\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(школа)

**Краткосрочный план**

Поле чудес «Как прекрасен этот мир!»

(Тема внеклассного мероприятия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Внеклассное мероприятие | |
| ФИО педагога | Макарова С.Б. | |
| Дата: |  | |
| Класс: 7 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Поле чудес «Как прекрасен этот мир!»** | |
| Цели обучения | Способствовать развитию у детей любознательности; формировать положительное отношение к знаниям, книгам; развивать у детей умение работать в команде; побуждать детей к поиску новых знаний, к расширению своего кругозора. | |
| Цели урока | Активизировать работу учащихся на уроке за счет вовлечения их в игру. Развивать ум, логическое мышления, умение правильно и последовательно рассуждать. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  10 мин | Организационный момент  **1. Вступительное слово учителя**.  По условиям игры класс делится на две команды. Каждая команда готовит по 5 слов-заданий.  I. Интерактивная беседа «Какой словарный запас необходим человеку?»  Учитель. Как вы считаете, ребята, много ли слов нужно человеку?  (Дети высказывают предположения)  Учитель: По наблюдениям ученых, в повседневной речи мы обычно используем не более 700 слов. А.С. Пушкин в своих произведениях использовал 24 тыс. слов. В словаре Даля 200 тыс. слов. Какой из этого можно сделать вывод? Как вы считаете, нужно ли пополнять свой словарный запас?  - Нужно узнавать новые слова, чтобы читать научную и художественную литературу, а не только общаться в быту.  - Конечно, нужно узнавать новые слова, потому что каждое слово - это новое понятие, значит, ты начинаешь больше понимать.  - Человек, который знает много слов, не боится общаться с другими людьми, он всегда поймет другого человека.  - Чем больше слов знаешь, тем больше понимаешь.  - 700 слов достаточно для бытового общения, но если хочешь чего-то добиться в жизни, нужно знать больше слов.  - Человек, который знает не больше 700 слов, не сможет понять многих документов, а значит, не сможет выполнять сложную современную работу.  - Кто знает мало слов, может выполнять только простую, примитивную работу. В современной жизни ему будет трудно найти достойное место.  Учитель. Как же можно расширить свой словарный запас?  **II. Правила игры**  Самый лучший источник новых слов - это книга. Другой источник - это специальные словесные игры, самая распространенная из которых - кроссворд. Вариант этой игры - хорошо знакомая вам телепередача «Поле чудес». Эта игра не только пополняет наш словарный запас, но и позволяет открыть много нового, интересного. Сегодня мы начинаем турнир «Поле чудес». В этом турнире будут участвовать две команды - «Команда 1» (название) и «Команда 2» (название). Команды подготовили по 5 слов для соперников. Каждое слово - это имя существительное в именительном падеже. Клеточки для всех слов уже есть в презентации.  Ход игры. В начале к доске выходит представитель «Команды 1». Он вызывает на поединок любого члена команды соперников. Ведущий загадывает слово, и соперник трижды пытается угадать буквы, которые есть в этом слове. После третьей попытки он может попросить помощи у своей команды, но тогда, в случае удачи, он теряет право на награду - комплимент.  После трех попыток соперник должен угадать слово. Если игрок угадал слово, ведущий дарит сопернику комплимент. Если с трех попыток слово не угадано, команда соперников платит штраф - исполняет 1 куплет любой песни. Каждое слово оценивается в 1 балл. Если соперники не угадали ваше слово, этот балл остается в вашей команде, угадали - отдали этот балл команде соперников. Итак, начинаем.  **Штрафы:** если команда не смогла угадать слово после трех попыток, она исполняет один куплет песни.  **Награды:** если игрок угадал слово, ведущий награждает его комплиментом. Можно читать заранее подготовленные комплименты.  Учитель осуществляет общее руководство игрой: вызывает ведущих, суммирует баллы, следит за соблюдением правил. | Учащиеся знакомятся с правилами игры  Учащиеся отвечают на вопросы  .  Учащиеся отвечают на вопросы |  | Компьютер, интерактивная доска, презентация |
| Середина урока  30 мин | **III. Игра «Поле чудес»**  Учитель предлагает капитану первой команды назвать игрока, который первым будет называть задание.  (Ведущий от «Команды 1» выходит к доске.)  Он может вызвать на поединок любого представителя команды соперников.  Ведущий. Я вызываю на поединок (имя, фамилия ученика).  (Представитель «Команды 2» выходит к доске.)  Первое задание. (Читает значение слова.) Можешь назвать любую букву. Первая попытка.  (Соперник называет букву.)  Если буква угадана  Ведущий. Есть такая буква в этом слове. (Открывает букву в соответствующей клетке.) Вторая попытка.  (Соперник называет букву.)  И такая буква есть. Можешь назвать слово? Тогда третья попытка.  (Соперник называет букву.)  Третья буква угадана. Необходимо назвать слово целиком.  Если буква не угадана  Ведущий. Нет такой буквы в этом слове. Вторая попытка.  (Соперник называет букву.)  И такой буквы нет. Третья попытка.  (Соперник называет букву.)  Увы, ты ошибся, такой буквы в этом слове тоже нет. Попробуй угадать слово. Имеешь право просить помощи у команды, но тогда ты лишаешься награды - комплимента.  (Соперник называет слово или просит помощи у команды.)  Если слово угадано  Ведущий. Поздравляю! Получай комплимент: ты очень умный, догадливый и сообразительный! Ты заработал для своей команды 1 балл.  (Соперник записывает на доске цифру 1 в таблицу результатов своей команды.)  Учитель. «Команда 1» победила в этом туре.  Далее выходит ведущий из «Команды 2».  Если слово не угадано  Ведущий. Нет, к сожалению, ты не угадал! А значит, я заработал для своей команды один балл. А твоей команде придется платить штраф. Я хочу послушать песню «,,,,,,,,,».  (Команда выходит к доске, исполняет первый куплет песни.)  Учитель руководит игрой.  (Игра повторяется.)  **Вопросы к игре**   1. Где родилось искусство составления букета (Япония) 2. Самый большой паук в мире (птицеед) 3. Этот цветок называют «последней улыбкой осени» (астра) 4. Самая маленькая птица в мире (колибри) 5. Какой цветок всю жизнь любуется собой? (нарцисс) 6. Это животное производит странное впечатление «собака с кошачьей головой». Самое быстрое животное - бегает со скоростью урагана, догоняя добычу, до 110 км/в час. Что это за животное? (гепард) 7. Самая тонкая нить в природе (паутина) 8. В Англии этот цветок воспет поэтами в сказках: он служит колыбелью для малюток фей и нежных эльфов. Когда-то он украшал персидские сады. В VII в. его вывезли в Голландию. Этот цветок так поразил голландцев своей красотой, что со временем стал национальным символом. В его честь даже устраивают праздничные шествия. (тюльпан) 9. Какая птица не умеет летать? (страус) 10. Самая большая и вкусная ягода (арбуз)   ИГРА СО ЗРИТЕЛЯМИ  Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (фотоохота). | Учащиеся принимают участие в игре | **Штрафы:** если команда не смогла угадать слово после трех попыток, она исполняет один куплет песни.  **Награды:** если игрок угадал слово, ведущий награждает его комплиментом | Презентация |
| Конец урока  2 мин | Подведение итогов игры. |  |  |  |
| Рефлексия  3 мин | Учитель. Я поздравляю победителей, желаю им постоянно обогащать свой словарный запас, потому что с новыми словами приходят новые знания, а значит, человек становится богаче. Понравилась ли вам сегодняшняя игра? Какие моменты особенно запомнились? | Обратная связь, комментарии учителя и учащихся |  |  |

