**УДК 373.3**

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**С ООП НА ОСНОВЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Дмитрачкова Н.А., КГУ «Cоколовская специальная школа–интернат», учитель начальных классов, с. Соколовка Кызылжарский район СКО Казахстан*

*Аннотация*

*В статье проанализированы активные методы обучения, применяемые в начальной школе с учащимися с особыми образовательными потребностями. Обозначена роль и принципы активных методов обучения. Как следствие определена взаимосвязь развития познавательной активности младших школьников на основе активных методов обучения. Рассмотрена практика применения на разных этапах урока.*

*Ключевые слова: начальное образование, учащиеся с особыми образовательными способностями, активные методы обучения, познавательная активность младшего школьника.*

Система образования в Казахстане определяет будущее страны.

В современную школу пришли новые государственные образовательные стандарты.

 В них чётко обозначены требования к результатам образования для достижения которых необходимо разрабатывать новые программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия в которых учатся дети.

Законодательством Республики Казахстан определён принцип равных прав на получение качественного образования всеми обучающимися с учетом индивидуальных возможностей [3].

На каждом уровне образования осуществляется решения определенных приоритетных задач: в начальной школе – это развитие познавательной активности каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей.

 Изменения в современной системе образования заставляют задуматься педагога: какие технологии наиболее применимы в начальной школе для развития познавательной активности младших школьников.

  Для педагога начальной школы развитие познавательной активности, является актуальной проблемой в национальной системе образования любого государства.

 Полностью согласны с политикой государства о том, что от решения вопросов зависит судьба реформ, судьба государства.

На сегодняшний день образование Республики перестраивается кардинально, внедряются активные методы обучения.

Актуальность активных методов обучения в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного мира информацией.

Изучать это важно в вузе, среди коллег, в системе повышения квалификации.

### Одним из направлений Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» является обеспечение школ комфортной, безопасной и современной образовательной средой [6].

Задача же педагога в первую очередь изменить, модифицировать эту образовательную среду на уроке, с целью успешного развития учащихся с ООП.

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Наибольший вклад в научное понимание и толкование феномена активные методы обучения внесли: Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д Ушинский и другие.

Педагогические исследования показывают, что способы развития познавательной активности всегда интересовали педагогов, среди которых Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, Г.И Щукина и др.

Родоначальниками активных методов принято считать таких прославленных педагогов, как Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Г. Гегель, Ж. Руссо, Д. Дьюи.

В словаре педагогических терминов, под ред. Г.М.Коджаспировой мы выделили понятие: Познавательная активность — деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями [5].

Активные методы обучения (АМО) – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач.

Существенный вклад в развитие теории и практики активных методов обучения внесли: М. М. Бирштейн, Т. П. Тимофеевский, Р. Ф. Жуков, И. Г. Абрамова, Ю. С. Арутюнов, Б. Н. Герасимов, В. Ф. Комаров, А. Л. Лифшиц, А. П. Панфилова, В. Я. Платов, Ю. М. Порховник, В. И. Рыбальский, А. М. Смолкин, А. В. Хуторской и др.

Существует большое количество определений **активных методов различных авторов**(Г. К. Селевко, Л. В. Загрекова, Т. М. Михайленко и др.).

Мы разделяем мнение Л. С. Выготского, отличается четкой терминологией, признаками и целями подразделения активных методов обучения, что особенно важно для педагогического процесса в форме различных активных методов, характеризующихся учебно-познавательной направленностью [6].

Итак, основываясь на этих важных определениях, развивать познавательную активность у младших школьников с ООП могут те методы, которые:

1. Развивают познавательную активность в обучении, а не просто ограничиваются пассивным усвоением.

2. Определяют новую роль ученика на уроке, реализуя сбалансированное сочетание традиционных и новых форм организации урока.

3. Вовлекают в работу всех детей, независимо от их особенностей.

4. Повышают интерес ученика, на разных этапах урока, с учетом поставленных целей и интересов учащихся.

Таким образом, для развития познавательной активности ученика с ООП необходимо применять эффективные методы.

Ведь каждый метод - ЦЕНА на современном этапе образования.

Развитие ученика начальной школы проходит через познавательную активность.

Следовательно, активные методы обучения являются одними из уникальных методов, которые позволяют развивать познавательную активность на уроке, у учащихся с ООП.

Данная проблема актуализирована в контексте проблем, с которыми сталкиваются педагоги во всем мире.

Среди них: проблемы инклюзивного образования:

1. Не все дети вовлечены в систему образования по сугубо экономическим причинам.

2. Отсутствие необходимого материально-технического обеспечения школ.

3.  Неготовность родителей других учащихся, работа по преодолению негативных стереотипов о детях с особыми образовательными потребностями.

4. Формирование адекватного отношения к детям с особыми образовательными потребностями со стороны сверстников.

5. Проблема итоговой аттестации учащихся.

В таких условиях, мы делаем ставку на вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и адаптацию их в современном обществе.

Школа обязана предоставить обучающемуся с особыми образовательными потребностями все необходимые условия и услуги для успешного обучения, исходя из его индивидуальных потребностей [3].

В нашей статье одной из таких потребностей является, развитие познавательной деятельности на основе активных методов обучения.

Нам важно установить роль и значение АМО для ученика с ООП.

Ведь именно активные методы обученияпобуждают ученика к активной познавательной деятельности. И именно активность позволяет ученику познать мир [2, с.3].

Одновременно, активные методы для нас являются ключом для развития познавательной деятельности и мостиком для работы с детьми с ООП.

Ведь ученика с ООП важно научить учиться, применять знания и умения, пользоваться ими в разных условиях, а в современном образовании, еще и самостоятельно добывать эти знания.

