Краткосрочный план по математике во 2 классе

Тема урока : Метр. Я расту.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:**  **1-с «Величины и их единицы измерения»** | | Школа: **Каратаусайская общеобразовательная средняя школа** | | | | |
| **ФИО педагога** | | Нургалиева Наталья Михайловна | | | | |
| **Дата:** | |  | | | | |
| **Класс:** | | Кол-во присутствующих : 9 | | Кол-во отсутствующих: 0 | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программмой** | | 2.1.3.1 различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин. | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** производить измерения величин, используя различные приборы.  **Большинство учащихся смогут:** преобразовывать единицы длины (см, дм, м ).  **Некоторые учащиеся смогут:** составитьсамостоятельно выражения, используя единицы длины (см, м, дм) | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/время** | Действия педагога | | Действия ученика | | оценивание | ресурсы |
| **Начало урока**  **1-2 мин**  **3-5 мин** | **«Приветствие»**  **Создание эмоционального настроя**  **Вот опять звенит звонок**  **Начинается урок**  **Прибавляю, вычитаю**  **Умножаю и делю**  **Математику я знаю**  **И поэтому люблю.**  **АМО «Стартер»**  Рассмотреть изображения «домов разных по высоте»  Определить, что дома по высоте разные.  Поставить в порядке возрастания.  **Постановка цели: (Проблемная ситуация)**  -Можно ли сравнить дома по высоте?  -Как определить на сколько первый дом ниже второго, а второй ниже третьего?  -При помощи чего, можно измерить длину дома? (метр)  **(К) «Предположение»**  -Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? (определение темы урока «Метр»  -Чему должны научиться? (цели урока)  **Ввод в тему урока «Метр».** | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Рассматривают изображения «домов разных по высоте»  Определяют, что дома по высоте разные.  Ставят в порядке возрастания.  определяют тему урока. «Метр» | |  | слайд с изображением домов разных по высоте  **C:\Users\вова\Desktop\курсы\S90619-14353307.jpgC:\Users\вова\Desktop\курсы\S90619-14360781.jpgC:\Users\вова\Desktop\курсы\S90619-14353307.jpg** |
| **Середина урока**  **6-8 мин**  **8-13 мин**  **14-15 мин**  **16-20 мин**  **21-29 мин**  **30-35 мин** | **(К) Актуализация.**  **(К) АМО «Корзина идей»**  **Задание:** Выбрать предметы необходимые для измерения длины. Объяснить свой выбор. Сравнить путем прикладывания и объяснить различия между метром и сантиметром. Вспомнить, в каких профессиях необходимо использование измерительных приборов.  -Что показывает деление на шкале? (единицу величины)  **Дескриптор:**  -Выбирает необходимые предметы (линейка и метр)  -Сравнивает по длине  -Анализирует, в каких профессиях используются предметы для измерения длины.  **Дифференциация:** по темпу  **(П) АМО Игра «Портной»**  **Задание:** при помощи метра измерить друг другу рост, обьем головы, талии. Данные занести в таблицу. Сравнить результат измерения.  **Дескриптор:**  -Проводит измерения применяя метр. Записывает результат в таблицу **1б**  -Сравнивает данные по длине **1б**  **Дифференциация:** диалог, оказание помощи между учениками, итог.  **Физминутка**  **2+1- столько раз ногами топнем**  **5-1- в ладоши хлопнем столько раз**  **6-3 - мы присядем столько раз**  **9-5 - мы наклонимся сейчас**  **7-4 - мы подпрыгнем столько раз**  **Ай-да счет, играй и только!