##  Краткосрочное планирования урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 8.2А****Квадратные уравнения** | **Школа: СОШ№ 29** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Маймышева М.З.** |
| **Класс: 8 "Е"** | **Участвовали:** | **Отсутствовали:**  |
| **Тема урока: Формула корней квадратного уравнения - второй урок** |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.2.2.3 решать квадратные уравнения; |
| **Цель урока** | Создать условия для совершенствования навыков решения квадратных уравнений; |
| **Критерии оценивания** | *Все учащиеся смогут:* *-использовать формулы для решения квадратного уравнения**Большинство учащихся смогут:**- находить рациональные способы решения квадратных уравнений;**Некоторые учащиеся смогут:**- решать более сложные виды квадратных уравнений* |
| **Языковые цели** | ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Казахский язык** | **Английский язык** |
| Первый коэффициент | Бірінші коэффициент | The first coefficient |
| Второй коэффициент | Екінші коэффициент | The second coefficient |
| Свободный член | Еркін мүшесі | Free term |
| Дискриминант | Дискриминант | Discriminant |
| Первый корень | Бірінші түбірі | The first root |
| Второй корень | Екінші түбірі | The second root |

***Полезные выражения для диалогов и письма****:* - Дискриминант больше, меньше или равен нулю |
| **Привитие ценностей** | **Общенациональная идея «Мәңгілік ел»***- общество всеобщего труда* *- ответственность, уважение, солидарность;**- воспитание уважения к другим точкам зрения.* |
| **Межпредметная****связь** | **Информатика через умение работать по алгоритму** |
| **Предшествующие знания** | Знают:- извлечение квадратного корня;- коэффициенты квадратного корня |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Мотивационный этап****5 минут****Цель:** Создание мотивации у учащихся, включение в активный познавательный процесс всех учеников. | Учитель: - Здравствуйте, уважаемые ребята, я рада встрече с вами. Бүгінгі сабақ сендер үшін өте пайдалы болсын. I hope that you will understand a new theme.  Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал,  Так что, время не теряем, А работать начинаем!**Актуализация опорных знаний.****Цель:** повторить предыдущие понятия (используется таблица на доске (каз, англ)) **Прием** «Зонтик»**Задание**: С какими терминами мы познакомились на предидущем уроке, называют термин и находят соответствие на казахском и английском языке по таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Казахский язык** | **Английский язык** |
| Первый коэффициент | Бірінші коэффициент | The first coefficient |
| Второй коэффициент | Екінші коэффициент | The second coefficient |
| Свободный член | Еркін мүшесі | Free term |
| Дискриминант | Дискриминант | Discriminant |
| Первый корень | Бірінші түбірі | The first root |
| Второй корень | Екінші түбірі | The second root |

**Формативное оценивание** Устная похвала учителя.**Цель:** повторение изученного ранее материала**Прием** «Верно / не верно»**Задание**: Построить алгоритм решения квадратного уравнения за ПК (за каждый ответ в оценочном листке ставиться “+”).**Формативное оценивание «**Сигналы рукой»* Я выполнил правильно 8 вопросов (большой палец руки направлен вверх)
* Я выполнил правильно 7-4 вопросов (большой палец руки направлен в сторону)
* Я выполнил правильно 3 и меньше вопросов (помахать рукой)
 |  |
| **Операционный этап****25 мин** Цель: Создание учебной ситуации успеха и коллективного сотрудничества для достижения знания | **Изучение новой темы (продолжение)****Задание 1****Прием:** «**Отправляемся покорять вершину**»**Цель:** **Способы дифференциации:** диалог и поддержка**Критерий оценивания:** указывают верные значения а, в, с**Уровень мыслительных навыков:** понимание, применение, анализ.**Задание.****Вариант 1:** Для каждого уравнения вида ax2 + bx + c = 0 укажите значения a, b, c.а) 3х2 + 6х – 6 = 0, б) х2 - 4х + 4 = 0Вариант 2: Для каждого уравнения вида ax2 + bx + c = 0 укажите значения a, b, c.а) 4х2 - 8х + 6 = 0, б) х2 + 2х - 4 = 0Проверка по ключу.**Дескрипторы:** - указал верное значение а- указал верное значение в- указал верное значение с**Формативное оценивание:«Комплимент».