**Краткосрочный план педагога организаций среднего образования по предмету литературное чтение « класс, 2 четверть.   
Т. Айбергенов «Моя республика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | **Мой родной край.** | |
| **ФИО педагога** |  | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс:** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Т. Айбергенов «Моя республика»** | |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой** | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию.  2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно  2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью  учителя). | |
| **Цели урока** | Познакомить учащихся с произведением Т. Айбергенова « Моя Республика».  *-* отвечать на простые вопросы по содержанию;  - читать вслух правильно, сознательно и выразительно;  - писать творческую работу – стихотворение о своем крае. | |

      **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Организационный момент.**  Сәлемет сізбе балалар! Good afternoon!  Я рада приветствовать вас на уроке литературного чтения.  Все сумели мы собраться,  За работу дружно взяться.  Будем думать, рассуждать,  Можем мы урок начать. | Приветствуют учителя. Организовывают своё рабочее место,проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | Оценивание эмоциональноного состояния |  |
| **1-6 мин** | **Актуализация .Целеполагание.**  I Организационный момент.  (На доске слова Республика, Родина, Казахстан, край, родной,)  Ребята составьте предложение из предложенных слов.  Ученики составляют, отвечают, аргументируя свой ответ.  Как вы думаете, о чем пойдет речь у нас сегодня на уроке? Ответ детей.  -Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём, И берёзки, вдоль которых Рядом с мамой мы идём.  Что мы Родиной зовём? Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Тёплый вечер за окном.  Что мы Родиной зовём? Всё, что в сердце бережём, И под небом синим-синим Флаг любимый над землёй. (В. Степанов)  - О чём стихотворение?  - Что такое, по-вашему, Родина? | Учащиеся слушают учителя. Отвечают на поставленные вопросы | ФО | Речь учителя. Доска. Иллюстрации о Казахстане.  (Презентация) |
| 7-12 мин | Сегодня на уроке мы познакомимся со стихотворение Толегена Айбергенова «Моя Республика».  **Знакомство с автором**  -Ребята, посмотрите на портрет автора, как вы думаете каким он был человеком?  (строгим, воспитанным, умным)  -А сейчас познакомимся с биографией Толегена Айбергенова.  -Толеген Айбергенов родился в 1937 году в Кунградском районе в бедной семье.После окончания школы Т.Айбергенов поступил на историко-филологический факультет Ташкентского государственного пед. института.  После того, как закончил институт он вернулся в родное село и стал работать учителем русского языка и истории. Толеген Айбергенов автор многих произведений о нашей замечательной Родине. Первая книга «Путь мечты»  **Его произведения**: «Путь в мечты», «Путешествие в жизнь», «Минареты в песках» «Мир созвездий  Одна из центральных улиц села [Темирлановка](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0&action=edit&redlink=1) Южно-Казахстанской области названа в честь поэта.  Его имя носят улицы в областном центре Южного Казахстана — городе Шымкенте, а также в городе Сарыагаше.  Несколько школ в районах и городах Южно-Казахстанской области носят имя поэта.  Средней школе № 16 города Астаны решением акимата было присвоено в 2001 году имя поэта. 23 декабря 2007 года здесь по инициативе руководства этого учебного заведения открыт мемориальный музей, посвящённый жизни и творчеству Толегена Айбергенова.  Сняты документальный фильм «Айбергенов әлемі» («Мир Айбергенова») о жизни и творчестве поэта, а также видеоклипы на его стихи и песни. | Слушают учителя, рассматривают портрет Т.Айбергенова |  | Доска. Компьютер . портрет |
| 12-25 мин | **Работа над литературным произведением: Т. Айбергенов «Моя Республика».**  **(Д)** Учитель читает вслух правильно и выразительно  стихотворение.  **(И)** Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.  **(К)** Словарная работа.  **(Г)** Ученики читают вслух правильно, сознательно и выразительно.  **(К)** Отвечают на простые вопросы по содержанию  стихотворения.  – Как называется наша Республика? Какой видит ее поэт? (при ответе используются слова и выражения из стихотворения).  – Посмотри на карту Казахстана. Покажи: наша Республика протянулась «от Алтая до Каспия». Почему поэт сказал о Республике: «Она же — Европа, Она же и Азия»!»?  – Какие картины истории и современности вспомина­лись поэту, когда он написал о родной земле, что она «молодая и древняя»?  – О каких чувствах поэта говорят его слова: «Пою о тебе и тобою живу»?  – Объясни, как ты понимаешь выражения: «она широ­ка, как народа душа», «и синие глуби натруженных рек».  – Расскажи о Республике, используя слова и выра­жения из стихотворения и подобрав свои определения к словам: Родная земля словно...; ...горы, ...степи, ...реки, ...леса, ...озера.  – Какие стихотворения о Казахстане ты знаешь? Какие рассказы о Родине ты читал в 1 классе? Расскажи их. | Слушают учителя. Разбирают непонятные,новые слова. Проводят словарнуую работу: записывают новые термины в тетрадь.  Самостоятельно читают стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию.  Рассматривают карту Казахстана.  Составляют рассказ о родине. | ФО «Сигнальная карта »  ФО «Три хлопка» | Учебник  Тетрадь  Карта Казахстана |
| 25-26 мин | Физминутка (по усмотрению учителя) | Выполняют физминутку |  | https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0lFHg |
| 26-35 мин | **Творческая работа.**  **(П)** Выбрать слова, которые образуют рифму.  Каспия – **Азия**, рек – **человек**, и леса - **и озера**, велика -  **широка.**  **(К)** Определение «рифмы» учащиеся выводят, опираясь на стихотворение:  Дружно рифмы подбираем,  После в строчки их слагаем.  Да, непросто быть поэтом,  Рифмы подбирать при этом.  Хоть старанья нелегки,  Вышли складные...  **(Г)** Придумать стихотворение о своей республике по образцу.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ страна,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земля.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ есть,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не счесть.  Презентация проекта.  **(К)** Взаимооценка по критериям: творчески, креативно,  интересное выступление-защита проекта.  **(И)** Записать свое стихотворение, применяя знания о  жанровых особенностях стихотворения (рифма).  Моя Республика Казахстан  Моя Республика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  Моя Республика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Горжусь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  И лучше ее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | Работая в паре ,выполняют творческое задание. | Взаимооценка по критериям: творчески, креативно,  интересное выступление-защита проекта. | Тетрадь . напечатанные на доске слова |
| 35-40 мин | **Итог.**  - С каким произведением сегодня познакомились на уроке?  - Кто автор?  - Что особенно понравилось на уроке?  - Над чем нужно ещё потрудиться?  - Оцените в тетради, пожалуйста, как вы работали сегодня на уроке, был ли полезен вам урок, сколько нового для себя вы узнали.    Д./з. Выучить стихотворение наизусть. |  | ФО «Лесенка успеха» |  |