**Мотивация учебной деятельности учащихся начальных классов**

В системе современного образования остро стоит проблема повышения эффективности обучения. Каждый педагог хочет, чтобы его ученики с интересом и желанием ходили на занятия, учились «хорошо» и «отлично». К сожалению, это происходит не всегда. Часто мы слышим: «он не хочет учиться», «мог бы учиться хорошо, но нет желания». В таких случаях мы сталкиваемся с отсутствием у школьника положительной мотивации к обучению. Формирование мотивации учения - это решение вопросов развития и воспитания личности.   
**Учебная мотивация** — это процесс, который направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это комплексная система, которая состоит их мотивов, целей, реакций на неудачу и потребностей ученика в получении новых знаний. От мотивации учащихся зависит их успешность, уровень знаний, желание учиться всю жизнь.

Мотивация учебной деятельности у младших школьников волнует педагогов, поскольку понятно, что для успешного обучения нужны сформированные мотивы, лежащие в основе личности человека. Главная цель школы на современном этапе – создание условий для развития и самореализации каждой личности, формирование поколения, способного учиться на протяжении всей жизни. Поэтому начальная школа должна готовить детей к систематическому и целенаправленному обучению в старших возрастных периодах, формировать положительную мотивацию к учению, морально – духовную зрелость личности.

Чтобы ученики по - настоящему начали учиться, а не отсиживать уроки, их нужно заинтересовать – указать, что они не знают того, без чего больше не смогут жить, что на каждом уроке их ждет что-то новое. Важно, чтобы ученики ставили перед собой цель: я пришел чему-то научиться, а в конце урока знали ответ на вопрос « Чему я научился?» Учитель должен так организовать учебный процесс, заинтересовать, чтобы вызвать у детей желание учиться. Учебный материал должен стимулировать мышление детей, поставленная ​​задача - подталкивать к поискам путей ее решения . Чрезмерно упрощенные задачи неинтересны для учащихся, а это приводит к потере мотивации к усвоению учебного материала. Ребенок должен радоваться тому, что он о что-то узнал. Только тогда можно сказать, что у него развивается мотивация. Учебные задания следует подбирать с элементами новизны и непредсказуемости, что будет способствовать формированию внутреннего интереса во время их выполнения; следить за тем, чтобы задания не только соответствовали возрасту, но и имели уровень оптимальной сложности, способствовали выявлению мастерства и компетентности школьника. Учитель должен регулировать уровень сложности заданий, каждый раз повышая его, стимулировать интеллектуальные чувства младших школьников.

Удачным мотивом создания положительной мотивации учащихся на уроке является:

***Нестандартное начало и сам нестандартный урок .***

Необычное, неординарное начало урока всегда побуждает ребенка углубиться в его исследование, изучение. В начале урока учитель может зачитать интересный эпизод из художественного произведения, учащиеся - исследователи могут предложить прослушать интересные факты из жизни и творчества писателя, могут прозвучать романсы или песни на слова определенного поэта, после чего учащиеся самостоятельно определяют тему и цель урока. Учитель может принести «Волшебную шкатулку » , « Мешочек » , «Черный ящик» и предложить детям отгадать , что в нем с помощью наводящих вопросов. Я уверена, что такое начало урока не оставит равнодушным ни одного ребенка.

Нетрадиционный, нестандартный урок! Урок – сказка, урок – игра, урок – презентация, урок – исследование, урок – конкурс, урок путешествие, урок драматизация - такая форма занятий все настойчивее утверждается в школьной практике. Многие учителя видят в ней средство преодоления стереотипа урока, изменения привычных способов общения, демократизации взаимоотношений между учителями и учениками. Что же дает нестандартный, нетрадиционный урок?

**Во-первых**, активизацию мыслительной деятельности учащихся. Стимулирует мыслить, побуждает думать, сравнивать, анализировать свои ошибки и ошибки своего товарища .

**Во-вторых**, развитие познавательных интересов учащихся к обучению. Им интересно учиться, стремятся узнать как можно больше, чтобы выступать в роли учителя, и проверять товарищей.

**В-третьих**, развитие связной речи и творческих способностей учащихся. Они учатся правильно, грамотно и красиво говорить. В данном случае мотивация обучения идет подсознательно и без всяких принуждений к обучению.

**Учебная мотивация** — это процесс, который направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это комплексная система, которая состоит их мотивов, целей, реакций на неудачу и потребностей ученика в получении новых знаний. От мотивации учащихся зависит их успешность, уровень знаний, желание учиться всю жизнь.  
  
