**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **IX. КАНИКУЛЫ И ОТДЫХ** | | | |
| **ФИО педагога** | | **Рустем Г.** | | | |
| **Дата** | | **13.05.2022** | | | |
| **Класс 5** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Замечательная вещь – каникулы!** | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов  5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания  5.3.4.1-владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям | | | |
| **Цели урока** | | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока 5мин** | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**.  **(К)**Игра«Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!  **Проверка домашнего задания.**  **II. Актуализация знаний**  **(К)** Отгадайте ребус. Скажите, какие каникулы вам больше всего нравятся. | Прогнозирование учащимися темы урока.  Ученики собираются в круг, произносят пожелания друг другу | **Критерии оценивания**  - понимает общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания  -владет видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям | | . Часть 2  Раздаточный материал:  Учебник  Бумага, клей, ножницы, маркеры |
| **Середина урока30мин** | **III. Изучение нового материала**  **(К)** Какие слова нужно вставить в данные предложения вместо точек? Прочитайте полученные предложения с интонацией перечисления.  Ромашка, …, … – цветы.  Сосна, …, … – хвойные деревья.  Клевер, …, … – травы.  Земляника, …, … – лесные ягоды.  **Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника об однородных членах  предложения.  Упр. 534 Послушайте предложения. Обратите внимание на интонацию перечисления.  С какими словами связаны выделенные существительные? На какие вопросы они отвечают?  Упр. 535 Послушайте весёлые стихи. Теперь прочитайте их вслух, соблюдая интонацию перечисления. С одним и тем же словом или с разными словами связаны выделенные глаголы? Поставьте к ним вопрос.  **IV. Освоение изученного материала.**  **(Г) Работа в группах**.  **Деление на группы**. Деление на группы по первой букве имени или фамилии (гласные – согласные, звонкие – глухие)  **Задания для первой группы:**  1. Упр. 536Определите, какие члены предложения являются однородными, на какой вопрос они отвечают. Спишите и обозначьте однородные члены.  2. Упр. 539 Прочитайте текст. Какие элементы сказки вы заметили в этом отрывке из произведения чешского писателя М. Мацоурека «Бонифаций и его племянники»? Почему лев искупался в море за время каникул только один раз? Работа с текстом **А**  **Задания для второй группы:**  1. Упр. 537 Составьте и запишите предложения с данными однородными членами, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.  2. Упр. 539 Прочитайте текст. Какие элементы сказки вы заметили в этом отрывке из произведения чешского писателя М. Мацоурека «Бонифаций и его племянники»? Почему лев искупался в море за время каникул только один раз? Работа с текстом  **Физкультурная минутка**  **V. Закрепление изученного материала.**  **(К,И)** Упр. 538 Спишите, вставляя пропущенные запятые. Подчеркните однородные члены предложения.  **Лингвистическая игра «Назовите одним словом».**  Составление синквейна к слову *каникулы.* | Учащиеся отвечают на вопросы, читают четверостишие, опираясь на раздел «Ваш помощник»  ***Физкультурная минутка.***  *Учащиеся выполняют движения по тексту.*  Раз – подняться на носки и улыбнуться.  Два – руки вверх и потянуться.  Три – пониже всем согнуться.  На четыре – разогнуться.  Пять – на пояс руки ставим.  Шесть – повороты туловища начинаем.  Семь – поглубже все вдыхаем.  Восемь – столько раз мы приседаем.  Девять – потягиваемся и отдыхаем.  Десять – урок продолжаем.  Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам.  Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам. | **Критерий***:*  сопоставляет стихотворение с репродукций с картин.  **Дескриптор**:  -читает стихотворение;  -находит сходство;  - демонстрирует богатство словарного запаса;  -не допускает грамматических и пунктуационных ошибок | | **ффф.jpg**  **Критерий оценивания Дескрипторы** |
| **Конец урока 5мин** | **VI. Итог урока**.  Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».**Упр.540.** |  |  | | **Рефлексия**  Как проходило занятие?  Что было удачно?  Что было неудачно?  Что Вы хотите изменить?  В какой поддержке Вы нуждаетесь? |