**  **(К,И) Исследовательская деятельность:**  **АМО «Кто быстрее»**  **Задание:**  -Измерить длину тетради. Выяснить, какую единицу измерения применили при выполнении задания? (см)  -Измерить длину класса. Выяснить, какую единицу измерения применили при выполнении задания? (м)  объяснить последовательность выполнения заданий  Сравнить шкалу измерения и сделать вывод о различиях единиц измерения. **Дескриптор:**  -Выбирает необходимые предметы для измерения длины  (см)- **1б**  метр **-1б**  -Объясняет свой выбор и ход выпонения задания **1б**  **Дифференциация:** по темпу, по заданию  **(Г) Деление на группы «Собери пазл»**  Деление на группы (изображение телефона и высокого здания собрать из частей.) Определить единицу измерения предмета, разделиться на группы см, м.  **АМО «Архитектор»**  Измерить длину всех сторон здания и найти сумму длин сторон. Перевести сантиметры в дециметры и метры. Составить выражения используя единицы длины (см, дм, м). Сопоставить величины разных единиц. Объяснить выполнение задания  **Дескриптор:**  Измеряет длину всех сторон дома, находит сумму длин сторон. **1б**  Преобразовывает величины разных единиц **1б**  Составляет выражения используя единицы длины (см, дм, м),. **1 б.**  **Дифференциация:** диалог, оказание помощи учителем, по темпу, по заданию.  **(И) АМО «Проверь себя»**   |  | | --- | | **«Сравни» 1б**  Сравни, поставив знаки «>», «=», «<».  60см...4дм5см 84м...8м4см  **«Вычисли» 1б**  3 дм+21см=  1м-5дм= |   **Дескриптор:**  -Сравнивает единицы измерения длины - 1б  Вычисляет: находит значение суммы, на основе знаний соотношений см и дм  Находит значение разности именованных чисел длины.- 1б  - **Дифференциация:** по заданию | | Выбирают предметы необходимые для измерения длины. Объясняют свой выбор. Сравнивают путем прикладывания и объясняют различия между метром и сантиметром. Говорят, в каких профессиях необходимо использование измерительных приборов.  Проводит измерения применяя метр  Записывает результат в таблицу.  Сравнивает данные  Выполняют упражнения  Измеряют длину тетради. Обьясняют, какую единицу измерения применили при выполнении задания? (см)  Измеряют длину класса. Обьясняют, какую единицу измерения применили? (м)  Сравнивают шкалу измерения и делают вывод о различиях единиц измерения.  Делятся на группы см., м.  Определяют единицу измерения предмета  Измеряют длину всех сторон здания и находят сумму длин сторон. Переводят сантиметры в дециметры и метры. Составляют выражения используя единицы длины (см, дм, м). Сопоставляют величины разных единиц. Объясняют выполнение задания  -Сравнивают единицы измерения длины см и дм  - Находят значение суммы, находят значение разности | | *Ф.О.*  **«Корзина идей» -** (фишки по цвету - выполнил верно-зелёная, не получилось-красная)  **Ф.О.**  аплодисменты  **ФО**  словесное оценивание учителя  **Ф.О «Архитек-тор»-** взаимо-оценивание по готовому шаблону  **Ф.О. «Проверь себя»**- само-оценивание по образцу | метр, таблица для измерения   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | имя | рост | объем головы | объём талии | |  |  |  |  |   **C:\Users\вова\Desktop\курсы\S90619-14360781.jpg** |
| **Конец урока**  **35-37мин** | **(К) АМО «Нарисуй свой мозг»**  Задание: на готовом шаблоне «мозг» заполнить словами, означающими освоенные ими на уроке знания. | | записывают заполняют словами, означающими освоенные ими на уроке знания. | | ФО | Готовые шаблоны мозга |
| ***Рефлексия по уроку***  **38-40 мин** | Предлагает оценить свою работу выбрать рисунок дома.   * Если тебе понравился урок и ты успешно справился со всеми заданиями выбирай дом №1 * Если тебе на уроке было трудно, но ты смог прийти к верному ответу выбирай дом №2 * Если тебе было трудно справляться с заданиями и требуется помощь учителя выбирай дом №3 | | * Выбирают соответствующие номера домов | |  | * **C:\Users\вова\Desktop\курсы\S90619-14360781.jpgC:\Users\вова\Desktop\курсы\S90619-14353307.jpgC:\Users\вова\Desktop\курсы\S90619-14353307.jpg** * №1 №2 №3 |