**Подготовительная работа:**

1. Разделить класс 2 на команды по 7 человек
2. Задание для команд: подобрать название команде, девиз и эмблему.

3. Предложить каждому участнику подобрать по одному слову для команды соперников.

Оформление:

• презентация;

• на свободном месте классной доски начертить таблицу результатов обеих команд; в эту таблицу каждый игрок будет записывать баллы, которые ему удалось добыть для команды.

|  |  |
| --- | --- |
| «Команда 1» | «Команда 2» |
|  |  |

Приложение.

**Комплименты мальчикам**

1. Потрясающе! Ты сегодня превзошел себя!

2. (Имя), ты, как всегда, очень догадлив!

3. (Имя), ты, как всегда, умен и сообразителен!

4. (Имя), ты сегодня очень быстро соображаешь.

5. (Имя), ты замечательный игрок! Я бы с удовольствием взял тебя в нашу команду!

6. (Имя), ты поразительно догадлив!

7. (Имя), мне было очень приятно общаться с тобой. Ты очень умный и воспитанный человек!

8. (Имя), ты так умен и эрудирован!

9. (Имя), сегодня ты особенно догадлив!

10. (Имя), просто не верится, что с первого раза можно разгадать такое трудное слово!

11. (Имя), ты наблюдателен и умен, как сам Шерлок Холмс!

12. (Имя), ты воистину обладаешь умом и сообразительностью!

13. Замечательно! Этот юноша необычайно умен и догадлив!

14. (Имя), твоей эрудиции позавидовал бы даже Ломоносов!

15. Блестяще! Боюсь, что с такими игроками нам не справиться!

16. (Имя), я не могу сказать, что ты сообразителен... Ты просто невероятно умен!

17. Превосходно! Вот настоящий эрудит!

**Комплименты девочкам**

1. Умница! Пообщавшись с тобой, (имя), я и сам становлюсь умнее, благороднее!

2. Потрясающе! (Имя), ты сегодня блистаешь не только красотой, но и умом!

3. (Имя), приятно было убедиться, что ты не только красива, но и умна!

4. (Имя), я уверен, что ты могла бы с успехом сыграть роль Василисы Премудрой!

5. (Имя), с твоим умом и красотой тебе давно пора участвовать в конкурсе «Мисс школа»!

6. Знаешь, (имя), я не могу тебя назвать сообразительной, потому что ты на самом деле просто умна!

7. (Имя), твоя красота и ум просто восхитительны!

8. (Имя), ты наблюдательна и умна, как Софья Ковалевская!

9. (Имя), ты на самом деле очень умна. Ни у кого в нашем классе нет таких умных и ясных глаз!

10. (Имя), к сожалению, ты не простая девчонка... Ты очень умная девчонка!

11. Отлично! Я дал бы тебе первый приз в номинации «Мисс эрудиция»!

12. {Имя), ты не только самая красивая, но и самая умная девочка в нашем классе!

13. Чудесно! Ты не только красавица, но и умница!

14. Очень жаль, что такие разумные девчонки, как ты, не попали в нашу команду!

15. Великолепно! Ты просто умница!

16. Прекрасно, (имя)! В твоем присутствии я сам становлюсь умнее!

17. Молодец, (имя)! Рядом с тобой я особенно остро ощущаю свою необразованность!