**Учебная мотивация состоит из следующих составляющих:**  
– положительный настрой обучающегося;   
– ясная цель, к которой нужно стремиться;   
– мотивы достижения цели;   
– положительная реакция не неудачу;   
– настойчивость по достижению результата своей деятельности (цели).   
  
Положительный настрой для выполнения заданий можно создать путём неформальной обстановки на занятии: переставить парты непривычным образом; поделить детей на группы; превратить обычный стандартный урок в увлекательную игру, но не забывая об обучающей цели занятия. Учитель должен помогать младшим школьникам в выборе цели, так как в начальной школе у них низкий уровень сформированности универсальных учебных действий. Дети должны чётко и ясно понимать то, к чему нужно стремиться. Одной из важных составляющих мотивации также является «реакция на неудачу». Когда у ребёнка что-то не получается, не в коем случае нельзя его ругать, нужно подтолкнуть и направить его к тому, чтобы он сам попытался найти выход из сложившейся ситуации и обязательно похвалить, если ему это удалось. Если учитель просто откажет ребёнку, не подтолкнёт его к решению проблемной ситуации, то подобное действие приведёт ученика к нежеланию учиться, положительная мотивация будет утеряна. Что же делать учителю, если ребёнок не желает учиться?   
Младшие школьники очень любят играть, мечтать, разгадывать ребусы и загадки, раскрывать тайное и неизведанное. Однообразная и длительная работа быстро их утомляет, пропадает желание.

**Устойчивый интерес к обучению у младших школьников формируется через проведение следующих форм уроков:**   
– урок игра;   
– урок-путешествие;   
– урок-сказка;   
– урок-викторина;   
– защита творческих проектов с привлечением сказочных персонажей.

Игра в учебном процессе мотивирует, возбуждает интерес, развивает коммуникативные навыки.

Задача учителя состоит в том, чтобы, учитывая цель и дидактическое значение игры, найти ее место на уроке. Но игра возможна лишь тогда, когда ученики все заинтересованы в ней. При решении конкретных задач у учащихся возникает хороший эмоциональный настрой от овладения новыми формами обучения , чувство успеха , радость за своих товарищей по команде.

Высокая эффективность ***дидактической игры*** несомненна. И учитель, и дети работают с использованием игровых материалов активнее, а главное - значительно продуктивнее. Это происходит потому, что во время игры задействованы глубинные психологические механизмы, которые обеспечивают глубокое и прочное усвоение учебного материала. Один из механизмов - высокая внутренняя мотивация к деятельности. В процессе игры дети работают с огромным эмоциональным подъемом. Второй - раскованность познавательных действий ученика. Каждый имеет право на ошибку. Это не является трагедией , и учитель не порицает .

***Ролевые игры, конкурсы, соревнования***  позволяют выявить творческие способности ребенка, самоутвердиться, оптимистичнее относиться к учебе. Ученики- консультанты могут выступить в роли учителя, оказывая помощь тем, кто имеет низкий уровень знаний или не понял материал, имеют возможность оценить свои знания. С большим интересом и желанием дети участвуют в инсценировках отрывков из художественных произведений, в планировании учебных действий, в распределении ролей и функций при работе в парах, группах.

***Познавательные игры*** (деловые, ролевые, ситуативные) моделируют жизненные ситуации, отношения людей, взаимодействие вещей , явлений . Они могут быть основной или вспомогательной формой учебного процесса . Развивающий эффект достигается за счет импровизации , природного проявления свободных творческих сил учащихся. В воспитательном значении игра помогает учащимся преодолеть неуверенность, способствует самоутверждению, проявлению индивидуальности и развитию творческих способностей.

Большую роль в жизни человека играют ***эмоции.*** Пожалуй, трудно найти человека, лишенного эмоций. Они имеют большое значение и в обучении учащихся.

Обучение никогда не бывает делом чистого интеллекта, оно всегда включает эмоциональные и волевые процессы, которые, влияют на его образовательный и воспитательный результаты. Опыт убеждает, что эмоциональные переживания у учащихся вызывает все новое, яркое, интересное, насыщенное живыми образами. Тот учебный материал, который нашел эмоциональный отклик у учащихся, запоминается лучше и прочнее.

Украшенный эмоциями рассказ учителя вызывает восхищение у школьников и поэтому они воспринимают материал лучше. Если урок для них неинтересен, то он воспринимается плохо.

Эмоциональные отрывки из текстов, иллюстрации, эмоциональный рассказ учителей - это приемы реализации метода создания ***эмоциональных переживаний в обучении*** . Одним из приемов эмоционального мотивирования обучения является создание ситуации увлеченности. Повышенный интерес у учащихся вызывает анализ отрывков из художественной литературы, посвященных жизни и деятельности выдающихся ученых, общественных деятелей, особенно из их детства. Для создания эмоциональных ситуаций во время проведения уроков большое значение имеют художественность и эмоциональность речи учителя. Без эмоциональности речь учителя является только информативно полезно, но, к сожалению, она не становится позитивным методом активизации познавательной деятельности учащихся .

Еще одним мотивом обучения является ***чувство успеха***, удовлетворения достигнутым. Постоянное ощущение учеником успеха в обучении укрепляет уверенность в собственных силах, пробуждает чувства достоинства, желание учиться.

Для достижения нужного результата следует использовать различные **приёмы развития познавательных мотивов.**  
1. *Мотивация учебной деятельности с помощью беседы.* В начале урока учитель определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на занятии. При этом привлекается опыт учащихся, приводятся интересные примеры. Учитель указывает на практическое значение рассматриваемой темы.   
2. *Мотивация учебной деятельности путем создания проблемной ситуации.* Учитель предлагает проблемную ситуацию, для решения которой у детей не хватает знаний.   
3. *Мотивация учебной деятельности с использованием приёма «Мозговой штурм».* Этот метод заключается в коллективной творческой работе по решению определенной сложной проблемы. Всех учеников объединяет совместная работа над поиском истины. Размышляя над определенной проблемой, дополняя друг друга, подхватывают и развивают одни идеи, отвергая другие.   
4. *Мотивация учебной деятельности с помощью приёма «Незаконченное предложение».* Учащимся раздают листы с незаконченными предложениями и объясняют, что каждый должен самостоятельно закончить их. Данные предложения касаются темы урока, и ученики имеют достаточно знаний и личного опыта для выражения собственных мыслей. После завершения работы высказывания зачитываются. В любой момент урока ученики должны быть готовы обсудить ответ товарища или попросить его аргументировать свой вариант окончания предложения.   
5. *Мотивация учебной деятельности путем изготовления самодельных наглядных пособий.* В начале изучения темы учащиеся получают перечень наглядных пособий, которые они могут изготовить. Изготовленные самодельные приборы, модели, рисунки, объясняющие то или иное природное явление, карты древних поселений, описанных в учебнике ученики демонстрируют на уроке, объясняя идею создания и особенности «предлагаемых ими пособий. В классе можно постоянно создавать выставку самодельных наглядных пособий, это дает возможность всем учащимся ознакомиться с творческими достижениями одноклассников. Использование таких наглядных пособий на уроках способствует повышению интереса к учебе, развивает исследовательские навыки, повышает производительность педагогической работы, наполняет урок элементами заинтересованности, вызывает у учащихся чувство причастности к событиям на уроке.   
6. *Мотивация учебной деятельности путем использования творческих задач.* Ученикам можно предложить составить кроссворд, сканворд, загадки, ребус. Возможны следующие варианты работы с кроссвордом:  
– Разгадайте кроссворд, заполнив пустые ячейки.   
– Сформулируйте вопрос к словам, в заполненном кроссворде.   
– Заполните кроссворд, в котором выделены определенные квадратики. Из букв, попавших в них, составьте ключевое слово и объясните его содержание.

– Составьте кроссворд, используя понятия по теме урока.   
7. *Мотивация учебной деятельности путем создания ситуации успеха.* Это эффективный способ для формирования и сохранения мотивации у младших школьников. С педагогической точки зрения ситуация успеха — это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

**Главный смысл деятельности учителя** состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех — результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.   
Развивать положительную мотивацию к обучению следует и во внеурочной деятельности. На занятиях внеурочной деятельности нельзя использовать те же методы, приёмы, подходы, которые применяются при изучении основных предметов.

Без ощущения успеха у учащихся пропадает интерес к школе и учебным занятиям. Но достижению успеха в различных видах деятельности мешают обстоятельства, среди которых выделяют недостаточные знания, несформированные умения, недостаток жизненного опыта, психологические и физиологические особенности развития, несформированный уровень самооценки. Педагогически оправданное создание для учащихся ситуации успеха предполагает использование специальных приемов индивидуально - личностной поддержки. В их многообразии наиболее распространенные:

1 **. Эврика**. Предполагает создание условий, при которых ученик, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел к выводу, который раскрывает ранее ему неизвестные возможности. Полученный результат должен быть новый, интересный, оригинальный, открывать новые горизонты познания. Задача учителя - заметить это глубинное личностное «открытие», поддержать ученика и поставить перед ним новые задачи, вдохновить на их решение.

