**Краткосрочный план педагога организаций среднего образования по предмету литературное чтение « класс, 2 четверть.
Т. Айбергенов «Моя республика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | **Мой родной край.** |
| **ФИО педагога** |  |
|  **Дата:**  |  |
|  **Класс:**  |  **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Т. Айбергенов «Моя республика»** |
|  **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию.2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощьюучителя). |
| **Цели урока** | Познакомить учащихся с произведением Т. Айбергенова « Моя Республика».*-* отвечать на простые вопросы по содержанию;- читать вслух правильно, сознательно и выразительно;- писать творческую работу – стихотворение о своем крае. |

      **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Организационный момент.**Сәлемет сізбе балалар! Good afternoon!Я рада приветствовать вас на уроке литературного чтения.Все сумели мы собраться,За работу дружно взяться.Будем думать, рассуждать,Можем мы урок начать. | Приветствуют учителя. Организовывают своё рабочее место,проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | Оценивание эмоциональноного состояния |  |
| **1-6 мин** | **Актуализация .Целеполагание.**I Организационный момент. (На доске слова Республика, Родина, Казахстан, край, родной,) Ребята составьте предложение из предложенных слов.Ученики составляют, отвечают, аргументируя свой ответ.Как вы думаете, о чем пойдет речь у нас сегодня на уроке? Ответ детей.-Что мы Родиной зовём?Дом, где мы с тобой живём,И берёзки, вдоль которыхРядом с мамой мы идём.Что мы Родиной зовём?Поле с тонким колоском,Наши праздники и песни,Тёплый вечер за окном.Что мы Родиной зовём?Всё, что в сердце бережём,И под небом синим-синимФлаг любимый над землёй.(В. Степанов)- О чём стихотворение?- Что такое, по-вашему, Родина? | Учащиеся слушают учителя. Отвечают на поставленные вопросы | ФО | Речь учителя. Доска. Иллюстрации о Казахстане.(Презентация) |
| 7-12 мин | Сегодня на уроке мы познакомимся со стихотворение Толегена Айбергенова «Моя Республика». **Знакомство с автором** -Ребята, посмотрите на портрет автора, как вы думаете каким он был человеком? (строгим, воспитанным, умным)-А сейчас познакомимся с биографией Толегена Айбергенова. -Толеген Айбергенов родился в 1937 году в Кунградском районе в бедной семье.После окончания школы Т.Айбергенов поступил на историко-филологический факультет Ташкентского государственного пед. института.После того, как закончил институт он вернулся в родное село и стал работать учителем русского языка и истории. Толеген Айбергенов автор многих произведений о нашей замечательной Родине. Первая книга «Путь мечты»**Его произведения**: «Путь в мечты», «Путешествие в жизнь», «Минареты в песках» «Мир созвездийОдна из центральных улиц села [Темирлановка](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0&action=edit&redlink=1) Южно-Казахстанской области названа в честь поэта. Его имя носят улицы в областном центре Южного Казахстана — городе Шымкенте, а также в городе Сарыагаше. Несколько школ в районах и городах Южно-Казахстанской области носят имя поэта.Средней школе № 16 города Астаны решением акимата было присвоено в 2001 году имя поэта. 23 декабря 2007 года здесь по инициативе руководства этого учебного заведения открыт мемориальный музей, посвящённый жизни и творчеству Толегена Айбергенова. Сняты документальный фильм «Айбергенов әлемі» («Мир Айбергенова») о жизни и творчестве поэта, а также видеоклипы на его стихи и песни. | Слушают учителя, рассматривают портрет Т.Айбергенова |  | Доска. Компьютер . портрет  |
| 12-25 мин | **Работа над литературным произведением: Т. Айбергенов «Моя Республика».** **(Д)** Учитель читает вслух правильно и выразительностихотворение.**(И)** Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.**(К)** Словарная работа.**(Г)** Ученики читают вслух правильно, сознательно и выразительно.**(К)** Отвечают на простые вопросы по содержаниюстихотворения.– Как называется наша Республика? Какой видитее поэт? (при ответе используются слова и выраженияиз стихотворения).– Посмотри на карту Казахстана. Покажи: наша Республика протянулась «от Алтая до Каспия». Почему поэт сказал о Республике: «Она же — Европа, Она же и Азия»!»?– Какие картины истории и современности вспомина­лись поэту, когда он написал о родной земле, что она «молодая и древняя»?– О каких чувствах поэта говорят его слова: «Пою о тебе и тобою живу»?– Объясни, как ты понимаешь выражения: «она широ­ка, как народа душа», «и синие глуби натруженных рек».– Расскажи о Республике, используя слова и выра­жения из стихотворения и подобрав свои определения к словам: Родная земля словно...; ...горы, ...степи, ...реки, ...леса, ...озера.– Какие стихотворения о Казахстане ты знаешь? Какие рассказы о Родине ты читал в 1 классе? Расскажи их. | Слушают учителя. Разбирают непонятные,новые слова. Проводят словарнуую работу: записывают новые термины в тетрадь.Самостоятельно читают стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию.Рассматривают карту Казахстана.Составляют рассказ о родине. | ФО «Сигнальная карта »ФО «Три хлопка» | УчебникТетрадь Карта Казахстана  |
| 25-26 мин | Физминутка (по усмотрению учителя) | Выполняют физминутку |  | https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0lFHg |
| 26-35 мин | **Творческая работа.****(П)** Выбрать слова, которые образуют рифму.Каспия – **Азия**, рек – **человек**, и леса - **и озера**, велика -**широка.****(К)** Определение «рифмы» учащиеся выводят, опираясь на стихотворение:Дружно рифмы подбираем,После в строчки их слагаем.Да, непросто быть поэтом,Рифмы подбирать при этом.Хоть старанья нелегки,Вышли складные...**(Г)** Придумать стихотворение о своей республике по образцу.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ страна,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земля.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ есть,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не счесть.Презентация проекта.**(К)** Взаимооценка по критериям: творчески, креативно,интересное выступление-защита проекта.**(И)** Записать свое стихотворение, применяя знания ожанровых особенностях стихотворения (рифма).Моя Республика КазахстанМоя Республика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,Моя Республика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Горжусь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,И лучше ее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | Работая в паре ,выполняют творческое задание. | Взаимооценка по критериям: творчески, креативно,интересное выступление-защита проекта. | Тетрадь . напечатанные на доске слова |
| 35-40 мин | **Итог.** - С каким произведением сегодня познакомились на уроке?- Кто автор?- Что особенно понравилось на уроке?- Над чем нужно ещё потрудиться?- Оцените в тетради, пожалуйста, как вы работали сегодня на уроке, был ли полезен вам урок, сколько нового для себя вы узнали.  Д./з. Выучить стихотворение наизусть.  |  | ФО «Лесенка успеха» |  |