# Актюбинская область, Кобдинский район, Кызылжарская СШ учитель английского языка Джумабекова А.С.

## Тема : Преподавание английского языка в сельской малокомплектной школе.

#

 **"Бір мақсат , бір мүдде , бір болашақ. "**

**/ Единая цель , единые интересы , единое будущее . /**

**/ Н. Назарбаев /**

 Обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения является одной из задач Государственной программы развития образования в Республике Казахстан, соответственно образование должно быть качественным для каждого учащегося.

 Проблемы МКШ в РК привлекли к себе пристальное внимание ряда казахстанских ученых и инноваторов образования, в числе которых Хайрутдинова Р.С., Акрамова А., Лебедева Л., Акпаева А. На решение проблемы повышения профессиональных умений учителей МКШ своевременно указал ректор КазНПУ им. Абая Пралиев С.Ж. под руководством которого с 2008 года реализуется научно-исследовательский проект «Развитие системы информационного образования: Академия малокомплектных школ Республики Казахстан КазНПУ им. Абая».
 Специфика малокомплектных школ заключается в том, что «малокомплектность» подразумевает объединение по вертикали учащихся двух, трёх классов в один класс-комплект, что определяет специфику построения содержания, форм организации учебно-воспитательного процесса, в том числе и по английскому языку,одновременно позволяет обозначить трудности в овладении иностранным языком: совмещение классов с разновозрастными детьми, в учебниках полный разброс, нет единой линии, отсутствие методик обучения иностранному языку в классах-комплектах; учебного плана; программы обучения иностранному языку; учебников; дополнительных методических пособий для изучения иностранного языка.
 В проведении уроков одновременно с двумя классами обычно придерживалась традиционных технологий. Самостоятельная работа в старшем, 7 классе, как правило, связывается с подготовкой учащихся к изучению нового материала и опирается на пройденное . Во время выполнения самостоятельной работы в старшем классе, которая продолжается примерно 15 минут, объясняю новый материал по теме в 5 классе и даю задание для самостоятельной работы. Затем перехожу к старшему классу, просматриваю выполненную учащимися самостоятельную работу и приступаю к объяснению нового материала, заканчивая его заданием для классной и домашней самостоятельной работы. В оставшееся время проверяю самостоятельную работу учащихся младшего класса, даю дополнительные упражнения и задания на дом . Примерно по такому же плану провожу уроки с двумя классами и тогда, когда в одном классе изучается новый материал. Например, в 5 классе на уроке изучается новая лексика, порядковые числительные, а также структуры с новыми предлогами . В другом, 7 классе закрепляется или повторяется пройденное . В этом случае урок начинаю с непосредственной работы в 7 классе, в котором легче и быстрее можно дать детям самостоятельную работу. В 5 классе, где материал урока сложнее, времени на непосредственную работу учителя выделяется больше. После разъяснения материала учащиеся 7 класса приступают к самостоятельной работе, а учитель работает с 5 классом. Учитель, работающий в классе-комплекте, иногда лишен возможности руководить самостоятельной работой, предупреждать и своевременно исправлять допущенные ошибки, что приводит к механическому выполнению заданий и, нередко, к формированию неправильных навыков. Кроме того, не остается времени и на подведение итогов самостоятельной работы, поэтому чаще всего приходится ограничиваться устными замечаниями отдельным учащимся. Не остается времени на изучение и учет индивидуальных особенностей учащихся, их уровня знаний, умений и навыков. Задания к самостоятельным работам при использовании традиционных методик зачастую однообразны: спиши, прочти, перескажи и т.д. Однако организация самостоятельной работы становится управляемой в условиях применения некоторых педагогических технологий обучения, что является другой особенностью преподавания английского языка в условиях МКШ. Основные требования к самостоятельной работе:

-содержание и характер самостоятельной работы должны определяться содержанием конкретного урока и целью изучаемой темы;

-содержание задания должно быть посильным;

-характер деятельности самостоятельной работы должен быть разнообразен (слуховая, зрительная, двигательная);

-учитель должен предусматривать трудности и постепенное их наращение;

-самостоятельной работе должна предшествовать тщательная подготовка, в которую входят разъяснение цели задания, способов и приемов его выполнения, последовательность действий.

 Следует помнить и о типичных ошибках в организации самостоятельной работы с учащимися м\к школ:

-отсутствие мотивации выполнения того или иного задания;

-недостаточная подготовленность к его выполнению (задание прочитывается учителем или учеником и не объясняется);

-поверхностная итоговая проверка выполненного задания;

-однообразие и однотипность заданий (чтение, перевод );

-приблизительное определение продолжительности выполнения, без учета индивидуальных особенностей учащихся.

Одновременно с этим в классах м\к сельских школ можно всегда найти одного или нескольких учеников с повышенной мотивацией к познанию. Безусловно, оба типа детей требуют от учителя иностранных языков индивидуального или дифференцированного подхода.

 В малокомплектной школе на самостоятельную работу отводится 2/3 времени урока, а на работу под руководством учителя только 1/3. Это требует от учителя жесткой регламентации учебного времени и тщательной подготовки всего необходимого на уроке: наглядности; учебных записей; заданий для самостоятельной работы; образцов выполнения, алгоритмических предписаний, указывающих на характер и последовательность действий и выполненных либо на переносной доске, либо на заранее подготовленных плакатах.

Следует помнить, что любое отвлечение неизбежно приводит к потере времени.

