**Занятие по факультативу «Речевой мир» (2 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: План текста** | |
| **Цель обучения** | 2.​3.​1.​1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя |
| **Цели занятия** | научить различать подробный пересказ от краткого, уметь составлять план текста, пользоваться правилами сокращения исходного текста |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **занятия/**  **время** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало занятия**  **0-3 мин** | **Эмоциональный настрой**  Игра **«Доброе слово»** | Проверяют свою готовность к занятию. Учащиеся становятся в круг, передавая по кругу предмет (мяч),  говорят слова приветствия, пожелания всем детям | Похвала | мяч |
| **Середина**  **занятия**  **4-40 мин** | **Актуализация**  ***1.Комментированный словарный диктант:*** здравствуйте, заяц, девочка, колобок, медведь, волк, дед, лиса.  — Назовите слова, которые могут встретиться в одной сказке.  -Вспомните название этой сказки.  -Определите тему сказки.  -Постарайтесь определить главную мысль сказки. | Записывают слова под диктовку, вспоминают сказку,  где встречаются данные слова.  Определяют тему сказки и главную мысль. | Похвала, поощрение. | Листы А-4, маркеры, стикеры, рисунки животных, сказка «Колобок» |
| Вспомните сказку **«Колобок»**  Попробуем составить план к данной сказке. С кем встречался Колобок по пути?  **ПЛАН** - это главные предложения ( ключевые слова) каждой  части (абзаца) текста, расположенные по порядку. | С помощью учителя составляют план к сказке.  Знакомятся с понятием - план текста | Словесная оценка |
| **Выполнение практических упражнений.**  **Прочитайте текст**  Пастушок.  Пастушок Данияр живёт в степи. Утром он приводит жеребят к ручью. Жеребята пьют вкусную воду. Потом они щиплют сочную траву. Вечером Данияр гонит жеребят домой.  -Кто такой пастушок?  -Найди в тексте предложения, которые объяснят значение этого слова.  -Дайте ответ на вопросы предложениями из текста, выделяя голосом нужные слова.  1.Где живёт пастушок Данияр?  2. Куда приводит он жеребят?  3.Что делают жеребята у ручья?  4. В какое время Данияр гонит жеребят домой?  -Как Данияр относится к своей работе? Почему так решили?  2**.Работа в группах.**  А)*Соберите текст по плану и озаглавьте его.*  План.  1. Добрая душа.  2. Отогрел.  3. Благодарный щебет.  **АБЗАЦ** - часть текста. Абзац пишется с красной строки.  ***Красная строка***- первая строка абзаца с отступом.  А)В школе Марат положил воробья в шапку и согрел. Воробей вспорхнул и полетел по классу.  Б)Марат шел в школу и увидел на дороге воробья. Воробей не улетал. Марат взял его и принёс в школу.  В)Жанна Азаматовна открыла форточку. Воробей вылетел и защебетал.  Б) *Сделай рисунок к каждой части текста, подчеркнув сначала в каждой части текста (абзаца) опорные слова:* | Выполняют задания учителя, читают текст, отвечают на вопросы. Определяют основную мысль текста.  Высказывают свое мнение, учатся первоначальным навыкам анализа.  Стараются составить план к тексту.  Каждая группа выполняет задание самостоятельно. Собирают текст по плану. Знакомятся с понятием – абзац.  Закрепляют навыки работы с текстом, отвечают на вопросы учителя, рассуждают, доказывают свою правоту. | Самопроверка по критериям  Взаимопроверка по критериям между группами  Хлопки |
| **Конец занятия**  **41-45 мин** | **Рефлексия «Остров»** | Учащиеся выбирают, на каком из предложенных островов они находятся в конце занятия: остров «Счастья», остров «Печали», остров «Скуки», остров «Неожиданности», остров «Грусти», остров «Открытий», остров «Радости». | Похвала, поощрение. | Острова |

***Приложение***

**Рефлексия «Остров»**

