**Караганская ОСШ**

**наименование организации**

**Краткосрочный план урока №72**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | В здоровом теле здоровый дух. |
| **ФИО педагога** | Жанзакова О.П. |
| **Дата**  | 15.01.2022 |
| **Класс**  | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Тема урока** | Умножение. Правильное питание |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 2.1.2.1. Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части. |
| **Цели урока**  | 2.1.2.1. Научить применять умножение как сложение одинаковых слагаемых и находить их значение в процессе сложения**Все учащиеся будут:**понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых.**Многие учащиеся будут:**понимать смысл действия умножения и знать названия компонентов.**Некоторые учащиеся будут:**применять названия компонентов умножения при чтении и записивыражений. |
| **Языковые задачи** | Понимание, применение. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начало урока**0-3 мин | **Мотивация.****«Энергизатор».**- Добрый день ребята! Я рада видеть вас!! Предлагаю начать нашу совместную работу словами энергизатора -приветствия.Здравствуй друг! Здравствуй брат!Нашей встрече каждый рад!Здравствуй мир! Здравствуй век!Здравствуй добрый человек!Учитель: Я попрошу вас взяться в группах за руки, улыбнуться и рукопожатием поприветствовать друг друга. Надеюсь, что наша совместная работа сегодня будет продуктивной.-На урок к вам я пришла с волшебным цветком! -Кто знает, что это за цветок? (Цветик-семицветик).- Что вы знаете об этом цветке? - Эту сказку написал Валентин Катаев. И называется “Семицветик” и этот цветок исполнял желания девочки Жени.-Но наш цветок не будет выполнять наши желания, а мы наоборот должны выполнить все его задания. За это вас ждёт награда.- Лепестки будем брать по часовой стрелке, по одному. | Приветствуют учителяУчащиеся: Читают на слайде стихи. Участвуют в беседе | Словесная похвалаАплодисменты  | **слайды****проектор****Цветок «Семицветик»** |
| **Основная часть**32мин |  **Актуализация знаний.****Игра «Математический баскетбол»****Цель:** закрепить умения учащихся складывать и вычитать числа в пределах 100.**Задание:** На доске три баскетбольных кольца, у вас на парте лежат мячи для игры в баскетбол. Вам необходимо посчитать и определить в какое кольцо вы сможете забросить мяч.-Ребята, вы все молодцы! Справились с первым заданием нашего цветка! Мы с вами можем переходить дальше!**2 лепесток. «Вместе мы сила». Работа в группах.**Работать вы будете в мини-группах. Вам необходимо образовать 2 группы.**Задание:** У вас на парте лежат конверты. В них картинки различных продуктов питания. Из предложенных продуктов питания, вам необходимо выбрать вредные продукты и полезные (учитель оказывает помощь)**-**Какие продукты оказались полезны? Чем они полезны?В яблоках имеется большое содержание различных витаминов таких как, витамин С, Е.Сколько яблок в одном ряду?Сколько яблок в двух рядах?Сколько яблок в трех рядах?Сколько яблок в четырех рядах?Сколько яблок в каждом ряду? Сколько раз взяли по 5 яблок? Сколько всего яблок? Как будем считать?.Слова «и» , «это», заменим арифметическими действиями.5 + 5 + 5 + 5 = 20.Молодцы! Вы справились и со вторым заданием!**3 лепесток. «Юные открыватели».****Знакомство с новым материалом.**– Удобна ли такая запись? Почему?– Как вы думаете можно ли записать по-другому?Эту длинную запись из одинаковых слагаемых, можно записать короче.Сумму, состоящую из одинаковых слагаемых, записывают в виде произведения. Для обозначения произведения используют знак в виде точки «•»или «х».Записывается так: По сколько яблок в каждом ряду? По 5 яблок пишем число: 5Сколько раз взяли по 5 яблок? Вместо слова взять говорим «Умножить».Ставим знак умножения.Четыре раза- и пишем число 4 после точки.Это- пишем знак получится = 20.Читать эту запись так: 5 умножить на 4 = 20.Или «Произведение чисел 5 и 4».Число 5 показывает нам, какое число складывали.А число 4 показывает сколько раз складывали число 5.**Сегодня на уроке мы с вами сделаем открытие и познакомимся с новым действием** «Умножение». Научимся выполнять действие умножение с числами.