****Цель:** дать понять учащимся, что материал усвоен хорошо и он справился с заданием.**Задание 2.****Прием:** «»**Цель:** **Способы дифференциации:** диалог и поддержка**Критерий оценивания:** верно вычисляет дискриминант квадратного уравнения**Уровень мыслительных навыков:** понимание, применение, анализЗадание.**Вариант 1:**Продолжите вычисление дискриминанта D квадратного уравнения ax2 + bx + c = 0 по формуле D = b2 - 4ac.5х2 - 7х + 2 = 0, D = b2 - 4ac = (-7)2 – 4· 5 · 2 = …;**Вариант 2:**Продолжите вычисление дискриминанта D квадратного уравнения ax2 + bx + c = 0 по формуле D = b2 - 4ac.5х2 + 8х - 4 = 0, D = b2 - 4ac = 82 – 4· 5 · (- 4) = …;**Дескрипторы:** - знает формулу вычисления дискриминанта- умеет применить формулу вычисления дискриминанта- верно вычисляет дискриминант по формуле**Формативное оценивание: «**Две звезды, одно пожелание**».****Цель:** оценить работу друг другаhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5704a6f5044c5/img_user_file_5704a6f5044c5_1_26.jpg**Задание 3.****Прием:** «»**Цель:** **Способы дифференциации:** диалог и поддержка**Критерий оценивания:** **Уровень мыслительных навыков:** понимание, применение, анализЗадание.**Вариант 1:**Закончитерешение уравнения 3х2 - 5х – 2 = 0.D = b2 - 4ac = (-5)2- 4· 3·(-2) = 49; х1= … х2=…**Вариант 2:**Закончитерешение уравнения х2 - 6х + 5 = 0.D = b2 - 4ac = (-6 )2 - 4· 1·5 = 16; х1= … х2=…**Дескрипторы:** - знает формулу вычисления дискриминанта- умеет применить формулу вычисления дискриминанта- верно вычисляет дискриминант по формуле**Формативное оценивание:«**Смайлики**».****Цель:** показать, насколько оказался доступным и усвоенным является темаhttps://fs00.infourok.ru/images/doc/240/195344/6/img17.jpg**Задание 4.****Прием:** «»**Цель:** **Способы дифференциации:** диалог и поддержка**Критерий оценивания:** **Уровень мыслительных навыков:** понимание, применение, анализ**Задание.****Вариант 1:**Решите уравнение при помощи электронных таблиц (MS Excel) : а) 6х2– 4х + 32 = 0; б) х2 + 5х - 6 = 0.в) -5х2– 4х + 28 = 0; г) 2х2–8х–2=0. x1=2+http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/416418/image4273.gif, x2=2–http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/416418/image4274.gif**Вариант 2**: Решите уравнение при помощи электронных таблиц (MS Excel) :  а) 3х2– 2х + 16 = 0; б) 3х2 - 5х + 2 = 0.в) 5х2+ 4х - 28 = 0;г) х2– 6х + 7 = 0; x1=3+http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/416418/image4275.gif, x2=3–http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/416418/image4276.gif.**Дескрипторы:** - знает формулу вычисления дискриминанта- умеет применить формулу вычисления дискриминанта- верно вычисляет дискриминант по формуле**Формативное оценивание: «**Дерево ожиданий**».****Цель:** показать, насколько оказался доступным и усвоенным является темаhttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0264/00061ce3-ff75f250/img42.jpg |  |
| **Рефлексивный этап 10 минут**Цель: Закрепление знаний, их анализ, синтез, оценка на более высоком уровне мышления. | **Рефлексия:**Ребята по очередивысказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:сегодня я узнал…было интересно…было трудно…я выполнял задания…я понял, что…теперь я могу…я почувствовал, что…я приобрел…я научился…у меня получилось …я смог…я попробую…меня удивило…урок дал мне для жизни…мне захотелось…**Техника «рефлексивная мишень».**На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.hello_html_a7bb2a2.jpg |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку?** **Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**   | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Планируется скрытая дифференциация по результатам учебной деятельности на всех этапах урока  *Прием: "Мозговой штурм":*Диалог/использование вопросов, *Активный метод «Своя опора»:*Роли в группе, ритм работы, результат, поддержка.*Прием «Цветовой сигнал»:* информацияДифференцированные домашние задания  | Активный метод: "Мозговой штурм" - обратная связь от учителя конструктивными комментариями.Активный метод «Своя опора» -взаимооценивание по критериям.ФО –самооценика по критериям и дескрипторам.Активный метод «Карусель» - обратная связь от учителя конструктивными комментариями. | ТБ при работе в кабинете  |