КГУ «Средняя общеобразовательная школа№49»

Тема : **«Земля –наш общий дом»**



Учитель русского языка

и литературы : Нурашева Г.М.

2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 44. Предмет : Русский язык Школа:№ 49**  **Тема: Земля – наш общий дом** | | | |
| **Дата: 17.02.2020г.** | **Ф.И.О. преподавателя: Нурашева Г.М.** | | |
| **КЛАСС: 4** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников, инфографики  4.5.1.8 использовать наречия | | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| получать информацию из инфографики, делать вывод и записывать в тетрадь | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| оформить рекламу рисунком, дать краткую информацию | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  ставить вопросы и называть в предложениях наречие. | | |
|  | | |
| **Критерий оценивания** | Умеют находить и извлекать информацию из разных источников.  Пишут творческие работы в разных формах .  Применяют в письменной и устной речи наречия. | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык. | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Видеоролик «Земля-наш общий дом» | | |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:** Земля-мать, природа, можно, нельзя, вода соленая, пресная  **Используемый язык для диалога / письма на уроке:**  Подумай.  Продолжи предложение.  Порассуждай.  Сделай вывод.  Составь. Восстанови.  Выучи наизусть | | |
| **План** | | | |
| **Планиру емое**  **время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3мин  3мин | **1.Организационный момент.** Приветствие учащихся на двух языках.  Здравствуйте ребята, я рада приветствовать вас на уроке русского языка ,начинаем с позитивного настроя.  ***- Встали дружно. Повернулись и друг другу улыбнулись.***  ***-Настроенье каково?***  ***-Во!***  ***-Все такого мнения?***  ***-Все без исключения.***  **Деление на 3 группы:**  Сегодня вы на уроке разделились на 3 группы по окружающей среде: 1-ая группа «Чистый воздух»,  2-ая группа «Прозрачная вода »**,**  3-я группа «Цветущие луга»  -вы, сегодня должны будете извлекать информацию из разных источников, использовать в речи наречия , при этом, будем оценивать друг друга разными методами .  - Ребята, что вы узнали из предыдущего урока? (Об окружающей среде)  -Каким способом можно получать информации с разных источников и с помощью чего…? (рисунка, текста, цифр)  -Как называется такой способ передачи информации?  **2. Актуализация знаний.**  **Критическое мышление. Прием «Ассоциации».**  Учитель предлагает назвать ассоциации к картине ***земля.*** https://i.ya-webdesign.com/images/earth-planet-png-4.png  **-**Обратите внимание , какие слова-ассоциации можно подобрать к рисунку? **(**Называют слова-ассоциации. )  **Земля** (планета, родина, почва, люди, вода, трава, шар, космос)  -Переведите слово Земля на казахский и на английский. (Жер,Land)  **Видеоролик.** При просмотре видеоролика предлагаю вам быть внимательными и ощутить себя частью природы.  Вопросы ученикам:  -Что вы поняли ? (**не нарушать тишину, сохранять растения, птиц, любить землю, дарит тепло и свет**..)  --Посмотрев видеоролик , подобрав ассоциации вы наверное догадались о чем будет идти речь на нашем уроке?  Итак, **тема урока** ***: Земля-наш общий дом.***  Рассматривают инфографику, рассуждают:  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/9318a570-7331-4359-be88-29764c9e54eb/39d197d2-8ea2-4dec-bacc-cc3666a93002/dccbfd65-83df-4a98-a50a-853d7854555a_m.jpg   * Что ты узнал из инфографики? * Может ли тебе пригодиться в жизни эта инфографика? * О чём заставляют задуматься эти цифры? | | С места.  Картинки для команд  Фишки  Интерактивная доска  Рисунок «Земли»,  Видеоролик https//yotu.be/cP2SwzEF8Ks  Земля –наш дом  Интерактивная доска  Учебник,  задание 1.  фишки |
| Середина урока  5мин  10мин  3мин  10мин  2мин  1мин | **3. Изучение нового материала.**  **Критерий :**  -Умеют находить и извлекать информацию, читать текст по цепочке и по обзацам.  -Составлять вопросы по тексту.  Учитель предлагает прочитать по частям текст-рассуждение и ответить на вопросы:  «Чистый воздух» - читают по цепочке  «Прозрачная вода » - по абзацам  «Цветущие луга» -составляете простые вопросы .  2. Прочита́й  **Ска́зка о Земле́**  Приро́да сотвори́ла чу́до – создала́ плане́ту Земля́. Земля́ – э́то наш о́бщий дом, террито́рия, на кото́рой живу́т лю́ди, живо́тные, пти́цы, насеко́мые, ры́бы. Расту́т леса́, цвету́т луга́, теку́т ре́ки. ​ Она́ ска́зочно бога́та и удиви́тельна. Пе́ред си́лой Земли́ мы все равны́. А когда́ на Земле́ цари́т мир, взаимопонима́ние, она́ стано́вится ещё прекра́сней. ​ Дава́йте цени́ть и бере́чь на́шу чуде́сную плане́ту Земля́!  **Прием «Получи вопрос»**  - Сказка понравилась ? О чем она?  **-**Какое чудо сотворила природа?  -Кто живет на планете Земля?  -Что растет, цветет и текет на нашей Земле?  -Как мы должны относиться к планете Земля?  **(Деятельность учащихся)** Работают с текстом.  -Земля - наш общий дом, и все заботливо и бережно относятся к нему, чтобы сохранит все богатство и все ценности. Земля нужна всем и те кто на ней живет тоже нужны этой земле. Любовь , мир , согласие – основа счастливой жизни на земле.  **Дескрипторы:**  -Читают текст по цепочке и по обзацам.  -Составляют вопросы по тексту.  -Находят и извлекают информацию  **Оценивание. «Большой палец»**  **(Г)** Учитель предлагает творческую работу :  -А сейчас следующий этап, наша творческая деятельность. У вас на столах лежат проблемные вопросы, ваша задача придумать рекламу на тему «Земля – наш общий дом» , используя эти вопросы.  **Критерий:** пишут творческие работы в разных формах  Команда –«Чистый воздух»,  Проблемный вопрос. - **Какие источники загрязнений вам известны?** (Чистая природа-здоровая планета!)  Команда - «Прозрачная вода »  Проблемный вопрос. - **Почему же вода является условием жизни на Земле?**  Чем же она для нас так важна? (Берегите воду!) Чистая вода спасает, грязная- убивает!  Команда – «Цветущие луга»  Проблемный вопрос. - **Какие правила поведения в природе нам надо знать?** ( Хочешь отдыхать в чистом месте –убирай за собой!)  **Защита постеров**: Группа рассказывает о своем направлении работы, сообщают ребятам новую, познавательную информацию. При обсуждении остальные группы могут дополнить выступления, привести свои примеры.  -Молодцы ребята, ваши работы оказались содержательными, все старались .  Что бы понять на сколько важен человеку воздух сравним: без солнца человек будет жить, но будет болеть и голодать, без воды сможет прожить только 5 дней, а без воздуха?  Проведём эксперимент: зажмите нос, сколько вы продержитесь? (одну-две минуты).  **Дескриптор:**  -создает постеры,кластеры на заданную тему;  -составляет правила защиты Земли на природе.  **Оценивание. Прием « ладонь, три пальца, кулак ».**  **Ладонь-** справился с заданием полностью  **Три пальца-**испытывал затруднения  **Кулак -** нужна помощь, не справился  ***Физминутка*  – игра «да, нет»**  Правила игры: если вы согласны, то подпрыгнув, хлопните в ладоши над головой.  Если нет – присядьте.  - Я мусорю на улице  - Я не выключаю свет, когда меня в комнате нет  - Я берегу воду и закрываю кран  - Бумагу трачу попусту  - Охрана природы приносит пользу  - Я люблю нюхать выхлопные газы  - Планета Земля- наш общий дом.  Как должен жить человек на Земле, чтобы было процветание , мир, согласие? (Надо любить, не засорять,всегда должен бережно относиться к природе.)  **(П) Работа в паре.** Учитель предлагает поработать в паре, поставить к выделенным словам вопросы. Подумать, что обозначают эти слова.  **Критерий:**  Применяют в письменной и устной речи наречия.  4. Распреде́ли . Спишите ,поста́вь к вы́деленным слова́м вопро́сы. Назови́ эти ча́сти ре́чи.  1)Челове́к    **всегда́**до́лжен  **бе́режно**относи́ться к приро́де.  2)  **Днём**со́лнце све́тит **я́рко**.  3)  **Ве́чером**ве́тер ду́ет  **ти́хо**.  4) Лю́ди на Земле́ живу́т    **дру́жно и**  **ми́рно**.  **Выполнение заданий в рабочей тетради.**  Дескрипторы:  -ставят вопросы к выделенным словам и находят наречия.  Работа в паре.  **Взаимопроверка. «Смайлики друг другу» (**Кто правильно поставил вопрос в наречиях)  **Домашнее задание.** Упражнение 5. Почему́ нам на́до бере́чь зе́млю? Она́ нас ко́рмит, по́ит, согрева́ет, защища́ет | | Учебник, задание 2.  Фишки  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/9318a570-7331-4359-be88-29764c9e54eb/cc42b18a-d03b-493d-afd8-f27a79c40d57/b364b99c-acbc-4e38-84e0-b086b7fb8f25_xl.jpg  Учебник, задание 3.  Вопросы для команд  Фломастеры, карандаши, бумага А4, стикеры  фишки  Фишки  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/04b2/00052149-c440114a/img11.jpg  физминутка  На интерактивной доске 1-ое предложение  Учебник,  задание 4.  Рабочая тетрадь.  Фишка  Смайлики |
| Конец урока  3мин | **5. Итог урока**. Чему вы научились на уроке?  **Рефлексия «Яблоня»** (эмоции ребенка)  Красная-я не справился с заданиями, мне грустно  Зеленая- я считаю, что сделал все отлично, мне радостно.  Желтое –встретились трудности,но я справился.  *Давайте будем беречь планету*  *Во всей Вселенной похожей нету!*  *Видеоролик «Земля наш дом»*  Спасибо за урок! До свиданья! | | Стикеры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** |  | |
| **Дифференциация**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки?**  **Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Метапредметные связи** |
| **Размышления**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня?  Какая атмосфера царила в классе?  Сработала ли дифференциация, проводимая мной?  \Уложился(-лась) ли я в сроки?  Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.** |  |
| **Общая оценка** |  |  |
| **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте** |
| **как о преподавании, так и об изучении)?** |
| **1:** |
| **2:** |
| **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте** |
| **как о преподавании, так и об изучении)?** |
| **1:** |
| **2:** |
| **Что я узнал(-а) за время урока о классе или отдельных** |
| **учениках такого, что поможет мне подготовиться к** |
| **следующему уроку?** |

Тема урока: «Земля- наш общий дом» 4 «А» класс

   







