******

«Развитие критического мышления в организованной учебной деятельности»

***Воспитатель старшей группы***

***НГУ «Школа основ управления»***

***г.Талдыкорган***

***Митковских Александра***

***Александровна***

***Занятие проводится по технологии «Развитие критического мышления»,с использованием лэпбука.***

Триединая дидактическая цель занятия состоит из:

а) познавательного аспекта

б) развивающего

в) воспитательного.

**Познавательный аспект**— создать условия для осмысления, осознания информации о сказках, как средстве художественно — эстетического воспитания.

**Развивающий аспект**— создать условия для развития интонационной выразительности у детей через мимику, жесты;

**Воспитательный аспект** — способствовать воспитанию у детей таких качеств, как умение перевоплощаться, умение договариваться в группе, прислушиваться к мнению других, совместно добиваться поставленной цели.

**Тип занятия**— интегрированное.

**Структура занятия:**

а) **вызов** — актуализация субъектного опыта (в первой части занятия вспоминают всё, что знают о сказках).

б) **осмысление и размышление** — систематизация и обобщение знаний (старая сказка, и сказка выдуманная ).

в) **Рефлексия** — осознание себя в деятельности, обобщение чувств, ощущений (в конце занятия).

Методы:

* словесные, наглядные, практические;
* по степени взаимодействия воспитателя и детей;
* беседа, самостоятельная работа детей;
* по характеру познавательной деятельности;
* частично-поисковый, репродуктивный;
* по принципу расчленения или соединения знаний;
* по характеру движения мысли от незнания к знанию.

**Приёмы по технологии развития критического мышления:**

1 . **ЗУХ** (трёхчастный дневник) - знаю (наблюдается в вызове), узнал - в знакомстве с (и так могло быть), хочу узнать - в рефлексии. Прием **Синквейн.**

**Материалы и оборудование:**

* Лэпбук;
* Раздаточный материал;
* Сундучки (корзинки)
* Картинки для заполнения лэпбука.

**Ход занятия**

В: Сегодня у нас занятие **развитие речи и литература**. Но о чем мы будем говорить с вами, вы мне скажете, отгадав мою загадку:

«Там волшебство, там чудеса,

Бывает бабушка Яга

Герои действуют умно,

И дружба побеждает зло!»

В: Так о чем мы сегодня будем говорить?

Д: О сказках.

В: Правильно, у нас сегодня будет необычное занятие, оно будет у нас волшебное, сказочное.

В. И волшебство сегодня мы будем творить сами. И нам в этом будут помогать волшебные предметы. А что мы можем назвать волшебным предметом ,который нам будет помогать в течении всего занятия?

Д. ответы ( лэпбук ит. д.)

В. Так как у нас сегодня занятие с волшебством .значит у нас в группе сегодня все волшебное.

В: Ребята, а вы любите сказки? *(ответы детей)*. И я люблю.

На нашем занятии по ведем мы речь о сказках. Скажите ребята, а что такое сказка?

Д: **сказка** – это произведение о вымышленных лицах и событиях, с участием волшебных сил.

В: А какие сказки бывают?

Д: **Волшебные** – *«Василиса прекрасная»*, *«Царевна лягушка»*; сказки **о животных** - *«Теремок»*, *«Рукавичка»*; **бытовые** - *«Волшебный горшочек»*

В: Кто придумывает сказки?

Д: автор, народ.

В: А как можно сказать о характере сказке, какая она?

Д. Если в сказке есть чудо, то она… *(чудесная)*;

- есть волшебство, то. *(волшебная)*;

- есть добро, то… *(добрая)*;

- есть радость, то… *(радостная)*;

- есть загадки, то. *(загадочная)*;

- есть мудрость, то… *(мудрая)* и т. д.

- А если бы вам удалось попасть в **сказку**, кем бы вы хотели стать?

*Что бы ответить на этот вопрос вам поможет Лэпбук .откройте найдите кармашек с героями. И выберите понравившегося вам героя*

*( выберают и не показывают )*

В: Тогда сейчас вы из выбранного вами героя .загадаете  **сказочные загадки друг другу** и посмотрим сколько сказок вы знаете.

**Сказочные загадки**:

В. Молодцы. И у меня есть для вас загадка.

10. Возле леса, на опушке трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки.

Три кроватки, три подушки.

Угадайте без **подсказки**, кто герои этой **сказки**? (три медведя)

В. Как вы догадались? *(ответы детей)*

- А вы знаете, что мишки любят играть? Давайте и мы с вами поиграем.

Игра: **«Волшебная корзина или корзина идей »**

(*Из корзинки дети по очереди достают картинки героев или предметы из сказки. Дети должны, отгадать из какой сказки данный предмет*) :

В. Молодцы вы справились с заданием.

В.- А какое настроение бывает у мишек? *(ответы детей)*

**«Забавные медведи»**

*(Дети при помощи мимического упражнения изображают содержание стихотворения.)*

Когда медведям грустно - они делают так.

Когда медведи удивлены - делают вот так.

Когда они испуганы - они такие.

Когда мишки злятся - они уже другие.

Когда медведи радуются - делают вот так.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вот какое разное настроение бывает у медведей в **сказке***«Три медведя»*.

В: Ребята давайте вспомним, как сочиняют **сказки**. И мы будем вспоминать по схеме .нам надо составить схему.

(Один ребенок выходит к доске для составления схемы)

Ребята пока нам составляют схему. Скажите какие герои бывают? (отр. и полож.)

(смотрим на экран телевизора)

Молодцы. Правильно

Д. как обычно начинаются **сказки** *(жили-были, в некотором царстве)*.

Да самого начала должно быть ясно и понятно, где и когда происходит событие. Придумайте начало **сказки**(Однажды, в тридевятом царстве, , давно это было)

Потом должен быть большой **рассказ - что происходит**. Встреча героев, они решают куда пойти и зачем. Потом главный герой сражается со злом.

И самое интересное в **сказках***(чудеса, волшебство, приключения, происходит борьба добрых и злых сил)*

А что в **сказке побеждает всегда**? *(добро побеждает зло)*.

И далее после большого **рассказа должен быть конец**. Как обычно заканчиваются **сказки**? *(И стали они жить - поживать, жили они долго и счастливо)*. В русских народных **сказках – это присказка**: *«Вот и****сказке****конец – а кто слушал – молодец»*, *«И я там был, мед-пиво пил, по усам текло, а в рот не попало…»*

В: Ответьте на такой вопрос: Какие герои бывают в **сказках**?

Д: Добрые и злые.

( разбор сказки Золотой ключик)

В: Посмотрите на иллюстрации и определите, что за сказка какие герои положительные, а какие отрицательные.

**Физкультминутка: Буратино**

В. Ребята а вы знаете кто рассказывает сказки?

Д. Да. бабушка **Сказочница.**

В. А вы хотите быть **сказочниками**? Но чтобы стать **сказочником** и начать придумывать **сказку** надо одеть вам вот это колпак **сказочника**. И чтобы вам было легче придумывать **сказку** вам опять помогут наши волшебные Лэпбуки. выбираем героев или даже можете выбрать предмет ,с их участием мы будем придумывать **сказку**

- Сочинять сказку нам поможет наша **«модель-схема сочинения сказки»**. Давайте вспомним и рассмотрим модель-схему сочинения сказки (читаем, рассматриваем модель-схему).

- Кто из этих героев будет главным героем в нашей сказке?

- Опишите, как выглядел наш герой?

- Какой он был по характеру?

- Чем он любил заниматься?

- Начинаем сказку. Как обычно начинаются сказки?

- Дальше смотрим на схему, что произошло? Куда и зачем пошел наш герой?

- Дальше, что было? Опишите, кого он там встретил? - О чем они говорили?

- Смотрите на схему, что потом было? Куда они пошли? Что произошло?

- Чем закончится наша сказка?

- Молодцы, мы сочинили с вами сказку! Как мы ее назовем?

- Для того чтобы наша сказка жила в книге сказок, нужно ее рассказать, в этом нам помогут наши схемы. Кто хочет рассказать сказку? (вызывается ребенок, который рассказывает сочиненную сказку по схемам)

Вы можете немного подумать пока играет музыка, выбрать героев и поделиться новой сказкой.

Интересная сказка получилась у нас? Давайте придумаем ей название.

В. Ребята чему учат нас сказки? (ответы дедей)

Заключительная часть. Рефлексия.

Разбираем слово (**сказка**) по приему Синквейн.

**Сказка**

. Добрая, поучительная.

. Учит, помогает, воспитывает.

. Сказка учит людей доброте и пониманию.

. Сказка – волшебство.

В: Молодцы, справились со всеми заданиями. Вот и закончилось наше путешествие по **сказкам**. Ребята вам понравилось наше занятие?

А вам понравилось быть сказочниками и придумывать сказку? Мне было приятно слушать вашу **сказку**.

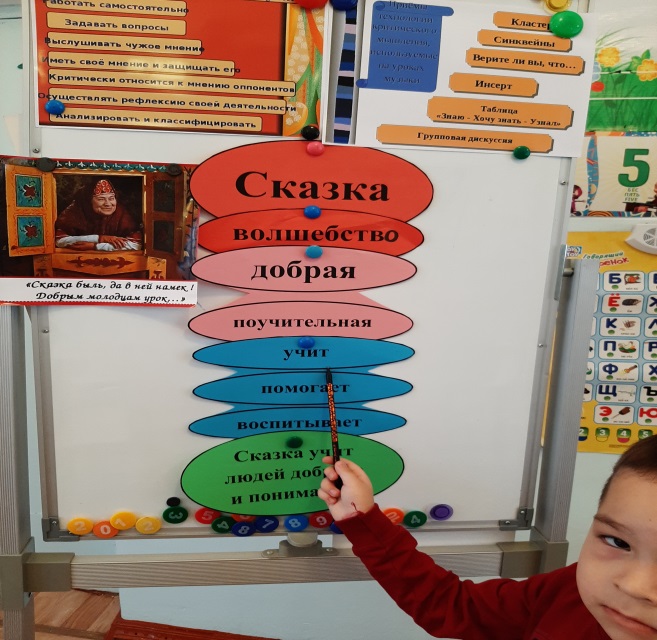
- Что понравилось вам на нашем занятие? *(ответы детей)*

- Что больше всего запомнилось? *(ответы детей)*

*Гости раздают смайлики (звездачки )*



**

* *

**

