**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **IX. КАНИКУЛЫ И ОТДЫХ** |
| **ФИО педагога** | **Рустем Г.** |
| **Дата**  | **13.05.2022** |
| **Класс 5** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** |  **Замечательная вещь – каникулы!** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания5.3.4.1-владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям |
| **Цели урока** | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока 5мин** | **I. Организационный момент.****Эмоциональный настрой**.**(К)**Игра«Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! **Проверка домашнего задания.****II. Актуализация знаний****(К)** Отгадайте ребус. Скажите, какие каникулы вам больше всего нравятся. | Прогнозирование учащимися темы урока.Ученики собираются в круг, произносят пожелания друг другу | **Критерии оценивания**- понимает общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания-владет видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям | . Часть 2Раздаточный материал:УчебникБумага, клей, ножницы, маркеры |
| **Середина урока30мин** | **III. Изучение нового материала****(К)** Какие слова нужно вставить в данные предложения вместо точек? Прочитайте полученные предложения с интонацией перечисления.Ромашка, …, … – цветы.Сосна, …, … – хвойные деревья.Клевер, …, … – травы.Земляника, …, … – лесные ягоды.**Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника об однородных членах  предложения.Упр. 534 Послушайте предложения. Обратите внимание на интонацию перечисления.С какими словами связаны выделенные существительные? На какие вопросы они отвечают?Упр. 535 Послушайте весёлые стихи. Теперь прочитайте их вслух, соблюдая интонацию перечисления. С одним и тем же словом или с разными словами связаны выделенные глаголы? Поставьте к ним вопрос.**IV. Освоение изученного материала.** **(Г) Работа в группах**. **Деление на группы**. Деление на группы по первой букве имени или фамилии (гласные – согласные, звонкие – глухие)**Задания для первой группы:**1. Упр. 536Определите, какие члены предложения являются однородными, на какой вопрос они отвечают. Спишите и обозначьте однородные члены.2. Упр. 539 Прочитайте текст. Какие элементы сказки вы заметили в этом отрывке из произведения чешского писателя М. Мацоурека «Бонифаций и его племянники»? Почему лев искупался в море за время каникул только один раз? Работа с текстом **А****Задания для второй группы:**1. Упр. 537 Составьте и запишите предложения с данными однородными членами, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.2. Упр. 539 Прочитайте текст. Какие элементы сказки вы заметили в этом отрывке из произведения чешского писателя М. Мацоурека «Бонифаций и его племянники»? Почему лев искупался в море за время каникул только один раз? Работа с текстом **Физкультурная минутка****V. Закрепление изученного материала.****(К,И)** Упр. 538 Спишите, вставляя пропущенные запятые. Подчеркните однородные члены предложения.**Лингвистическая игра «Назовите одним словом».**Составление синквейна к слову *каникулы.* | Учащиеся отвечают на вопросы, читают четверостишие, опираясь на раздел «Ваш помощник»***Физкультурная минутка.****Учащиеся выполняют движения по тексту.* Раз – подняться на носки и улыбнуться. Два – руки вверх и потянуться. Три – пониже всем согнуться.  На четыре – разогнуться. Пять – на пояс руки ставим. Шесть – повороты туловища начинаем. Семь – поглубже все вдыхаем. Восемь – столько раз мы приседаем. Девять – потягиваемся и отдыхаем. Десять – урок продолжаем.Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам.Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам. | **Критерий***:*сопоставляет стихотворение с репродукций с картин.**Дескриптор**: -читает стихотворение; -находит сходство;- демонстрирует богатство словарного запаса; -не допускает грамматических и пунктуационных ошибок  | **ффф.jpg****Критерий оценивания Дескрипторы** |
| **Конец урока 5мин** | **VI. Итог урока**.Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Для самостоятельного изучения предлагается «УС».**Упр.540.** |  |  | **Рефлексия**Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь? |