## Краткосрочное планирования урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 8.2А**  **Квадратные уравнения** | | | **Школа: СОШ№ 29** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Маймышева М.З.** | | |
| **Класс: 8 "Е"** | | | **Участвовали:** | **Отсутствовали:** | |
| **Тема урока: Формула корней квадратного уравнения - второй урок** | | | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.2.2.3 решать квадратные уравнения; | | | | |
| **Цель урока** | Создать условия для совершенствования навыков решения квадратных уравнений; | | | | |
| **Критерии оценивания** | *Все учащиеся смогут:*  *-использовать формулы для решения квадратного уравнения*  *Большинство учащихся смогут:*  *- находить рациональные способы решения квадратных уравнений;*  *Некоторые учащиеся смогут:*  *- решать более сложные виды квадратных уравнений* | | | | |
| **Языковые цели** | ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Русский язык** | **Казахский язык** | **Английский язык** | | Первый коэффициент | Бірінші коэффициент | The first coefficient | | Второй коэффициент | Екінші коэффициент | The second coefficient | | Свободный член | Еркін мүшесі | Free term | | Дискриминант | Дискриминант | Discriminant | | Первый корень | Бірінші түбірі | The first root | | Второй корень | Екінші түбірі | The second root |   ***Полезные выражения для диалогов и письма****:*  - Дискриминант больше, меньше или равен нулю | | | | |
| **Привитие ценностей** | **Общенациональная идея «Мәңгілік ел»**  *- общество всеобщего труда*  *- ответственность, уважение, солидарность;*  *- воспитание уважения к другим точкам зрения.* | | | | |
| **Межпредметная**  **связь** | **Информатика через умение работать по алгоритму** | | | | |
| **Предшествующие знания** | Знают:  - извлечение квадратного корня;  - коэффициенты квадратного корня | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Мотивационный этап**  **5 минут**  **Цель:** Создание мотивации у учащихся, включение в активный познавательный процесс всех учеников. | Учитель: - Здравствуйте, уважаемые ребята, я рада встрече с вами. Бүгінгі сабақ сендер үшін өте пайдалы болсын. I hope that you will understand a new theme.  Вот звонок нам дал сигнал:  Поработать час настал,  Так что, время не теряем,  А работать начинаем!  **Актуализация опорных знаний.**  **Цель:** повторить предыдущие понятия (используется таблица на доске (каз, англ))  **Прием** «Зонтик»  **Задание**: С какими терминами мы познакомились на предидущем уроке, называют термин и находят соответствие на казахском и английском языке по таблице:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Русский язык** | **Казахский язык** | **Английский язык** | | Первый коэффициент | Бірінші коэффициент | The first coefficient | | Второй коэффициент | Екінші коэффициент | The second coefficient | | Свободный член | Еркін мүшесі | Free term | | Дискриминант | Дискриминант | Discriminant | | Первый корень | Бірінші түбірі | The first root | | Второй корень | Екінші түбірі | The second root |   **Формативное оценивание** Устная похвала учителя.  **Цель:** повторение изученного ранее материала  **Прием** «Верно / не верно»  **Задание**: Построить алгоритм решения квадратного уравнения за ПК (за каждый ответ в оценочном листке ставиться “+”).        **Формативное оценивание «**Сигналы рукой»   * Я выполнил правильно 8 вопросов (большой палец руки направлен вверх) * Я выполнил правильно 7-4 вопросов (большой палец руки направлен в сторону) * Я выполнил правильно 3 и меньше вопросов (помахать рукой) | | | |  |
| **Операционный этап**  **25 мин**  Цель: Создание учебной ситуации успеха и коллективного сотрудничества для достижения знания | **Изучение новой темы (продолжение)**  **Задание 1**  **Прием:** «**Отправляемся покорять вершину**»  **Цель:**  **Способы дифференциации:** диалог и поддержка  **Критерий оценивания:** указывают верные значения а, в, с  **Уровень мыслительных навыков:** понимание, применение, анализ.  **Задание.**  **Вариант 1:** Для каждого уравнения вида ax2 + bx + c = 0 укажите значения a, b, c.  а) 3х2 + 6х – 6 = 0, б) х2 - 4х + 4 = 0  Вариант 2: Для каждого уравнения вида ax2 + bx + c = 0 укажите значения a, b, c.  а) 4х2 - 8х + 6 = 0, б) х2 + 2х - 4 = 0  Проверка по ключу.  **Дескрипторы:**  - указал верное значение а  - указал верное значение в  - указал верное значение с  **Формативное оценивание:«Комплимент».