Умножение - это сложение одинаковых слагаемых.Когда мы цифры умножаем,**Их множителями называем.**В результате умноженияПолучаем **произведение.**Компоненты при умножении называются: множитель, множитель, значение произведения. **Вывод:** Действие сложения иногда можно заменить действием умножения.В каких случаях это можно сделать?Вот вы сами справились с заданием цветика и сделали открытие – познакомились с действием «Умножение». Мы с вами можем отправляться дальше.**4 лепесток.:** **«Физкультминутка»**Электронная физкультминутка «Фиксики-помогатор».**5 лепесток «Упражняйся»****«Оформление тетради»(посадка, тетрадь)**- Нашу работу мы продолжим с оформления тетради.Я тетрадь свою откроюИ наклоном положу.Я от вас друзья не скроюРучку я вот так держу!- Откройте свои тетради. Вспомним правила посадки при письме, правильное расположение тетради, наклон головы. Запишите в тетрадях число, классная работа.**Закрепление.**Посмотрите на экран. Что изображено у нас на экране? Давайте мы с вами посчитаем сколько груш на одной тарелке?Сколько тарелок с грушами?А сколько всего груш у нас на трех тарелках? Как это посчитаем? Как запишем?3 + 3 + 3 = 9 (Записываю на доске,).А кто мне сможет посчитать количество груш на трех тарелках, применяя свойство умножение? Давайте запишем это выражение: Какое число складывали? Пишем 3.Сколько раз его складывали? Пишем 3.Читаем: 3 умножить на 3 = 9.Сколько всего фруктов на трех тарелках? **Игра « Посчитай-ка».**Цель: закрепить знания и умения учащихся заменять свойство умножение – сложением.**Критерий:** ОбучающийсяЗаменяет свойство умножение- сложением**Задание:** -Вы должны записать выражения в тетрадь. В каждом выражение заменить свойство умножение -сложением. ( каждому учащему раздается шаблон фрукта, на котором записаны примеры). Примеры на фруктах:2 \*2 2\*34\*25\*3**-** Поднимите руку, кто все решил без ошибок. Поставьте карандашом на полях «!».**-** Поднимите руку, кто допустил 1 – 2 ошибки. Поставьте на полях «+». Кто допустил больше 2 ошибок **-** «-».Молодцы! Вы справились с очередным задание цветика! Мы можем работать дальше!**6 лепесток. «Я – сам».****Самостоятельная работа по разноуровневым карточкам.****Цель:** закрепить умения учащихся применять свойство умножения, заменять его сложением и находить его значение**Критерий:** применяет свойство умножения, заменяя его сложением;находит значение.**Уровень 1** **Задание:** Найди пару и соедини. Укажи стрелочкой верный ответ.2\*2 2+2+2 62 \* 3 3+3+3 41 \* 5 2+2 53 \* 3 10+10 2010 \* 2 1+1+1+1+1 9**Уровень 2****Задание:** Вставь слагаемые в пустые окошечки. Найди значение.2\*2 = + =2 \* 3 == + + = =10 \* 4 = + + + = 3 \* 3 = + + =20 \* 2 = + =**Уровень 3****Задание:** Замени свойство умножение-сложением. Найди значение.5 \* 2 =3 \* 3 =10 \* 4 =20 \* 3 =11 \* 2 = | Складывают и вычитают числа(Учащиеся считают свой пример и определяют в какое кольцо они его смогут забросить).Прикрепляют мяч к определенному кольцу.(Учащиеся рассаживаются по мини-группам, делясь с помощью картинок).Одна группа выбирает вредные, а другая полезные**Помещают на доску.**Отвечают на вопросы 5 яблок10 яблок15 яблок20 яблок По 5 яблок4 разаСчитают, отвечают: Это 5 и 5 и 5 и 5, получается 20 яблок Участвуют в беседеУчащиеся смотрят на запись учителя на доскеОтвечают на вопросыСлушают учителяПроговаривают хором компонентыОтвет детей (когда  слагаемые одинаковые).Слушают учителяПовторяют действия за фиксикамиВыполняют правила посадки для работы в тетрадиЗаписывают в тетрадях число, классная работаОтвечают на вопросы :(Груши на тарелке)( 3 груши)( 3 тарелки).учащиеся записывают в тетради(учащиеся предлагают свои варианты).Записывают выражение в тетрадиОтвет детей(9 груш).записывают выражения в тетрадь и заменяют умножение -сложением Выполняют проверку по шаблону:2\*2=2+22\*3=2+2+24\*2=4+45\*3=5+5+5Самостоятельно выполняют работу на карточках.Находят пару и соединяют, указывают стрелочкой верный ответ Вставляют слагаемые и находят значениеЗаменяют сложение-умножением, записывают и находят значения | **ФО.