**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**   | **Школа: АРШ «Жас улан» имени Бауыржана Момышулы** |
| **Дата: урок № 10** | **ФИО: Досымбекова Бахытгуль Ганиевна** |
| **Класс: 11 «З»** | **Количество присутствующих:**  | **Отсутствующих:** |
| **Тема урока:**  | Понятия о видах сложного предложения. Виды сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | Учащиеся распознают виды сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений, его структуру; совершенствуют пунктуационные навыки. |
| **Цели урока** | **Все**: научатся отличать простое предложение от сложной синтаксической конструкции; совершенствуют умения определять способы и средства связи в сложных предложениях.**Большинство**: умеют исследовать идейное содержание текста, обладают навыками выразительного чтения монолога **Некоторые**: углубленно знают понятие о сложном предложении; совершенствуют умения определять способы и средства связи в сложных предложениях, умеют философствовать на заданную тему и отстаивать личностное отношение |
| **Критерии оценивания** | 1.Знают понятие сложного предложения2.Умеют распознавать ССП, СПП3.Исследуют текст, раскрывают идейное содержание |
| **Ожидаемый результат** | **Ученик А** углубленно знает понятие о сложном предложении; совершенствует умения определять способы и средства связи в сложных предложениях, умеет философствовать на заданную тему и отстаивать личностное отношение**Ученик В** умеет исследовать идейное содержание текста, обладает навыками выразительного чтения монолога **Ученик С** отличает простое предложение от сложной синтаксической конструкции; совершенствует умения определять способы и средства связи в сложных предложениях |
| **Уровень мыслительных** **навыков** | 1. Применение
2. Анализ
3. Синтез
 |
| **Языковые цели** | раскрыть значение новых слов: модернизация, сознание |
| **Привитие ценностей** | Истинные ценности жизни. Патриотизм. |
| **Межпредметная связь** | Самопознание. |
| **Предшествующие знания по предмету** | Учащиеся умеют слушать, понимать общее содержание материала, определять тему текста, отвечать на вопросы по прослушанному тексту.  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные** **этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока-****3 мин****Актуализация знаний учащихся-** **7 мин****Этап вызова- 1 мин** | 1.Организационный момент.Приветствие учащихся,создание позитивной среды. Деление класса на 4 рабочие группы: ВИСВ,ВИИРЭС,ВИСВО, ПогранКНБ РК (шивроны вузов)**«Успех-это один процент таланта, 99 процентов труда»**Рассуждения воспитанников**Опрос д.з. Кинорецензия на фильм «Томирис». Письмо улана режиссеру фильма.****ФО****Прием «Шаг за шагом» по разделу «Синтаксис».** Вопросы: назовите разделы науки о языке. Что изучается в синтаксисе?**Обратная связь учителя.**.Прием «**Облако слов».** Перед вами разбросаны слова. Глядя на них, найдите название темы сегодняшнего урока. | цитататаблички вузов, шивроныВ начале урока поставить перспективную оценку за сегодняшний урокУстно отвечают на вопросы учителя. ВзаимооцениваниеНачертить мелом.Иллюстрация «Облако тегов» |
| **Середина урока-** **20 мин****Дифференциация****Устные ответы учащихся****Обратная связь** | ***ФО: обсуждение цели урока и критериев оценивания совместно с учащимися. Опрос учащихся.*** Объясните, чему вы научитесь на уроке?***1 группа- ВИСВ-******Задание:*** Составить 3 «тонких» и 3 «толстых» вопроса по теме «Сложное предложение, виды сложного предложения: ССП, СПП, БСП»**Дескрипторы:**\*умеет составлять тонкие и толстые вопросы\* находит ответ на поставленный вопрос***2 группа- ВИИРЭиС- текст « Абай»*** **«Союзный дождь»*****Задание:***1. Прочесть, подобрать подходящие по смыслу союзы или союзные слова
2. Найти сложные предложения, определить вид сложных предложений: ССП, СПП, БСП
3. Раскрыть смысл текста.

 **Дескрипторы:**\*умеет подбирать по смыслу союзные слова в СПП\* раскрывает идейное содержание текста***3 группа- ВИСВО текст « Бауыржан Момышулы******Задание:*** 1. Прочесть заветы Бауыржана Момышулы2. Найти сложные предложения, определить вид: ССП,СПП,БСП.3. Раскрыть смысл одного завета (на выбор)***Дескрипторы:***\*Умеет определять вид сложного предложения\*Раскрывает смысл цитаты ***4 группа –ПогранКНБ РК- текст «Рухани жангыру» Прием «Фишбоун»******Задание:***1.Прочесть текст.2.Обяснить значение слов: модернизация сознания3.Найти и выделить сложноподчиненные предложения, составить схему СПП, выделить главное и придаточное предложения4.Заполнить карту «Фишбоун» по тексту **Дескрипторы:**\*понимает лексическое значение новых слов\* составляет схему СПП\*ставит проблему, делает вывод*ФО после выполнения задания: взаимооценивание. Ученики оценивают ответы друг друга согласно дескрипторам***Обратная связь учителя*:***Чему вы научились, выполняя задание?Для чего необходимо изучать новые слова?*ФО обсуждение дескрипторов совместно с учителем***Выступления групп. Взаимооценивание.****Дескрипторы:**\*дает точный ответ на поставленный вопрос\*умеет находить нужную информацию из текста рассказа*ФО во время задания: учитель наблюдает, оказывает поддержку некоторым учащимся во время выполнения заданий**Вопросы учителя: что в мини-группе обсуждается?**ФО после выполнения задания: взаимооценивание групп. Ученики оценивают ответы друг друга согласно дескрипторам***Вопросы для обсуждения*:***Чему вы научились, выполняя эти задания? | Интернет-ресурс. Толковый словарь ОжеговаПриложение 1Раздаточный материал<https://www.youtube.com/>watch?v=RltrlfVr5XsПриложение 2ХрестоматияУчебник Раздаточный материал Приложение 3Приложение 4 |
| **Конец урока- 5 мин****Рефлексия-4 мин** | **Итог урока. Тема и цель урока.** **«Волшебная линеечка»***Сегодня я узнал..научился…могу похвалить…**ФО**С какими трудностями вы столкнулись по сегодняшней теме? Чьи мнения из друзей вам наиболее понравились? Почему?**Кто, на ваш взгляд, хорошо освоил тему урока?* | Приложение 5Оценивают свои знания за урок по пятибалльной шкале, заполняют колонкуПриложение 5 |
| **Дифференциация.** **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки?****Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание.****Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация прослеживается в течение всего урока. Работа направлена на формирование навыков работы с дополнительными источниками. К работе привлекаются учащиеся с различным уровнем мотивации. | На каждом этапе урока проверяется уровень усвоения материала с помощью обратной связи. Учитель использует ФО, приемы и методы критического мышления. | Все подобранные задания соответствуют учебной программе, учитывается возрастные особенности. Разные формы деятельности не предусматривает большую умственную нагрузку. Урок проходит в психологической комфортной обстановке. Соблюдалось СанПиН. |
| **Рефлексия по уроку** |  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо ( подумайте как о преподавании, так и об обучении?)****1.****2.****Что могло бы способствовать улучшению урока ( подумайте как о преподавании так и об обучении)?****1.****2.****Что я выявила за время урока о классе или достижениях /трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |