**Краткосрочный (поурочный) план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | Математика |
| **Раздел (подраздел)** | Раздел 2 А. Доли (сквозная тема – время)Подраздел 5.1 Задачи и математическая модель |
| **Дата**  | II четверть |
| **Тема урока** | Решение задач |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой (ЦО)** | 3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины, составлять и решать обратные задачи  |
| **Цели урока (ЦУ)** | - Определяют долю числа;- Решают задачу на нахождение доли величины, составляя схему;- Решают обратную задачу. |
| **Уровень мыслительных навыков (УМН)** | ПониманиеПрименениеАнализ |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога и ученика** | **Оценивание**  | **Ресурсы**  |
| Организационный этап (30 сек) | Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. |  |  |
| Актуализация знаний (3 мин) | **КО: Определяют долю числа.** *(УМН – понимание и применение)*Задание 1**(И) Найди долю от числа на корзинке и соедини стрелкой с ответом на грибке:** Учащиеся на листочках самостоятельно выполняют задание. | Самопроверка по эталону | Приложение 1Памятка с правилом Приложение 2Задание 1 |
| Целеполагание (2 мин) | - Что вы сейчас делали? (находили долю от числа)- Что нужно сделать, чтобы найти долю от числа? (число разделить на знаменатель и умножить на числитель)- В каких еще заданиях на уроке может встретиться данный вид работы? (решение задач)- Как вы считаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?**Учащиеся** самостоятельно ставят цель урока. **Учитель** обобщает ответы учащихся. |  |  |
| Освоение нового (20 мин) | **КО: - Решают задачу на нахождение доли величины, составляя схему.** *(УМН – анализ, применение)*Задание 2 **(Гр) Реши задачу, составив к ней схему:** Внуки были в гостях у бабушки 10 часов. Половину этого времени они играли во дворе. Сколько часов они играли во дворе? Группам, которые затрудняются составить схему выдается карточка-подсказка «схема к задаче». После того, как все группы выполнили задание (в соответствии с дескрипторами) спикеры от каждой группы рассказывают свое решение у доски.  | Комментарии учителяДескрипторы:1. Определяют данное и искомое2. Составляютсхему3. Выбирают действие4. Делают вычисления4. Записывают ответ  | Листы А4Приложение 3Схема  |
| Закрепление (18 мин) | **КО: - Составляют и решают обратную задачу.** *(УМН – анализ, применение)*Задание 3 **(П) Составь и реши задачу обратную данной.** Учащиеся в парах изменяют условие и вопрос в задаче, которую решали в группах. Пара, которая успешно справилась с заданием, демонстрирует схему и решение задачи у доски. Остальные пары меняются работами для взаимооценки. | Комментарии учителя ВзаимооцениваниеДескрипторы:1. Изменяют условие задачи2. Составляют схему3. Выбирают действие4. Делают вычисления4. Записывают ответ  | Листы А4 |
| Подведение итогов (*рефлексия*) (2 мин) | Лесенка успеха:**Первая ступенька** – затрудняюсь определить долю числа/величины, неправильно вношу данные в схему к задаче;**Вторая ступенька** – зная правило допускаю ошибки в вычислениях при определении доли числа/величины;**Третья ступенька** – Могу самостоятельно определить как найти долю числа/величины, заполнить схему к задачи и решить ее. | самооценивание по лесенке успеха (учащиеся выходят к доске со стикерами, которые приклеивают на соответствующей ступеньки ) | Доска |

**Ресурс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель (-и) урока/ критерий (-ии) оценивания**  | **УМН (уровень мыслительных навыков)**  |
|  Решают задачу на нахождение доли величины, составляя схему  |  Анализ  |
| **Задание 2 (гр)** |
| **КО:** - Решают задачу на нахождение доли величины, составляя схему.**Метод обучения:** проблемное изложение**ФОУД:** групповая**Поддержка:** Приложение 3 «схема к задаче»Образуйте 5 групп по 4 человека (группы равнозначного состава по учебным возможностям)Составьте и начертите схему к задаче, запишите решение и ответ в группах самостоятельно или используя карточку-подсказку.**Текст задачи:** Внуки были в гостях у бабушки 10 часов. Половину этого времени они играли во дворе. Сколько часов они играли во дворе? После того, как все группы справились с заданием, спикеры от каждой группы рассказывают свое решение у доски.  |
| **Дескрипторы**  |
| 1. Определяют данное и искомое2. Составляютсхему3. Выбирают действие4. Делают вычисления4. Записывают ответ  |

**Приложение 1**

|  |
| --- |
| **Памятка** |
| **Правило нахождения доли числа** |
| Чтобы разделить число на часть, нужно число разделить на знаменатель и умножить на числитель.$\frac{4}{6}$ **от числа 24****24:6\*4=16** |

**Приложение 2**

|  |
| --- |
| **Задание**  |
| **Найди долю от числа на корзинке и соедини стрелкой с ответом на грибке** |
|  |

**Приложение 3**

|  |
| --- |
| **Схема** |
|  |