспомнить основные правила техники безопасности с цифровыми устройствами через примеры из жизненных ситуаций, актуальных на данный момент.Далее предалагается выполнить задание, которое способствует актуализировать знания по основным правила техники безопасности.После учащиеся выполняют интерактивное задание с помощью образовательного портала.https://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/5-klass/lesson/priemy-raboty-v-programmax-po-obrabotke-zvukovoj-informacziiДалее учитель предлагает выполнить несколько указаний для повторения знаний, учений и навыков по работе с программой Audacity.Организуйте учащихся для работы с музыкальными композициями. Попросите подумать о том, как можно удалить звуки из треков. Предложите в группах продолжить работу с программой, изменяя уже готовые музыкальные композиции. **Физминутка. Загадаю вам загадку»**Загадаю вам загадку,Становитесь на зарядку. (Ходьба на месте.)Раз - листочки поднимаем. (Руки через стороны вверх.)Два - листочки загибаем. (Руки за спину.)Три — ещё разок свернули, (Обхватили руками плечи.)На четыре - развернули. (Руки в стороны) | <https://foxford.ru/wiki/informatika/zapis-i-obrabotka-zvuka-v-audacity> учебник https://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/5-klass/lesson/priemy-raboty-v-programmax-po-obrabotke-zvukovoj-informacziiСлайд 4Учащимся с ООПвзаимопроверка и обратная связь учителяСлайд5Музыкальная зарядка (видео) |
| 36-41 мин | 4**. Закрепление.** **Тест**. **(***Взаимопроверка по предложенному ключу.Листы оценивания сдают, чтобы оценить работы***)** | Слайд 6 Для учащегося с ООП 1-2задание по тесту, которые можно выполнить по образцу. (уровень сложности А) Слайд 7(с ответами) |
| Конец урока42-45 мин | **Рефлексия.**  Синквейн со словом «Редактирование»Обратная связь: Ребята хорошо усвоили материал. Работали с увлечением, но еще нужно больше уделять внимание решению практических задач.**Оценивание по оценочным листам.**Для учащегося с ООП составляется карточка с дискрипторами (алгоритм пошагового выполнения).**Домашнее задание.**Ответить на вопросы в конце параграфа, стр39Обратная связь. Ребята на стикерах пишут свои пожелания и отзывы об уроке. | Слайд 8На каждую парту |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Дифференциация может быть использована по уровням достижения критериев оценивания А и В, уровень А – базовый. уровень В – усложненный уровень, учащиеся должны достичь уровень А, некоторые учащиеся более быстрее достигшие уровень А, выполняют уровень В. Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени. | Используется формативное оценивание в виде наблюдения за действиями учащихся, обсуждением результатов выполненных работ, взаимооценивания результатов работы | Здоровье сберегающие технологии.Активные методы обучения предусмотрены в начале урока. Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.* соблюдать дисциплину и порядок, правила техники безопасности и чистоту;
* занимать рабочие места согласно указаниям преподавателя и не менять их самовольно;
* заниматься только тем видом деятельности, которую определил преподаватель;
* расстояние от центра экрана до глаз учащихся должно быть не менее 60 см.
 |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |