|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Школа: Чермошнянская СШ** | | |
| **Дата :** | | | **ФИО учителя: Линднер Эльвира Рафаиловна** | | |
| **класс: 5** | | |  |  | |
| **Тема урока** | | Деление смешанных чисел | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | | 5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел; | | | |
| **Цель урока** | | Выполнять деление смешанных чисел | | | |
| **Критерии оценивания** | | * Применяет правило деления смешанных чисел * Переводит смешанные числа в неправильные дроби * Выполняет деление обыкновенных дробей | | | |
| **Языковые задачи** | | **Учащиеся будут**:  Выполнять деление смешанных чисел  **Ключевые фразы:**   * Обыкновенная дробь * Смешанное число; неправильная дробь; дробь, обратная данной * Взаимообратные числа; деление обыкновенных дробей | | | |
| **Воспитание ценностей** | | *Уважение, сотрудничество, открытость.*  *Привитие ценностей осуществляется посредством способности видеть и понимать проблемы окружающих, умение правильно реагировать на критику; иметь навыки работы в парах, группах.* | | | |
| **Межпредметная связь** | | *информатика - через выполнение интерактивных заданий.* | | | |
| **Предыдущие знания** | | Знает понятие обыкновенной дроби; умеет переводить смешанное число в неправильную дробь; умеет находить дробь, обратную данной; умеет делить обыкновенные дроби; сокращает обыкновенные дроби | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Организационный момент.**  *Создание благоприятного психологического климата в классе.*  **Мотивация учащихся.**  Потрите ладошки , чтобы они согрелись и передайте ваше тепло соседу.  (Психологический тренинг **«Подари улыбку другу»)**  Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой, ИТАК  ***- Повернитесь лицом к соседу,***  ***улыбнитесь и скажите ему:  - Я желаю тебе добра;  Если тебе будет трудно, я помогу.***  *На этом этапе урока учащиеся развивают уважение к себе и другим, уважение к разнообразию мнений* | | | |  |
| Середина урока | **2. Актуализация знаний.**  Ребята, у европейцев сохранилась такая поговорка «попасть в дроби», что означает попасть в трудное положение. А чтобы нам с вами не попасть в дроби, т.е. в трудное положение мы должны много знать и уметь. Давайте с вами, определим область «знания». Что вы уже знаете и умеете делать, используя обыкновенные дроби.  Для этого выполним упражнение «Заполни пропуски»  (*учащиеся в парах получают разные карточки , затем обмениваются , выполняют проверку и оценивают*)  **Заполните пропуски (карточка А)**  **1.**Произведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чисел равно 1.  2.При делении обыкновенных дробей, делимое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на дробь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ делителю.  3.для числа 3 обратным будет число \_\_\_\_.  4. Чтобы разделить обыкновенную дробь на натуральное число, надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оставить без изменения, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ умножить на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ число.  **Заполните пропуски (карточка В)**  1.Числа, произведение которых равно 1, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.При делении натурального числа на обыкновенную дробь, натуральное число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на дробь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ данной.  3.для числа обратным будет число \_\_\_\_\_.  4.Чтобы разделить обыкновенную дробь на натуральное число, надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оставить без изменения, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ умножить на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ число  Мы повторили правила деления обыкновенных дробей .  В тексте учебника по данной теме найдите правило , которое мы с вами не применяли еще при вычислениях. (учащиеся находят) .  **Молодцы! это правило деления смешанных чисел. Исходя из этого, определите тему нашего урока и поставьте цели на урок.**  Итак, прочтите внимательно правило и перескажите его друг другу.  *Для деления смешанных чисел надо записать их в виде неправильных обыкновенных дробей, а затем применить правило деления обыкновенных дробей.*  **(повторяем правило перевода смешанного числа в неправильную дробь и правило деления обыкновенных дробей)**  ***(деление на пары случайным выбором)***  **Закрепление**  нового материала в парах самостоятельно по разным источникам:  **1пара -** выполняет задание 2 на сайте Bilimland  **2 пара –** выполняет Упр №1 по ЦОР МО6\_015КО1  **3 пара –** выполняет Упр №2 по ЦОР МО6\_015РО1  **4 пара -** выполняет задание 2 на сайте Bilimland  **5 пара-** выполняет Упр №2 по ЦОР МО6\_015РО1  (Выполняя проверку в интерактивном задании, определяют верность выполнения задания)  ***(а теперь давайте немного отдохнем)***  ***Физминутка***  *(внимательно осмотрите свои парты : те , кто нашел треугольники , выполняют тест за компьютером; те   кто нашёл квадратики, получают графические задания-лабиринты)*  ***5 человек проходят тест за компьютером***  Остальные выполняют задание-лабиринт на карточках  №1    №2  **3. Отройте учебники на стр 139 . решаем задачу №532**  **4. Домашнее задание: /**дифференцированное/  **По учебнику стр. 138 А-№525**  **В-№526, №527**  **С - №530**    **5. Рефлексия учеников в конце урока:**  **У каждого на столе Сердечко, смайлик и плюсик, вспомним их назначение и оцените свое настроение и состояние в конце урока**  ***Плюсик – мне требуется помощь, я не понял***  ***Смайлик – я еще не до конца понял тему***  ***Сердечко – я все понял , у меня все получилось*!**  **(Учащиеся приклеивают на банер)** | | | | карточки    Оценивание «Словесная оценка»  <http://fcior.edu.ru/search?q=деление+смешанных+чисел>  <https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/5-klass/delenie-obyknovennyx-drobej-i-smeshannyx-chisel?mid=f7b22493-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe>  Оценивание происходит по результату выполнения теста .  на карточках: оценка - это закрашенная фигура |

Приложение 1

Пояснительная записка

Данный урок по теме «Деление смешанных чисел» проведен по исследовательской теме «Педагогика текста в образовательном процессе». На уроке были применены приемы: «Заполни пропуски», работа с текстом учебника(поиск новой информации), работа с интерактивным тестом, работа с информационными ресурсами, работа с карточками-лабиринтами. Каждый из данных приемов раскрывает важность правильной организации работы с текстом на уроках математики. Когда учащиеся умеют быстро и правильно работать с текстом , они будут лучше понимать условие задачи и , следовательно, быть более успешными в освоении новых знаний