Краткосрочный план по математике во 2 классе

Тема урока : Метр. Я расту.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** **1-с «Величины и их единицы измерения»** | Школа: **Каратаусайская общеобразовательная средняя школа** |
| **ФИО педагога** | Нургалиева Наталья Михайловна |
| **Дата:** |  |
| **Класс:**  | Кол-во присутствующих : 9 | Кол-во отсутствующих: 0 |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программмой** | 2.1.3.1 различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** производить измерения величин, используя различные приборы.**Большинство учащихся смогут:** преобразовывать единицы длины (см, дм, м ). **Некоторые учащиеся смогут:** составитьсамостоятельно выражения, используя единицы длины (см, м, дм) |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | Действия педагога | Действия ученика | оценивание | ресурсы |
| **Начало урока****1-2 мин****3-5 мин** |  **«Приветствие»****Создание эмоционального настроя****Вот опять звенит звонок****Начинается урок****Прибавляю, вычитаю****Умножаю и делю****Математику я знаю****И поэтому люблю.** **АМО «Стартер»**Рассмотреть изображения «домов разных по высоте»Определить, что дома по высоте разные. Поставить в порядке возрастания.**Постановка цели: (Проблемная ситуация)**-Можно ли сравнить дома по высоте?-Как определить на сколько первый дом ниже второго, а второй ниже третьего?-При помощи чего, можно измерить длину дома? (метр)**(К) «Предположение»**-Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? (определение темы урока «Метр»-Чему должны научиться? (цели урока)**Ввод в тему урока «Метр».** | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностейРассматривают изображения «домов разных по высоте»Определяют, что дома по высоте разные. Ставят в порядке возрастания.определяют тему урока. «Метр» |  | слайд с изображением домов разных по высоте**C:\Users\вова\Desktop\курсы\S90619-14353307.jpgC:\Users\вова\Desktop\курсы\S90619-14360781.jpgC:\Users\вова\Desktop\курсы\S90619-14353307.jpg** |
| **Середина урока****6-8 мин****8-13 мин****14-15 мин****16-20 мин****21-29 мин****30-35 мин** | **(К) Актуализация.****(К) АМО «Корзина идей»****Задание:** Выбрать предметы необходимые для измерения длины. Объяснить свой выбор. Сравнить путем прикладывания и объяснить различия между метром и сантиметром. Вспомнить, в каких профессиях необходимо использование измерительных приборов.-Что показывает деление на шкале? (единицу величины)**Дескриптор:**-Выбирает необходимые предметы (линейка и метр) -Сравнивает по длине -Анализирует, в каких профессиях используются предметы для измерения длины. **Дифференциация:** по темпу **(П) АМО Игра «Портной»****Задание:** при помощи метра измерить друг другу рост, обьем головы, талии. Данные занести в таблицу. Сравнить результат измерения.**Дескриптор:**-Проводит измерения применяя метр. Записывает результат в таблицу **1б** -Сравнивает данные по длине **1б** **Дифференциация:** диалог, оказание помощи между учениками, итог.**Физминутка****2+1- столько раз ногами топнем****5-1- в ладоши хлопнем столько раз****6-3 - мы присядем столько раз****9-5 - мы наклонимся сейчас****7-4 - мы подпрыгнем столько раз****Ай-да счет, играй и только!****(К,И) Исследовательская деятельность:****АМО «Кто быстрее»** **Задание:**-Измерить длину тетради. Выяснить, какую единицу измерения применили при выполнении задания? (см) -Измерить длину класса. Выяснить, какую единицу измерения применили при выполнении задания? (м) объяснить последовательность выполнения заданийСравнить шкалу измерения и сделать вывод о различиях единиц измерения. **Дескриптор:**-Выбирает необходимые предметы для измерения длины (см)- **1б** метр **-1б** -Объясняет свой выбор и ход выпонения задания **1б** **Дифференциация:** по темпу, по заданию **(Г) Деление на группы «Собери пазл»**Деление на группы (изображение телефона и высокого здания собрать из частей.) Определить единицу измерения предмета, разделиться на группы см, м.**АМО «Архитектор»**Измерить длину всех сторон здания и найти сумму длин сторон. Перевести сантиметры в дециметры и метры. Составить выражения используя единицы длины (см, дм, м). Сопоставить величины разных единиц. Объяснить выполнение задания**Дескриптор:**Измеряет длину всех сторон дома, находит сумму длин сторон. **1б**Преобразовывает величины разных единиц **1б** Составляет выражения используя единицы длины (см, дм, м),. **1 б.****Дифференциация:** диалог, оказание помощи учителем, по темпу, по заданию.**(И) АМО «Проверь себя»**

|  |
| --- |
|  **«Сравни» 1б**Сравни, поставив знаки «>», «=», «<».60см...4дм5см 84м...8м4см  **«Вычисли» 1б**3 дм+21см= 1м-5дм=   |

**Дескриптор:**-Сравнивает единицы измерения длины - 1б Вычисляет: находит значение суммы, на основе знаний соотношений см и дм  Находит значение разности именованных чисел длины.- 1б- **Дифференциация:** по заданию  | Выбирают предметы необходимые для измерения длины. Объясняют свой выбор. Сравнивают путем прикладывания и объясняют различия между метром и сантиметром. Говорят, в каких профессиях необходимо использование измерительных приборов.Проводит измерения применяя метрЗаписывает результат в таблицу.Сравнивает данные Выполняют упражненияИзмеряют длину тетради. Обьясняют, какую единицу измерения применили при выполнении задания? (см)Измеряют длину класса. Обьясняют, какую единицу измерения применили? (м)Сравнивают шкалу измерения и делают вывод о различиях единиц измерения.Делятся на группы см., м.Определяют единицу измерения предметаИзмеряют длину всех сторон здания и находят сумму длин сторон. Переводят сантиметры в дециметры и метры. Составляют выражения используя единицы длины (см, дм, м). Сопоставляют величины разных единиц. Объясняют выполнение задания-Сравнивают единицы измерения длины см и дм- Находят значение суммы, находят значение разности  | *Ф.О.***«Корзина идей» -** (фишки по цвету - выполнил верно-зелёная, не получилось-красная) **Ф.О.**аплодисменты**ФО**словесное оценивание учителя**Ф.О «Архитек-тор»-** взаимо-оценивание по готовому шаблону**Ф.О. «Проверь себя»**- само-оценивание по образцу | метр, таблица для измерения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| имя | рост | объем головы | объём талии |
|  |  |  |  |

**C:\Users\вова\Desktop\курсы\S90619-14360781.jpg** |
| **Конец урока****35-37мин** | **(К) АМО «Нарисуй свой мозг»**Задание: на готовом шаблоне «мозг» заполнить словами, означающими освоенные ими на уроке знания. | записывают заполняют словами, означающими освоенные ими на уроке знания. | ФО | Готовые шаблоны мозга |
| ***Рефлексия по уроку*****38-40 мин** | Предлагает оценить свою работу выбрать рисунок дома.* Если тебе понравился урок и ты успешно справился со всеми заданиями выбирай дом №1
* Если тебе на уроке было трудно, но ты смог прийти к верному ответу выбирай дом №2
* Если тебе было трудно справляться с заданиями и требуется помощь учителя выбирай дом №3
 | * Выбирают соответствующие номера домов
 |  | * **C:\Users\вова\Desktop\курсы\S90619-14360781.jpgC:\Users\вова\Desktop\курсы\S90619-14353307.jpgC:\Users\вова\Desktop\курсы\S90619-14353307.jpg**
* №1 №2 №3
 |