** «Светофорик» (Зеленый-сам справляюсьЖелтый- я умею, но не уверенКрасный- нужна помощь)**ФО. «Большой палец»****ФО «**Пальчик вверх» - всё правильно, «Пальчик в бок» - есть ошибки», «Пальчик вниз» - всё не правильно**Дескрипторы:**1.считают сколько яблок в одном ряду2. считают сколько яблок в двух рядах3. считают сколько яблок в трех рядах4. считают сколько яблок в четырех рядах**ФО.** Наблюдение, советы и наводящие вопросы.Словесная похвала**ФО.** Словесная похвала**ФО.** Наблюдение, советы и наводящие вопросы. Словесная похвала**ФО.** Палец, кулак.**Дескрипторы** 1. заменяет действие умножение-сложением **ФО.** Самооценка с помощью знаков hello_html_m26bd565e.png**ФО.****Уровень 1** **Дескрипторы**:Находит пару и соединяет (5 баллов);Указывает стрелочкой верный ответ (5 баллов)**Уровень 2****Дескрипторы:**Вставляет слагаемые в пустые окошечки (5 баллов);Находит значение (5 баллов)**Уровень 3****Дескрипторы:**Заменяет свойство умножение-сложением и записывает (5 баллов);Находит значение (5 баллов) | 1 лепестокНаглядно-демонстрационный материал: рисунки-*баскетбольные кольца.*Раздаточный материал: шаблоны-*баскетбольные мячи*2 лепесток «Семицветика»Раздаточный материал: *конверты с картинками полезных и вредных продуктов, клей, лист А4*Наглядно-демонстрационный материал: *цифры, арифметические знаки*3 лепесток «Семицветика»Наглядно-демонстрационный материал: *цифры, надписи.*4 лепесток «Семицветика»*ИКТ- физкультминутка*5 лепесток «Семицветика»сайд*Шаблоны с фруктами на которых написаны примеры.*6 лепесток «Семицветика»*Карточки для индивидуальной работы по уровням.* |
| **Итог урока**5 мин | **3.Итог урока.**У нас остался последний лепесток. **7 лепесток: «Я»**Вы должны оценить свою работу. Но чтобы вы могли это сделать, давайте мы с вами сначала всё вспомним, что мы сегодня узнали и чему научились.**«Мухобойка»** -Какое открытие сделали на уроке? -Что вы узнали об этом действии? -Какое арифметическое действие можно заменить действием умножения? -Что показывает первое число и второе число?Как называются компоненты которые умножают друг на друга?Ка называется результат умножения?**Рефлексия.**-Вы хорошо поработали на уроке. -Каждый из вас даст самооценку своей работе. -Работаем с «лесенкой успеха»-Вверху – поняли, что такое умножение и не допустили ни одной ошибки в заданиях.-На шаг ниже – всё понял, но допускал ошибки -На шаг ниже – плохо понял про умножение, допускал ошибки.-Поднимите руки, кто поставил себя на самую верхнююступеньку?-Кто находится ниже?-А кто на первой ступеньке?-Ребята, как вы думаете, почему вы допускали ошибки?-Какую задачу мы поставим перед собой на перспективу. -Нам нужно закрепить свои знания по теме «Умножения», узнать, как называются числа при умножении. **Домашнее задание.** -Дома вы будете работать в тетрадях на странице 18 № 2. -Здесь вам необходимо будет заменить умножение сложением и вычислить по уровням сложности- Как мы делали это в классе с вами вместе.**Уровень 1** заменить сложение умножением и найти значение, составить подобные выражения **Уровень 2** заменить сложение умножением и найти значение**Уровень 3** заменить умножение сложением-Я рада тому, как вы сегодня работали на уроке, строили свои ответы, преодолевали трудности, рассуждали. -Вы справились со всеми заданиями нашего Цветика-семицветика. -И каждый из вас получает свой личный «Семицветик», который надеемся исполнит ваше желание!- На этом наш урок окончен. Всем спасибо за работу. | Учащийся выходит к доске , слушает вопроси находит ответ и ударяет хлопушкой.(если складываем одинаковые числа, то можем заменить сложение умножением). (умножение – сложение одинаковых слагаемых) (сложение) (первое число показывает, какое слагаемое прибавляли, второе число – сколько раз прибавляли слагаемое)МножителиПроизведение Учащиеся выходят к доске и прикрепляют человечка на лесенку, оцениваю свою работу на урокеПоднимают рукуУчаствуют в беседе | **ФО.** « Аплодисменты»**ФО.** Лесенка успеха**ФО.** Словесная похвала(Вручаю учащимся семицветик) | 7 лепесток «Семицветика»Ответы на доскеНаглядно-демонстрационный материал:Раздаточный материал: *человечки*Раздаточный материал: *«Цветики-Семицветики»* |