**Краткосрочный (поурочный) план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Математика | | |
| **Раздел (подраздел)** | Раздел 2 А. Доли (сквозная тема – время)  Подраздел 5.1 Задачи и математическая модель | | |
| **Дата** | II четверть | | |
| **Тема урока** | Решение задач | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой (ЦО)** | 3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины, составлять и решать обратные задачи | | |
| **Цели урока (ЦУ)** | - Определяют долю числа;  - Решают задачу на нахождение доли величины, составляя схему;  - Решают обратную задачу. | | |
| **Уровень мыслительных навыков (УМН)** | Понимание  Применение  Анализ | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога и ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап (30 сек) | Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. |  |  |
| Актуализация знаний  (3 мин) | **КО: Определяют долю числа.** *(УМН – понимание и применение)*  Задание 1  **(И) Найди долю от числа на корзинке и соедини стрелкой с ответом на грибке:**    Учащиеся на листочках самостоятельно выполняют задание. | Самопроверка  по эталону | Приложение 1  Памятка с правилом  Приложение 2  Задание 1 |
| Целеполагание (2 мин) | - Что вы сейчас делали? (находили долю от числа)  - Что нужно сделать, чтобы найти долю от числа? (число разделить на знаменатель и умножить на числитель)  - В каких еще заданиях на уроке может встретиться данный вид работы? (решение задач)  - Как вы считаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?  **Учащиеся** самостоятельно ставят цель урока.  **Учитель** обобщает ответы учащихся. |  |  |
| Освоение нового (20 мин) | **КО: - Решают задачу на нахождение доли величины, составляя схему.** *(УМН – анализ, применение)*  Задание 2  **(Гр) Реши задачу, составив к ней схему:**  Внуки были в гостях у бабушки 10 часов. Половину этого времени они играли во дворе. Сколько часов они играли во дворе?  Группам, которые затрудняются составить схему выдается карточка-подсказка «схема к задаче». После того, как все группы выполнили задание (в соответствии с дескрипторами) спикеры от каждой группы рассказывают свое решение у доски. | Комментарии учителя  Дескрипторы:  1. Определяют данное и искомое  2. Составляют  схему  3. Выбирают действие  4. Делают вычисления  4. Записывают ответ | Листы А4  Приложение 3  Схема |
| Закрепление (18 мин) | **КО: - Составляют и решают обратную задачу.** *(УМН – анализ, применение)*  Задание 3  **(П) Составь и реши задачу обратную данной.**    Учащиеся в парах изменяют условие и вопрос в задаче, которую решали в группах. Пара, которая успешно справилась с заданием, демонстрирует схему и решение задачи у доски. Остальные пары меняются работами для взаимооценки. | Комментарии учителя  Взаимооценивание  Дескрипторы:  1. Изменяют условие задачи  2. Составляют схему  3. Выбирают действие  4. Делают вычисления  4. Записывают ответ | Листы А4 |
| Подведение итогов (*рефлексия*) (2 мин) | Лесенка успеха:  **Первая ступенька** – затрудняюсь определить долю числа/величины, неправильно вношу данные в схему к задаче;  **Вторая ступенька** – зная правило допускаю ошибки в вычислениях при определении доли числа/величины;  **Третья ступенька** – Могу самостоятельно определить как найти долю числа/величины, заполнить схему к задачи и решить ее. | самооценивание по лесенке успеха (учащиеся выходят к доске со стикерами, которые приклеивают на соответствующей ступеньки ) | Доска |

**Ресурс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель (-и) урока/ критерий (-ии) оценивания** | **УМН (уровень мыслительных навыков)** |
| Решают задачу на нахождение доли величины, составляя схему | Анализ |
| **Задание 2 (гр)** | |
| **КО:** - Решают задачу на нахождение доли величины, составляя схему.  **Метод обучения:** проблемное изложение  **ФОУД:** групповая  **Поддержка:** Приложение 3 «схема к задаче»  Образуйте 5 групп по 4 человека (группы равнозначного состава по учебным возможностям)  Составьте и начертите схему к задаче, запишите решение и ответ в группах самостоятельно или используя карточку-подсказку.  **Текст задачи:**  Внуки были в гостях у бабушки 10 часов. Половину этого времени они играли во дворе. Сколько часов они играли во дворе?      После того, как все группы справились с заданием, спикеры от каждой группы рассказывают свое решение у доски. | |
| **Дескрипторы** | |
| 1. Определяют данное и искомое  2. Составляют  схему  3. Выбирают действие  4. Делают вычисления  4. Записывают ответ | |

**Приложение 1**

|  |
| --- |
| **Памятка** |
| **Правило нахождения доли числа** |
| Чтобы разделить число на часть, нужно число разделить на знаменатель и умножить на числитель.  **от числа 24**  **24:6\*4=16** |

**Приложение 2**

|  |
| --- |
| **Задание** |
| **Найди долю от числа на корзинке и соедини стрелкой с ответом на грибке** |
|  |

**Приложение 3**

|  |
| --- |
| **Схема** |
|  |