**Краткосрочный план урока по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:** | | | | МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ | |
| **Школа: CШ № 2** | | | | | |
| **Дата: 29.11.18** | | | | ФИО учителя: Мазманиди В.М. | |
| **Класс:** 1 «В» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | | | **Что такое родовое древо? Обобщение изученного.** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| * Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложе­ниями. * Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чте­ние целыми словами, осознанное чтение).   1.2.5.1 Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  1.3.8.1Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных по­зиций буквами на письме. | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | Высказывание оценочного суждения.  2.1 Использование видов чтения.  2.5 Формулирование вопросов и ответов.  Соблюдение каллиграфических и графических норм. | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целы­ми словами.  Выполнять слого-звуковой анализ слова лото. Писать слоги и слова с изученными буквами.  **Большинство учащихся смогут:**  Составлять слова из слогов. Понимать содержание коротких текстов. Списывать с печатного шрифта.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препина­ния.  Записывать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и без­ударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схе­мы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, ы, Мм, Тт, Нн, Лл. | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **(К) Создание положительного эмоционального настроя.**  Собирает нас звонок  На замечательный урок!  Подровнялись, тихо встали!  Глазки на меня подняли!  Улыбнитесь друг другу, садитесь!  Руки? На месте!  Ноги? На месте!  Локти? У края!  Спина? Прямая!  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К, И)** Учитель предлагает закрыть глаза, послушать загадку и с помо­щью звуков, которые издает предмет, догадаться, о чем речь. (Звучит шум деревьев в лесу.)  Весной веселит,  Летом холодит,  Осенью питает,  Зимой согревает. *(Дерево)*  Педагог обращает внимание детей на необычное дерево, которое вы­росло в классе. На дереве яблоки с буквами **(а, у, и, о, ы, м, т, н, л).** Сначала учитель предлагает собрать с **чудо-дерева яблоки с гласны­ми буквами, а затем - с согласными. (Минутка чистописание буква Р р)**  Педагог сообщает детям, что на уроке будут вести закрепление знаний об изученных буквах и звуках и говорить об одном необычном дереве.  В истории есть такое понятие, как **генеалогическое древо.** | | | | **Звуки шума деревьев в лесу**  **На слайде презен­тации чудо-дерево с буквами**  **Слайд презентации с изображением генеа­логического древа** |
| **Критерии успеха** |  | | | |  |
| **Середина урока** | **Работа над новой темой. Работа по учебнику.**  **(К, И) 1.** Педагог предлагает детям рассмотреть изображенное в учебнике генеалогическое древо. Детям сообщается, что человек ро­ждается на свет, растет и задумывается: «Кто я? Откуда мои корни?» Издавна была традиция узнавать о своих предках, составлять родо­словную. В прошлом каждой семьи можно найти много интересного и полезного.  Прабабушки, прапрабабушки и прапрадедушки - это ваши предки, которые жили задолго до вас и ваших родителей. На протяжении 100 лет живут одновременно три поколения: в начале века начинается жизнь деда, а в конце века живет внук. Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, кото­рая носит название «генеалогическая таблица» или «генеалогическое древо».  Давайте послушаем стихотворение об этом необычном дереве.  **(К, И) 2.** Детям предлагается начать выполнять на уроке проект (это задание можно закончить с помощью взрослых дома).  -Ученица нашего класса подготовила рассказ о своей семье.  **(К,** Д) **Пальчиковая гимнастика.**  Смешные старушки.  Стояла изба в деревушке, *(рисуют в воздухе квадрат, сверху ладошка­ми крышу.)*  В ней жили смешные старушки, *(улыбаясь, держат концы вообража­емого платочка, при этом наклоняют голову набок.)*  Белье зашивали иголками, *(одна рука сжата в кулак, а другая имити­рует шитье.)*  Полы подметали метелками, *(одна рука сжата перед собой в кулак, другой машут.)*  Солили волнушки в кадушках *(пальцами имитируют засолку.)*  И шли подремать на подушки, *(руки кладут под щеку, голову наклоня­ют набок.)*  **(К, И)** Педагог предлагает детям игру «Собери всю семью». Дети отвечают на 3-х языках (каз.,рус.,англ.)  Кто милее всех на свете?  Кого любят очень дети?  На вопрос отвечу прямо: -  Всех милее наша ...(мама, ана, mother)  Кто научит гвоздь забить,  Даст машину порулить  И подскажет, как быть смелым,  Сильным, ловким и умелым?  Все вы знаете, ребята,  Это наш любимый ...(папа, әке, fother)  Кто любить не устает,  Пироги для нас печет,  Вкусные оладушки?  Это наша ...(бабушка, әже, grandmother)  Кто всю жизнь работал,  Окружал заботой  Внуков, бабушку, детей,  Уважал простых людей?  На пенсии уж много лет  Это наш любимый...(дед, ата, grandfother)  Кто веселый карапузик –  Шустро ползает на пузе?  Удивительный мальчишка –  Это младший мой ... (брат, аға, brother )  Кто любит и меня, и братца,  Но больше любит наряжаться?  Очень модная девчонка –  Моя старшая ...(сестренка, сiнiлi, sister)  Это слово каждый знает,  Ни на что не променяет!  К цифре «семь» добавлю «я» -  Что получится? (Семья, отбасы, family)  -Как назвать родственников живущих вместе?  Чтение учеником стих-ия «Моя семья»  **Работа в группах.**  -«Не сиди, сложа руки, да и не будет скуки»,-говорят в народе. Вот и я предлагаю прислушаться к этой народной мудрости и поработать в группах. Возьмите со стола конверты под номером 1, из данных слогов вам нужно составить слова (1 группа- бабушка, лук. 2 группа-дедушка, стол. 3 группа-папа, урок. 4 группа- мама, небо. )  -Какие слова относятся к нашей теме урока? Какие слова остались?  -Возьмите со стола конверты номер 2, и выполните на бумаге звуко-буквенный разбор слова. Но для того , чтобы узнать какое слово. Нам нужно разгадать ребус.  Слово -лото  -А теперь с этим словом составьте предложения.  **Динамическая пауза.**  **-«Делу время, потехе-час».-Предлагаю отдохнуть (выполение физ.минутки на фоне песни о семье)**  Игра «Аплодисменты»  -Встаньте те, кто похож на папу (апл.)  -Хлопните в ладоши 3 раза те кто похож на маму (апл.)  -Сядьте на корточки те, кто скучает по родным, уезжая из дома (апл.)  -Встаньте те, в чьей семье занимаются спортом (апл.)  -Поставьте руки на пояс и сделайте наклоны влево и вправо те, у кого нет секретов от родителей (апл.) . ( К кому приходят друзья в гости, кто помогает родителям по дому, кто любит семью и дорожит ею)  **Работа в прописи.**  **(К, И)** Учитель предлагает укрыть всю свою семью под волшебными зонтами. Предлагается составить и записать слоги с изученными бук­вами. Слоги записываются с комментированием.  **(К, И)** Педагог сообщает, что во многих семьях есть любимые игры, в которые играет вся семья. Такой семейной игрой может быть лото. Учитель выясняет у детей, играли ли они когда-нибудь в эту игру.  Са­мостоятельная работа. Предлагается выполнить слого-звуковой ана­лиз слова лото.  Самопроверка. | | | | **На слайде презента­ции**  **картинки с изоражеиием членов семьи**  **Учебник**  **( дети читают стихотворение)**  **Интер.доска**  **Пропись** |
| **Критерии успеха** |  | | | |  |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  **(К, И)** Каждая семья интересна по-своему, у каждой семьи - своя история.  Учитель предлагает детям исследовать свою родословную и закончить дома проект, начатый на уроке. Расспросить родных и постараться продлить ветви родства как можно дальше в прошлое. Подписать пол­ные имена и даты рождения своих родственников.  Игра «Клубочек добрых желаний»  -А у меня в руках клубочки. Давайте зарядим их волшебной силой. Скажем добрые пожелания всем семьям наших учеников, семьям наших гостей, а ниточки от клубочка возьмем домой. Пусть они оберегают наши семьи (чтение ученицей стихотворения «Семья» )  -Возьмите ниточки. Можно сделать из них закладку в книгу, повязать на любимую игрушку, или просто положить в укромное местечко. А члены вашей семьи тоже могут зарядить эту ниточку своей волшебной силой-добрыми пожеланиями. | | | | **Учебник** |
| **Критерии успеха** | **Рефлексивное оценивание.**  -На этом наш урок подошел к концу. Хочется узнать ваше мнение об уроке. Что интересного вы узнали, чему научились? Поделитесь результатом своей работы на уроке, передавая друг другу клубок. -Давайте подумаем, чему нам надо научиться на следующем уроке? -Я благодарна вам за урок. Мне было интересно с вами вместе работать. | | | | **Использование ин­терактивной доски с вариантами рефлек­сивного оценивания** |