**Караганская ОСШ**

**наименование организации**

**Краткосрочный план урока №72**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | В здоровом теле здоровый дух. | | | | |
| **ФИО педагога** | | Жанзакова О.П. | | | | |
| **Дата** | | 15.01.2022 | | | | |
| **Класс** | | **Количество присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | | |
| **Тема урока** | | Умножение. Правильное питание | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 2.1.2.1. Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых  и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части. | | | | |
| **Цели урока** | | 2.1.2.1. Научить применять умножение как сложение одинаковых слагаемых и находить их значение в процессе сложения  **Все учащиеся будут:**  понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых.  **Многие учащиеся будут:**  понимать смысл действия умножения и знать названия компонентов.  **Некоторые учащиеся будут:**  применять названия компонентов умножения при чтении и записи  выражений. | | | | |
| **Языковые задачи** | | Понимание, применение. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начало урока**  0-3 мин | **Мотивация.**  **«Энергизатор».**  - Добрый день ребята! Я рада видеть вас!! Предлагаю начать нашу совместную работу словами энергизатора -приветствия.  Здравствуй друг! Здравствуй брат!  Нашей встрече каждый рад!  Здравствуй мир! Здравствуй век!  Здравствуй добрый человек!  Учитель: Я попрошу вас взяться в группах за руки, улыбнуться и рукопожатием поприветствовать друг друга. Надеюсь, что наша совместная работа сегодня будет продуктивной.  -На урок к вам я пришла с волшебным цветком!  -Кто знает, что это за цветок? (Цветик-семицветик).  - Что вы знаете об этом цветке?  - Эту сказку написал Валентин Катаев. И называется “Семицветик” и этот цветок исполнял желания девочки Жени.  -Но наш цветок не будет выполнять наши желания, а мы наоборот должны выполнить все его задания. За это вас ждёт награда.  - Лепестки будем брать по часовой стрелке, по одному. | Приветствуют учителя  Учащиеся: Читают на слайде стихи.  Участвуют в беседе | Словесная похвала  Аплодисменты | **слайды**  **проектор**  **Цветок «Семицветик»** |
| **Основная часть**  32мин | **Актуализация знаний.**  **Игра «Математический баскетбол»**  **Цель:** закрепить умения учащихся складывать и вычитать числа в пределах 100.  **Задание:** На доске три баскетбольных кольца, у вас на парте лежат мячи для игры в баскетбол. Вам необходимо посчитать и определить в какое кольцо вы сможете забросить мяч.  -Ребята, вы все молодцы! Справились с первым заданием нашего цветка! Мы с вами можем переходить дальше!  **2 лепесток. «Вместе мы сила». Работа в группах.**  Работать вы будете в мини-группах. Вам необходимо образовать 2 группы.  **Задание:** У вас на парте лежат конверты. В них картинки различных продуктов питания. Из предложенных продуктов питания, вам необходимо выбрать вредные продукты и полезные  (учитель оказывает помощь)  **-**Какие продукты оказались полезны? Чем они полезны?  В яблоках имеется большое содержание различных витаминов таких как, витамин С, Е.  Сколько яблок в одном ряду?  Сколько яблок в двух рядах?  Сколько яблок в трех рядах?  Сколько яблок в четырех рядах?  Сколько яблок в каждом ряду?  Сколько раз взяли по 5 яблок?  Сколько всего яблок? Как будем считать?  .  Слова «и» , «это», заменим арифметическими действиями.  5 + 5 + 5 + 5 = 20.  Молодцы! Вы справились и со вторым заданием!  **3 лепесток. «Юные открыватели».**  **Знакомство с новым материалом.**  – Удобна ли такая запись? Почему?  – Как вы думаете можно ли записать по-другому?  Эту длинную запись из одинаковых слагаемых, можно записать короче.  Сумму, состоящую из одинаковых слагаемых, записывают в виде произведения.  Для обозначения произведения используют знак в виде точки «•»или «х».  Записывается так:  По сколько яблок в каждом ряду?  По 5 яблок пишем число: 5  Сколько раз взяли по 5 яблок?  Вместо слова взять говорим «Умножить».  Ставим знак умножения.  Четыре раза- и пишем число 4 после точки.  Это- пишем знак получится = 20.  Читать эту запись так: 5 умножить на 4 = 20.  Или «Произведение чисел 5 и 4».  Число 5 показывает нам, какое число складывали.  А число 4 показывает сколько раз складывали число 5.  **Сегодня на уроке мы с вами сделаем открытие и познакомимся с новым действием** «Умножение». Научимся выполнять действие умножение с числами.  Умножение - это сложение одинаковых слагаемых.  Когда мы цифры умножаем,  **Их множителями называем.**  В результате умножения  Получаем **произведение.**  Компоненты при умножении называются: множитель, множитель, значение произведения.  **Вывод:** Действие сложения иногда можно заменить действием умножения.  В каких случаях это можно сделать?  Вот вы сами справились с заданием цветика и сделали открытие – познакомились с действием «Умножение».  Мы с вами можем отправляться дальше.  **4 лепесток.:**  **«Физкультминутка»**  Электронная физкультминутка «Фиксики-помогатор».  **5 лепесток «Упражняйся»**  **«Оформление тетради»(посадка, тетрадь)**  - Нашу работу мы продолжим с оформления тетради.  Я тетрадь свою открою  И наклоном положу.  Я от вас друзья не скрою  Ручку я вот так держу!  - Откройте свои тетради. Вспомним правила посадки при письме, правильное расположение тетради, наклон головы. Запишите в тетрадях число, классная работа.  **Закрепление.**  Посмотрите на экран.  Что изображено у нас на экране?  Давайте мы с вами посчитаем сколько груш на одной тарелке?  Сколько тарелок с грушами?  А сколько всего груш у нас на трех тарелках? Как это посчитаем? Как запишем?  3 + 3 + 3 = 9 (Записываю на доске,).  А кто мне сможет посчитать количество груш на трех тарелках, применяя свойство умножение?  Давайте запишем это выражение:  Какое число складывали?  Пишем 3.  Сколько раз его складывали?  Пишем 3.  Читаем: 3 умножить на 3 = 9.  Сколько всего фруктов на трех тарелках?  **Игра « Посчитай-ка».**  Цель: закрепить знания и умения учащихся заменять свойство умножение – сложением.  **Критерий:** Обучающийся  Заменяет свойство умножение- сложением  **Задание:**  -Вы должны записать выражения в тетрадь. В каждом выражение заменить свойство умножение -сложением.  ( каждому учащему раздается шаблон фрукта, на котором записаны примеры).  Примеры на фруктах:  2 \*2  2\*3  4\*2  5\*3  **-** Поднимите руку, кто все решил без ошибок. Поставьте карандашом на полях «!».  **-** Поднимите руку, кто допустил 1 – 2 ошибки. Поставьте на полях «+». Кто допустил больше 2 ошибок **-** «-».  Молодцы! Вы справились с очередным задание цветика! Мы можем работать дальше!  **6 лепесток. «Я – сам».**  **Самостоятельная работа по разноуровневым карточкам.**  **Цель:** закрепить умения учащихся применять свойство умножения, заменять его сложением и находить его значение  **Критерий:**  применяет свойство умножения, заменяя его сложением;  находит значение.  **Уровень 1**  **Задание:** Найди пару и соедини. Укажи стрелочкой верный ответ.  2\*2 2+2+2 6  2 \* 3 3+3+3 4  1 \* 5 2+2 5  3 \* 3 10+10 20  10 \* 2 1+1+1+1+1 9  **Уровень 2**  **Задание:** Вставь слагаемые в пустые окошечки. Найди значение.  2\*2 = + =  2 \* 3 == + + = =  10 \* 4 = + + + =    3 \* 3 = + + =  20 \* 2 = + =  **Уровень 3**  **Задание:** Замени свойство умножение-сложением. Найди значение.  5 \* 2 =  3 \* 3 =  10 \* 4 =  20 \* 3 =  11 \* 2 = | Складывают и вычитают числа  (Учащиеся считают свой пример и определяют в какое кольцо они его смогут забросить).  Прикрепляют мяч к определенному кольцу.  (Учащиеся рассаживаются по мини-группам, делясь с помощью картинок).  Одна группа выбирает вредные, а другая полезные  **Помещают на доску.**  Отвечают на вопросы  5 яблок  10 яблок  15 яблок  20 яблок  По 5 яблок  4 раза  Считают, отвечают:  Это 5 и 5 и 5 и 5, получается 20 яблок  Участвуют в беседе  Учащиеся смотрят на запись учителя на доске  Отвечают на вопросы  Слушают учителя  Проговаривают хором компоненты  Ответ детей (когда  слагаемые одинаковые).  Слушают учителя  Повторяют действия за фиксиками  Выполняют правила посадки для работы в тетради  Записывают в тетрадях число, классная работа  Отвечают на вопросы :  (Груши на тарелке)  ( 3 груши)  ( 3 тарелки).  учащиеся записывают в тетради  (учащиеся предлагают свои варианты).  Записывают выражение в тетради  Ответ детей  (9 груш).  записывают выражения в тетрадь и заменяют умножение -сложением    Выполняют проверку по шаблону:  2\*2=2+2  2\*3=2+2+2  4\*2=4+4  5\*3=5+5+5  Самостоятельно выполняют работу на карточках.  Находят пару и соединяют, указывают стрелочкой верный ответ  Вставляют слагаемые и находят значение  Заменяют сложение-умножением, записывают и находят значения | **ФО.