**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | | **Школа: АРШ «Жас улан» имени Бауыржана Момышулы** | |
| **Дата: урок № 10** | | **ФИО: Досымбекова Бахытгуль Ганиевна** | |
| **Класс: 11 «З»** | | **Количество присутствующих:** | **Отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | Понятия о видах сложного предложения. Виды сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | Учащиеся распознают виды сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений, его структуру; совершенствуют пунктуационные навыки. | | |
| **Цели урока** | **Все**: научатся отличать простое предложение от сложной синтаксической конструкции; совершенствуют умения определять способы и средства связи в сложных предложениях.  **Большинство**: умеют исследовать идейное содержание текста, обладают навыками выразительного чтения монолога  **Некоторые**: углубленно знают понятие о сложном предложении; совершенствуют умения определять способы и средства связи в сложных предложениях, умеют философствовать на заданную тему и отстаивать личностное отношение | | |
| **Критерии оценивания** | 1.Знают понятие сложного предложения  2.Умеют распознавать ССП, СПП  3.Исследуют текст, раскрывают идейное содержание | | |
| **Ожидаемый результат** | **Ученик А** углубленно знает понятие о сложном предложении; совершенствует умения определять способы и средства связи в сложных предложениях, умеет философствовать на заданную тему и отстаивать личностное отношение  **Ученик В** умеет исследовать идейное содержание текста, обладает навыками выразительного чтения монолога  **Ученик С** отличает простое предложение от сложной синтаксической конструкции; совершенствует умения определять способы и средства связи в сложных предложениях | | |
| **Уровень мыслительных**  **навыков** | 1. Применение 2. Анализ 3. Синтез | | |
| **Языковые цели** | раскрыть значение новых слов: модернизация, сознание | | |
| **Привитие ценностей** | Истинные ценности жизни. Патриотизм. | | |
| **Межпредметная связь** | Самопознание. | | |
| **Предшествующие знания по предмету** | Учащиеся умеют слушать, понимать общее содержание материала, определять тему текста, отвечать на вопросы по прослушанному тексту. | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока-**  **3 мин**  **Актуализация знаний учащихся-**  **7 мин**  **Этап вызова- 1 мин** | 1.Организационный момент.  Приветствие учащихся,создание позитивной среды. Деление класса на 4 рабочие группы: ВИСВ,ВИИРЭС,ВИСВО, ПогранКНБ РК (шивроны вузов)  **«Успех-это один процент таланта, 99 процентов труда»**  Рассуждения воспитанников  **Опрос д.з. Кинорецензия на фильм «Томирис». Письмо улана режиссеру фильма.**  **ФО**  **Прием «Шаг за шагом» по разделу «Синтаксис».** Вопросы: назовите разделы науки о языке. Что изучается в синтаксисе?  **Обратная связь учителя.**  .  Прием «**Облако слов».** Перед вами разбросаны слова. Глядя на них, найдите название темы сегодняшнего урока. | | | | цитата  таблички вузов, шивроны  В начале урока поставить перспективную  оценку за сегодняшний урок  Устно отвечают на вопросы учителя.  Взаимооценивание  Начертить мелом.  Иллюстрация «Облако тегов» |
| **Середина урока-**  **20 мин**  **Дифференциация**  **Устные ответы учащихся**  **Обратная связь** | ***ФО: обсуждение цели урока и критериев оценивания совместно с учащимися. Опрос учащихся.***  Объясните, чему вы научитесь на уроке?  ***1 группа- ВИСВ-***  ***Задание:*** Составить 3 «тонких» и 3 «толстых» вопроса по теме «Сложное предложение, виды сложного предложения: ССП, СПП, БСП»  **Дескрипторы:**  \*умеет составлять тонкие и толстые вопросы  \* находит ответ на поставленный вопрос  ***2 группа- ВИИРЭиС- текст « Абай»*** **«Союзный дождь»**  ***Задание:***   1. Прочесть, подобрать подходящие по смыслу союзы или союзные слова 2. Найти сложные предложения, определить вид сложных предложений: ССП, СПП, БСП 3. Раскрыть смысл текста.     **Дескрипторы:**  \*умеет подбирать по смыслу союзные слова в СПП  \* раскрывает идейное содержание текста  ***3 группа- ВИСВО текст « Бауыржан Момышулы***  ***Задание:***  1. Прочесть заветы Бауыржана Момышулы  2. Найти сложные предложения, определить вид: ССП,СПП,БСП.  3. Раскрыть смысл одного завета (на выбор)  ***Дескрипторы:***  \*Умеет определять вид сложного предложения  \*Раскрывает смысл цитаты  ***4 группа –ПогранКНБ РК- текст «Рухани жангыру» Прием «Фишбоун»***  ***Задание:***  1.Прочесть текст.  2.Обяснить значение слов: модернизация сознания  3.Найти и выделить сложноподчиненные предложения, составить схему СПП, выделить главное и придаточное предложения  4.Заполнить карту «Фишбоун» по тексту  **Дескрипторы:**  \*понимает лексическое значение новых слов  \* составляет схему СПП  \*ставит проблему, делает вывод  *ФО после выполнения задания: взаимооценивание. Ученики оценивают ответы друг друга согласно дескрипторам*  **Обратная связь учителя*:***  Чему вы научились, выполняя задание?  Для чего необходимо изучать новые слова?  *ФО обсуждение дескрипторов совместно с учителем*  **Выступления групп. Взаимооценивание.**  **Дескрипторы:**  \*дает точный ответ на поставленный вопрос  \*умеет находить нужную информацию из текста рассказа  *ФО во время задания: учитель наблюдает, оказывает поддержку некоторым учащимся во время выполнения заданий*  *Вопросы учителя: что в мини-группе обсуждается?*  *ФО после выполнения задания: взаимооценивание групп. Ученики оценивают ответы друг друга согласно дескрипторам*  **Вопросы для обсуждения*:***  Чему вы научились, выполняя эти задания? | | | | Интернет-ресурс. Толковый словарь Ожегова  Приложение 1  Раздаточный материал  <https://www.youtube.com/>  watch?v=RltrlfVr5Xs  Приложение 2  Хрестоматия  Учебник Раздаточный материал    Приложение 3  Приложение 4 |
| **Конец урока- 5 мин**  **Рефлексия-4 мин** | **Итог урока. Тема и цель урока.**  **«Волшебная линеечка»**  *Сегодня я узнал..научился…могу похвалить…*  *ФО**С какими трудностями вы столкнулись по сегодняшней теме? Чьи мнения из друзей вам наиболее понравились? Почему?*  *Кто, на ваш взгляд, хорошо освоил тему урока?* | | | | Приложение 5  Оценивают свои знания за урок по пятибалльной шкале, заполняют колонку  Приложение 5 |
| **Дифференциация.**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки?**  **Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Дифференциация прослеживается в течение всего урока. Работа направлена на формирование навыков работы с дополнительными источниками. К работе привлекаются учащиеся с различным уровнем мотивации. | | | На каждом этапе урока проверяется уровень усвоения материала с помощью обратной связи. Учитель использует ФО, приемы и методы критического мышления. | Все подобранные задания соответствуют учебной программе, учитывается возрастные особенности. Разные формы деятельности не предусматривает большую умственную нагрузку. Урок проходит в психологической комфортной обстановке. Соблюдалось СанПиН. | |
| **Рефлексия по уроку** | |  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо ( подумайте как о преподавании, так и об обучении?)**  **1.**  **2.**  **Что могло бы способствовать улучшению урока ( подумайте как о преподавании так и об обучении)?**  **1.**  **2.**  **Что я выявила за время урока о классе или достижениях /трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |