**Мастер-класс для педагогов**

**«Игры и эксперименты, как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста»**

**Цель:**повысить уровень профессиональной компетентности у воспитателей дошкольного образования по экспериментально-исследовательской деятельности с природным материалом.

**Оборудование:** маленькое насекомое, 3х-литровая банка, пищевая пленка,  цветы лотоса из бумаги,  2банки пол-литровые с водой, пластиковая бутылка 0,5л. с носиком, наполненная водой, соль, ложка, 2 сырых яйца, спички,  стеклянная миска, теплая вода, шишка, ракушки, стаканы, ножницы, ложка, одноразовые тарелки, подносы.

**Ход мастер – класса**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я очень рада встрече с вами. Сегодня мы поговорим с вами об экспериментальной исследовательской деятельности дошкольников с природным материалом.

- Крикните громко и хором, друзья,
Деток вы любите? Нет или да? (Да.)
Пришли на занятие, сил совсем нет,
Вам лекции хочется слушать здесь?*(Нет.)*

Я вас понимаю. Как быть господа?
Проблемы детей решать нужно нам? *(Да.)*

Дайте мне тогда ответ:
Помочь откажетесь мне? *(Нет.)*

Последнее спрошу вас я:
Активными все будем?*(Да.)*

Японская пословица гласит:
Расскажи мне – я услышу,
Покажи мне – я запомню,
Дай мне сделать самому – и я пойму.
Вот в этом мы с вами и будем убеждаться.

Уважаемые, коллеги, давайте для начала вспомним какую роль, играет экспериментирование в развитии ребёнка - дошкольника?

Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса; развитию наблюдательности, мыслительной деятельности; творческих способностей, ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; расширению кругозора детей; поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности; обогащению словарного запаса; воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

“В природе нет ничего бесполезного” – писал философ Мишель Монтень. Нельзя не согласиться с утверждением этого новатора своего времени. Воспитание детей, по его мнению, должно способствовать развитию всех сторон личности ребенка, а обучение должно осуществляться без наказаний, без принуждения и насилия. Современная педагогическая мысль основывается на тех же принципах отношения к детям, развивая и воплощая в жизнь идею всестороннего развития ребенка с момента его рождения.

Примечательно, что практически все выдающиеся философы и педагоги прошлого придавали большое значение именно природе, как средству воспитания детей. Так, Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств, воли. К.Д. Ушинский призывал “ввести детей в природу”, чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. По мнению большинства выдающихся педагогов, ознакомление с природой играет огромную роль в умственном, эстетическом и нравственном развитии, а сенсорное воспитание является основным средством воспитания детей и их всестороннего развития. Сенсорное воспитание очень важный компонент, ведь знания о природе, существах, растениях усвоятся лучше, когда ребенку предложат не просто посмотреть на объект живой или неживой природы, но еще и потрогать его, погладить, то есть обследовать, поэкспериментировать. Природу, как неисчерпаемый источник форм, красок, звуков, широко используют и большинство современных педагогов и детских психологов.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование наравне с игрой является ведущим видом деятельности, а проведение опытов и экспериментов с природным материалом способствует общему развитию и познанию дошкольников.

 Для поддержания интереса к экспериментированию задания детям, проблемные ситуации даются от имени маленьких сказочных  героев – Каркуши, Утенка, Зайчонка. Они маленькие, а младшему можно передать свой опыт и чувствовать свою значимость, что укрепляет в ребенке позицию «взрослого».

**Последовательность детского экспериментирования.**

На слайде педагогам представлены слова: выдвижение гипотезы, проверка предположения, целеполагание, проблемная ситуация, формулировка вывода, новая гипотеза

Задание: выстроить последовательность детского экспериментирования.

Следующий слайд с правильным ответом:

•        Проблемная ситуация.

•        Целеполагание.

•        Выдвижение гипотез.

•        Проверка предположения.

•        Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)

•        Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

В процессе экспериментирования  ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

Как я это делаю?

Почему я это делаю именно так, а не иначе?

Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Таким образом, усваивается все прочно только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Сегодня мы с вами все услышим, увидим и сделаем сами. **Практическая часть.**

          Сегодня в игровой форме на основе  сказки  я представлю  вам и с вами вместе опробуем  некоторые виды экспериментирования с разными материалами. После проведения опытов мы обсудим результаты   и обоснуем свои выводы.

**Сказка «Путешествие утенка, или мир за забором птичьего двора».**

В деревушке, на птичьем дворе  жил очень любопытный утенок.  Ему всё было интересно. Однажды он заметил на земле маленького муравья. Ему захотелось разглядеть его поближе.  Как можно это сделать, если нет лупы?

**Опыт №1.**

Посадите насекомое в трехлитровую банку. Сверху затяните горлышко пищевой пленкой, но не натягивайте ее, а наоборот, продавите ее так, чтобы образовалась небольшая емкость. Теперь завяжите пленку веревкой или резинкой, а в углубление налейте воды. Что вы видите? Почему это произошло?

**Вывод:** Если смотреть на воду сквозь пищевую пленку, то получим  эффект увеличительного стекла.

        А ещё утёнок был очень добрым и общительным, и у него было много друзей. Один друг подарил ему ракушку, которую он привёз с моря. Друг сказал, что если приложить ракушку к уху, можно услышать море.

**Опыт№2**

Приложите к уху разные ракушки, послушайте их. Затем приложите к уху стеклянный стакан. Шум будет одинаковый. Откуда этот шум?

        **Вывод:**Ракушка и стакан только усиливают те тихие шумы, которые нас окружают.

         Утенок так внимательно наблюдал за цветами, что не заметил, как пошел дождик. И тут он заметил, что чешуйки шишек, встречающихся ему на пути, закрылись. Прошло немного времени, дождь закончился, снова появилось солнце. Утенок увидел, что чешуйки у шишек снова стали открываться.

**Опыт№3**

 Положите шишку в миску, и залейте ее теплой водой минут на 10-15. Чешуйки закроются.

**Вывод:**Так природа мудро сберегает семена внутри шишек.

Неподалеку он увидел небольшое озеро, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки.  Утенок думал, как же до них добраться? Он был ещё маленький, и пока плохо плавал. Правда, он слышал, что в солёной воде плавать намного легче. Правда ли это?

**Опыт №4**

   Возьмите 2 банки: две пол-литровые, наполненные чистой водой и опустите в одну из них сырое яйцо. Оно утонет.

   Во вторую банку насыпьте 2-3 столовые ложки соли. Опустите туда второе яйцо - оно будет плавать.

**Вывод:** Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.

        Утенок нашёл лодочку, и поплыл к прекрасным цветам. Солнышко уже было высоко, когда добравшись на лодке до середины озера, утенок  увидел, как распускаются эти прекрасные цветы. Почему это происходит?

**Опыт № 5.**

    Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки  на воду, налитую в тарелочки. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.

    **Вывод:** Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

    Потом он увидел, что написано на лепестках лотоса: «Тебя поведет вперед звезда!» А вы видите где-нибудь звезду? И я никакой звезды не вижу! Где же нам ее искать? Ведь звезды всегда указывали путь путешественникам. А может, ее нужно сделать самими?

**Опыт № 5**

Посмотрите на предметы на столе. (На столе в нескольких тарелочках разложены по 5 надломленных под прямым углом спичек) из чего можно сделать звезду? Если капнуть несколько капель воды на сгибы спичек, они выпрямятся и образуют звезду.

**Вывод:** Волокна дерева впитывают воду, «толстеют» и не могут сгибаться – выпрямляются.

Утенок так внимательно наблюдал за звездами, что не заметил, как уснул. Так закончилось путешествие любопытного утенка. Утенку  очень  понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. И теперь на многие вопросы он знал ответы:

  1.Почему через банку с водой можно рассмотреть предмет?

  2. Почему лодка не тонет?

  3. Почему же распускаются кувшинки?

  4. Как можно сделать звезду?

**Вывод:** Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. В результате организации детского экспериментирования по средством игр у детей:

 - развивается познавательная активность,

 - появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности;

  - расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

 - появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.

 - развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.

**Заключение:**

«Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» К. Е. Тимирязев.

**Берегите эти земли, эти воды,**

**Даже малую былиночку любя.**

**Берегите всех зверей внутри природы,**

**Убивайте лишь зверей внутри себя!**

**Евгений Евтушенко**

**Спасибо за внимание и участие в мастер – классе.**



**Мастер - класс**

 **«Игры и эксперименты как средство экологического воспитание детей дошкольного возраста»**