Конечно, заменить активные методы обучения, технологией обучения нельзя, но они помогут повысить интерес, активность, стремление к учению, повышая таким образом, познавательную активность.

Итак, мы установили роль и значение активных методов обучения.

Функция активных методов обучения – это  не пассивный ученик, а активный ученик на уроке [1, с.50].

У каждого метода своя полезность.

Выделим наиболее важные принципы АМО у детей с ООП: принципы индивидуализации, гибкости, сотрудничества.

Принцип индивидуализации - учитывающий индивидуальные особенности обучающихся предоставляющий каждому возможность максимального раскрытия своих способностей.

Принцип гибкости - требует сочетания вариативной подготовки, основанной на способностях обучающихся, и изменениях её направленности.

Принцип сотрудничества - предполагает развитие доверия, взаимопомощи, ответственности, уважения, доверия к личности обучающегося, с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности, инициативы и ответственности за результат.

Таким образом, активные методы обучения являются для нас очень важными методом обучения с детьми с ООП, прежде всего, изменения позиции учащихся с пассивного ученика на активного.

Представим имеющийся опыт как, например, активные методы обучения у детей с ООП, могут вызвать стремление к учению.

Методы начала урока: «Поздоровайся локтями», «Поздороваемся глазами», «Сравни себя с героем».

Методы организации самостоятельной работы: «Остановка аттракционов», «Карусель», «Веселые вагоны». На уроке русского языка по теме «Слова антонимы», использовался необычный предмет – весы (метод Синектики). На уроке чтения и развития речи применяли необычный предмет - фотоаппарат (хранение и память). На уроке математики «Смартфон» (раздаточный материал). Ребята получают СМС задания на смартфон, или ММС картинку. На стадии рефлексии присылают свои ответы: СМС сообщения или ММС картинки.

Вызвать стремление к учению - это и есть одна из составляющих основ развития познавательной активности.

Теперь приведем примеры как можно применять активные методы обучения на разных этапах урока, тем самым повышая познавательную активность.

При подборе обязательно учитываем интересы и склонности ученика с ООП.

Уникальность активных методов обучения в том, что для каждого этапа урока используются разные методы, позволяющие развивать познавательную активность.

Можно использовать активные методы на уроке математики: «Часы».

Ученикам раздаются часы, но на них нет стрелок (цифр). Вначале ребятам надо догадаться и определить: 1.Тему урока. 2. Поставить цели урока. 3. Повторить единицы измерения. 4. Нужны стрелки, чтобы часы заработали (практическая работа).

Конечно, активные методы напрямую должны отражать содержание предмета.

Например, определение уровня усвоения знаний, практичным для нас являются активные методы, где ученик с ООП может оцениваться на протяжении всего урока, или за отдельно выполненное задание. Это может быть оценивание:

1. «Мешочек знаний», «Карта успеха», «Паспорт», «Лист самоконтроля».

2.Фразеологические обороты: «Не успел глазом моргнуть», «Работал не покладая рук», «Мух ловил», «Летал в облаках».

3. «Дерево успеха». 4. Закончить предложения: Я сегодня еще прокатился бы ... Больше всего мне понравилось… Я с удовольствием посетил бы… Самым опасным аттракционом был для меня… Все успел посетить аттракционы и получил… Не смог побывать на аттракционе…

5. «Таблица чувств» 6. «Телефонный разговор».

Материал, который изучался с применением активных методов обучения у учеников с ООП забывается в меньшей степени и медленнее, а это один из важных составляющих познавательной активности.

В своей работе применяем активный метод обучения - систему EduQuest, она направленна на всестороннее развитие ребенка с ООП. Развитие познавательной активности проходит на каждом тематическом модуле, что позволяет отслеживать прогресс ученика с ООП. Такой вид работы важен во взаимосвязи с учебной программой. Практикуем эту систему на уроках закрепления знаний, коррекционных занятий, индивидуальной работы.

Таким образом, согласно принципу систематичности и последовательности обучения, стараемся разнообразить активные методы обучения, постепенно увеличивая уровень сложности.

Каждое достижение учащегося с ООП наполняют его жизнь положительными эмоциями, жизнь класса - интересным содержанием, а всё это способствует повышению учебно-познавательной активности.

С учетом имеющейся практики активных методов обучения и реализуемого начального образования считаем необходимым дать следующие направления и рекомендации:

1. При подборе активных методов обучения учитывать интересы и склонности учащихся.

2. Активные метода обучения должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности учащихся и их психологических особенностей.

3. Учебный материал использовать в качестве средства.

Для нас, педагогов начальной школы, работающих с детьми с ООП особенно важно, чтобы применяемые методы, приносили результат.

Результат учащихся- это его стремление к учению и проявление волевых усилий в овладении знаний, а значит развитию познавательной активности.

Роль активных методов обучения в развитии познавательной активности у ученика с ООП определена.

Применяемые нами активны методы обучения сочетают занимательность, делая процесс обучения доступным и увлекательным.

Если мы вложим познавательную активность в оболочку активных методов обучения, то сможем решить одну из актуальных проблем образования— проблему развития познавательной активности у учащихся с ООП.

Литература

1. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2014. – 58 с.

2. Гуть Н. Формирование положительного отношения к обучению у детей с особыми потребностями // Дефектолог. - 2011. - № 8. - с. 3.

3. Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669

4. Словарь по педагогике, Коджаспирова Г.M., Коджаспиров А.Ю., 2005 //https://obuchalka.org/20181121105396/slovar-po-pedagogike-kodjaspirova-g-m-kodjaspirov-a-u-2005.html

5.Лившиц А.Л., Порховник Ю.М., Гидрович С.Р. Методические указания по классификации методов активного обучения. - Л.: ЛИЭИ, 2006.

6. Национальный проект "Качественное образование "Образованная нация" // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>

|  |
| --- |
|  |