К потере времени приводят:

- подъем учеников при каждом ответе ;

- нерефлексируемые задания для самостоятельной деятельности;

- задания общего характера (читайте текст, повторяйте грамматику, готовьте пересказ текста.)

По таким заданиям невозможно установить цель работы, характер ее, способ выполнения и поэтому, получив такое задание, ученики ограничиваются беглым просмотром текста, в результате чего у них остается значительное количество времени, в течение которого они обычно ничем не заняты.

Главной и наиболее сложной специфической особенностью уроков в этом типе школ является то, что методические приемы нуждаются в видоизменении, модификации, обусловленной одновременной работой нескольких классов в одном помещении и под руководством одного учителя.

Поэтому для улучшения качества образования и мотивации учащихся считаю, что необходимо вводить инновационные педагогические технологии приемлемые в МКШ. Для повышения качества образования и мотивации учащихся в МКШ не все современные технологии эффективны при проведении урока.

 **КСО – коллективный способ обучения** .Система работы заключается в следующем: ученик слушает объяснение новой темы, например, The Present Perfect Continuous Tense, учит самостоятельно по опорному конспекту, передает знания другому ученику, приступает к выполнению упражнения, выполняет тест. На коллективных занятиях каждый ученик становится учителем, как только ученики начинают работать в парах сменного состава, когда все обучают всех. Работа в парах сменного состава, дает хорошие результаты при введении новой лексики, отработке грамматических структур (What are you going to do during your holiday?-I’m going to visit the places of interest in Astana или Where does he (she) come from? – He (she) comes from Italy (Germany) или What should you do to keep fit? – I should eat a lot of fresh fruit and vegetables).
Каждый ученик вовлекается в процесс работы, требующей от него самостоятельности и продвижения в своем темпе, а также умения общаться и, сотрудничая, решать учебные задачи. КСО обеспечивает умственное развитие учащихся, развитие в них уверенности в себе, трудолюбия и умений.
Новейшая педагогическая технология КСО, на мой взгляд, является самой приемлемой и эффективной организацией учебного процесса для МКШ, которая дает возможность каждому ученику обучаться по способности.
**Метод проектов** . Основные требования к использованию метода проектов:
- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы;
- практическая; теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);
- использование исследовательских методов: определение проблемы, задач исследования; выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы.
В курсе обучения английскому языку метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для школьника . Внешняя оценка проекта (как промежуточная, так и итоговая) необходима, но она принимает различные формы в зависимости от множества факторов. Используя в своей работе проектную методику, пришла к выводу, что при обобщении, закреплении, а особенно при организации его практического применения, этот метод очень эффективен.

 В выборе технологии обучения, прежде всего, следует ориентироваться на принципы учета психолого-педагогических, физиолого-возрастных и других особенностей детей. Внедрение инновационных образовательных технологий не дань моде, а необходимость, продиктованная временем. Достижение целей образования, в том числе и цели присвоения научного метода познания, возможно только на основе технологического подхода к организации учебного процесса.
 Поэтому учителю МКШ предстоит создать новый комфортный образовательный процесс, построить систему воздействия на детский коллектив, на отдельную личность ребенка, изменить школу, сделать ее современной. В основе таких преобразований всегда лежит освоение новых образовательных технологий как совокупность традиционных и инновационных методов и приемов. Ее должен обновить учитель, овладевший новыми технологиями обучения с помощью методического объединения учителей и посредством повышения своей квалификации для работы в специфических условиях МКШ.
 Использование на уроках тематических карточек заметно облегчает усвоение материала. Во-первых, реализуется принцип наглядности, который нужно учитывать при изучении английского языка с детьми. Во-вторых, их используют для семантизации иностранного слова без использования родного языка. Т.е. учитель показывает карточку и произносит слово на английском языке, ребенок понимает, о чем идет речь. В-третьих, с помощью карточек, можно организовать множество игр на уроках . Как известно, игровая деятельность является ведущей, поэтому на занятиях обязательно должен присутствовать игровой момент. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся , вовлекать каждого учащегося в работу, учитывая его интересы, склонности, уровень подготовки.
Учащимся следует давать различные задания, постоянно варьировать их, а этому помогут раздаточные материалы и наглядность, интересные игры, задания. Чтобы поддержать интерес к предмету, нужно стараться понять, что может увлечь детей в той или иной возрастной категории и дать результат. Пробудить интерес у ребёнка к изучению иностранного языка, сделать процесс обучения посильным и радостным - нелёгкая задача для каждого учителя. Насколько хорошо учитель умеет общаться со своими учениками, настолько успешным будет процесс обучения и воспитания. Очень многое зависит от учителя, его языковой компетенции, знания современной технологии, преподавания иностранного языка. Перед преподавателем, идущим к своим ученикам , стоит море задач . Педагогическая профессия в высшей степени творческая, нацелена на совершенствование методов и приёмов, форм и средств обучения. Педагог должен постоянно совершенствовать своё мастерство.

Использованная литература:

1. «Академия малокомплектных школ Республики Казахстан КазНПУ им. Абая»,

http://vsa.kaznpu.kz/.
2. «Концепция развития малокомплектных школ в Республике Казахстан на 2010-2020годы»,Астана,2011.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования,М.:Издательский центр «Академия»,2002.
4. Решение проблем МКШ,

http://vsa.kaznpu.kz/.