** «Светофорик»  (Зеленый-сам справляюсь  Желтый- я умею, но не уверен  Красный- нужна помощь)  **ФО. «Большой палец»**  **ФО «**Пальчик вверх» - всё правильно, «Пальчик в бок» - есть ошибки», «Пальчик вниз» - всё не правильно  **Дескрипторы:**  1.считают сколько яблок в одном ряду  2. считают сколько яблок в двух рядах  3. считают сколько яблок в трех рядах  4. считают сколько яблок в четырех рядах  **ФО.** Наблюдение, советы и наводящие вопросы.Словесная похвала  **ФО.** Словесная похвала  **ФО.** Наблюдение, советы и наводящие вопросы. Словесная похвала  **ФО.** Палец, кулак.  **Дескрипторы**  1. заменяет действие умножение-сложением  **ФО.** Самооценка с помощью знаков hello_html_m26bd565e.png  **ФО.**  **Уровень 1**  **Дескрипторы**:  Находит пару и соединяет (5 баллов);  Указывает стрелочкой верный ответ (5 баллов)  **Уровень 2**  **Дескрипторы:**  Вставляет слагаемые в пустые окошечки (5 баллов);  Находит значение (5 баллов)  **Уровень 3**  **Дескрипторы:**  Заменяет свойство умножение-сложением и записывает (5 баллов);  Находит значение (5 баллов) | 1 лепесток  Наглядно-демонстрационный материал: рисунки-*баскетбольные кольца.*  Раздаточный материал: шаблоны-*баскетбольные мячи*  2 лепесток «Семицветика»  Раздаточный материал: *конверты с картинками полезных и вредных продуктов, клей, лист А4*  Наглядно-демонстрационный материал: *цифры, арифметические знаки*  3 лепесток «Семицветика»  Наглядно-демонстрационный материал: *цифры, надписи.*  4 лепесток «Семицветика»  *ИКТ- физкультминутка*  5 лепесток «Семицветика»  сайд  *Шаблоны с фруктами на которых написаны примеры.*  6 лепесток «Семицветика»  *Карточки для индивидуальной работы по уровням.* |
| **Итог урока**  5 мин | **3.Итог урока.**  У нас остался последний лепесток.  **7 лепесток: «Я»**  Вы должны оценить свою работу. Но чтобы вы могли это сделать, давайте мы с вами сначала всё вспомним, что мы сегодня узнали и чему научились.  **«Мухобойка»**  -Какое открытие сделали на уроке?  -Что вы узнали об этом действии?  -Какое арифметическое действие можно заменить действием умножения?  -Что показывает первое число и второе число?  Как называются компоненты которые умножают друг на друга?  Ка называется результат умножения?  **Рефлексия.**  -Вы хорошо поработали на уроке. -Каждый из вас даст самооценку своей работе.  -Работаем с «лесенкой успеха»  -Вверху – поняли, что такое умножение и не допустили ни одной ошибки в заданиях.  -На шаг ниже – всё понял, но допускал ошибки  -На шаг ниже – плохо понял про умножение, допускал ошибки.  -Поднимите руки, кто поставил себя на самую верхнюю  ступеньку?  -Кто находится ниже?  -А кто на первой ступеньке?  -Ребята, как вы думаете, почему вы допускали ошибки?  -Какую задачу мы поставим перед собой на перспективу.  -Нам нужно закрепить свои знания по теме «Умножения», узнать, как называются числа при умножении.  **Домашнее задание.**  -Дома вы будете работать в тетрадях на странице 18 № 2. -Здесь вам необходимо будет заменить умножение сложением и вычислить по уровням сложности  - Как мы делали это в классе с вами вместе.  **Уровень 1** заменить сложение умножением и найти значение, составить подобные выражения  **Уровень 2** заменить сложение умножением и найти значение  **Уровень 3** заменить умножение сложением  -Я рада тому, как вы сегодня работали на уроке, строили свои ответы, преодолевали трудности, рассуждали.  -Вы справились со всеми заданиями нашего Цветика-семицветика.  -И каждый из вас получает свой личный «Семицветик», который надеемся исполнит ваше желание!  - На этом наш урок окончен. Всем спасибо за работу. | Учащийся выходит к доске , слушает вопроси находит ответ и ударяет хлопушкой.  (если складываем одинаковые числа, то можем заменить сложение умножением). (умножение – сложение одинаковых слагаемых) (сложение)  (первое число показывает, какое слагаемое прибавляли, второе число – сколько раз прибавляли слагаемое)  Множители  Произведение  Учащиеся выходят к доске и прикрепляют человечка на лесенку, оцениваю свою работу на уроке  Поднимают руку  Участвуют в беседе | **ФО.** « Аплодисменты»  **ФО.** Лесенка успеха  **ФО.** Словесная похвала  (Вручаю учащимся семицветик) | 7 лепесток «Семицветика»  Ответы на доске  Наглядно-демонстрационный материал:  Раздаточный материал: *человечки*  Раздаточный материал: *«Цветики-Семицветики»* |