2 **. Умышленная ошибка, или «Помоги мне»**. Предусматривает использование учителем намеренно сделанных ошибок с целью привлечь внимание учащихся, обратиться к ним за помощью, пробудить чувства достоинства ( нашел ошибку учителя), стимулирует желание учиться.

**3.Диспут** ( от лат . Disputo – исследую, спорю ) - публичный спор на научную или общественно важную тему и учебная дискуссия ( от лат . Discussio - рассмотрение, исследование ) – спор, обсуждение определенного вопроса. Базируется на обмене мнениями между учениками, учителями и учениками, учит их мыслить самостоятельно, способствует развитию аналитических навыков.

**Внеурочная деятельность** — это деятельность, организуемая во внеучебное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно-полезной деятельности. Это деятельность по интересам учащихся, она не является обязательной. И в этом есть большой плюс: у обучающихся появляется опора положительной мотивации — свобода выбора. Когда ученик приходит на занятия внеурочной деятельности, он изъявляет собственное желание, а это значит, что у ребёнка начинает появляться положительная мотивация.   
  
**Для младших школьников внеурочная деятельность**— это возможность научиться тому, чему не может научить обычный урок; это понимание реального мира, это поиск себя в новой деятельности. Различные приёмы, методы и формы организации внеурочной деятельности очень повышают работоспособность детей, способствует снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в социум, соответственно и эффективности обучения.   
При проведении уроков невозможно ответить на все вопросы учащихся, а внеурочная деятельность служит тем действенным средством в своей взаимосвязи с учебной деятельностью, которое повышает активность ребёнка в поиске знаний.   
  
**Повышению мотивации способствуют следующие формы и методы организации внеурочной деятельности:**  
– экскурсии;   
– коллективно-творческие дела;   
– игровая деятельность;   
– КВН;   
– тематические вечера;   
– викторины, олимпиады;   
– школьные концерты и конкурсы;   
– выпуск буклетов и праздничных стенгазет;   
– проведение праздников: «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День победы» и другие.   
  
Обязательно нужно подключать к процессу родителей. Детям очень нужно, чтобы родители видели их достижения, гордились ими. Нужно приглашать родителей на вышеперечисленные мероприятия.   
  
**Большое значение в становлении мотивации учебной деятельности имеет оценка.**  
Учителя, с момента появления ребенка в школе, нередко пользуются отметкой, как мотивирующим средством, как средством побуждения ученика к активной работе. Отметка в этом случае заслоняет подлинную ценность его деятельности. Деятельность учащихся, не подкрепленная в должной мере познавательной потребностью и интересом, направленная на внешние ее атрибуты, на оценку, становится недостаточно эффективной. Это приводит к тому, что отметка для многих учащихся перестает играть мотивирующую роль, а тогда и сама учебная работа теряет для них всякую ценность.  
Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно надо использовать в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не использовать. Вместо этого надо просто указывать на имеющиеся пробелы в работе, отмечая, что того-то и того-то ребенок еще не знает, пока не усвоил, не умеет.

**Современные образовательные технологии,**  
способствующие развитию мотивации учащихся.  
Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета.  
Включение школьников в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения, повышения мотивации к изучаемому предмету обеспечивается с помощью средств активизации, в качестве которых выступают содержание образования, методы и формы обучения, современные образовательные технологии.  
  
Они направлены на создание **благоприятной психологической атмосферы, поддерживающей познавательную активность учащихся**, а именно:  
- включение учеников в коллективистские формы деятельности;  
- привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки;  
- сотрудничество ученика и учителя, совместная учебная деятельность;  
- создание творческой атмосферы;  
- занимательность изложения учебного материала.  
  
Наряду с применением приемов и методов обучения в учебном процессе необходимо использовать **современные образовательные технологии**.

*Применение современных педагогических технологий один их главных приемов повышения мотивации учащихся.* Чаще всего мы стараемся найти наиболее яркий материал для уроков изучения новой темы. Это оправдано, если ребенок «зажёгся», заинтересовался темой, то это станет стимулом для последующих уроков. Но важно помнить, что любое «пламя» гаснет. Так и интерес ученика нужно поддерживать на каждом уроке

Итак, настоящий учитель каждым своим словом и действием должно убеждать учеников в своей искренности, доброжелательности и справедливости. Только при этом условии можно воспитывать положительные мотивы к обучению, как к ответственной, интересной и радостной работе .

Знать, что такое мотивация, какие приемы ее развития существуют, уметь учитывать психофизические проблемы мотивации учебной деятельности, умение создать на уроках ситуацию заинтересованности теоретическим материалом, мотивировать у учащихся чувства долга и ответственности – все это и многое другое поможет нам спроектировать и провести эффективный урок.