**  **Цель:** дать понять учащимся, что материал усвоен хорошо и он справился с заданием.  **Задание 2.**  **Прием:** «»  **Цель:**  **Способы дифференциации:** диалог и поддержка  **Критерий оценивания:** верно вычисляет дискриминант квадратного уравнения  **Уровень мыслительных навыков:** понимание, применение, анализ  Задание.  **Вариант 1:**Продолжите вычисление дискриминанта D квадратного уравнения ax2 + bx + c = 0 по формуле D = b2 - 4ac.  5х2 - 7х + 2 = 0, D = b2 - 4ac = (-7)2 – 4· 5 · 2 = …;  **Вариант 2:**Продолжите вычисление дискриминанта D квадратного уравнения ax2 + bx + c = 0 по формуле D = b2 - 4ac.  5х2 + 8х - 4 = 0, D = b2 - 4ac = 82 – 4· 5 · (- 4) = …;  **Дескрипторы:**  - знает формулу вычисления дискриминанта  - умеет применить формулу вычисления дискриминанта  - верно вычисляет дискриминант по формуле  **Формативное оценивание: «**Две звезды, одно пожелание**».**  **Цель:** оценить работу друг друга  https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5704a6f5044c5/img_user_file_5704a6f5044c5_1_26.jpg  **Задание 3.**  **Прием:** «»  **Цель:**  **Способы дифференциации:** диалог и поддержка  **Критерий оценивания:**  **Уровень мыслительных навыков:** понимание, применение, анализ  Задание.  **Вариант 1:**Закончитерешение уравнения 3х2 - 5х – 2 = 0.  D = b2 - 4ac = (-5)2- 4· 3·(-2) = 49; х1= … х2=…  **Вариант 2:**Закончитерешение уравнения х2 - 6х + 5 = 0.  D = b2 - 4ac = (-6 )2 - 4· 1·5 = 16; х1= … х2=…  **Дескрипторы:**  - знает формулу вычисления дискриминанта  - умеет применить формулу вычисления дискриминанта  - верно вычисляет дискриминант по формуле  **Формативное оценивание:«**Смайлики**».**  **Цель:** показать, насколько оказался доступным и усвоенным является тема  https://fs00.infourok.ru/images/doc/240/195344/6/img17.jpg  **Задание 4.**  **Прием:** «»  **Цель:**  **Способы дифференциации:** диалог и поддержка  **Критерий оценивания:**  **Уровень мыслительных навыков:** понимание, применение, анализ  **Задание.**  **Вариант 1:**Решите уравнение при помощи электронных таблиц (MS Excel) :  а) 6х2– 4х + 32 = 0;  б) х2 + 5х - 6 = 0.  в) -5х2– 4х + 28 = 0;  г) 2х2–8х–2=0. x1=2+http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/416418/image4273.gif, x2=2–http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/416418/image4274.gif  **Вариант 2**: Решите уравнение при помощи электронных таблиц (MS Excel) :  а) 3х2– 2х + 16 = 0;  б) 3х2 - 5х + 2 = 0.  в) 5х2+ 4х - 28 = 0;  г) х2– 6х + 7 = 0; x1=3+http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/416418/image4275.gif, x2=3–http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/416418/image4276.gif.  **Дескрипторы:**  - знает формулу вычисления дискриминанта  - умеет применить формулу вычисления дискриминанта  - верно вычисляет дискриминант по формуле  **Формативное оценивание: «**Дерево ожиданий**».**  **Цель:** показать, насколько оказался доступным и усвоенным является тема  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0264/00061ce3-ff75f250/img42.jpg | | | |  |
| **Рефлексивный этап 10 минут**  Цель: Закрепление знаний, их анализ, синтез, оценка на более высоком уровне мышления. | **Рефлексия:**  Ребята по очередивысказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания…  я понял, что…  теперь я могу…  я почувствовал, что…  я приобрел…  я научился…  у меня получилось …  я смог…  я попробую…  меня удивило…  урок дал мне для жизни…  мне захотелось…  **Техника «рефлексивная мишень».**  На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.  hello_html_a7bb2a2.jpg | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку?**  **Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Планируется скрытая дифференциация по результатам учебной деятельности на всех этапах урока  *Прием: "Мозговой штурм":*  Диалог/использование вопросов,  *Активный метод «Своя опора»:*  Роли в группе, ритм работы, результат, поддержка.  *Прием «Цветовой сигнал»:* информация  Дифференцированные домашние задания | | Активный метод: "Мозговой штурм" - обратная связь от учителя конструктивными комментариями.  Активный метод «Своя опора» -взаимооценивание по критериям.  ФО –самооценика по критериям и дескрипторам.  Активный метод «Карусель» - обратная связь от учителя конструктивными комментариями. | | | ТБ при работе в кабинете |