**Ересектер тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в старшей группе**

**Тақырыбы/Тема: «Рисунок на стекле»**

**Мақсаты/Цель :** раскрепостить ребенка, развить эмпатию, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды

**Задачи:**

Дать возможность ребенку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний.

**Жабдықталуы –** Оборудование: стекло 50х60, краска гуашь (именно ее свойства лучше подходят для рисования по стеклу) скользит мягко, ее можно размазывать и кистью, и пальцами, так как она не впитывается в материал поверхности и долго не высыхает, губка (мокрая, стаканчики с водой, бумажные салфетки.

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы /Ход занятия:**

**Ұйымдастыру кезеңі/Организационный момент:**

Подгруппе детей, из 5 человек, предлагается сесть за стол. На заднем фоне играет спокойная музыка.

Психолог: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами будем волшебниками, которые умеют делать чудеса. Посмотрите, перед вами лежит волшебное полотно, оно из настоящего стекла, и очень хрупкое. И с помощью него мы сегодня и будем учиться разным чудесам. Готовы?

**Негізгі бөлім/Основная часть:**

Психолог: Тогда представьте, ребята, что мы попали на лужайку, на которой почему то нет ни одного цветочка, ни травинки, ничего! Как же нам быть….

Давайте, выберите цвет, который вам больше всего нравится, мокните в него свой пальчик и начните наполнять волшебством нашу полянку.

Ребята, вы можете смешивать цвета, соединять линиями и самовыражаться, как хотите. Использовать в одной композиции несколько цветовых гамм. А если вдруг у вас что-то не получилось, прямо в процессе рисования стекло можно протереть мокрой губкой, и нанести новый рисунок (так поступают чаще всего раздражительные и тревожные дети).

Когда занятие идет к завершению и дети закончили свои работы, обращается внимание на целостность картины, не скрывая восторга и восхищения. Благодаря прозрачности стекла, изображение воспринимается как сиюминутное, объемное, пропускающее через себя свет и другие элементы пространства.

**Сабақтың қорытыңдысы/Итог занятия:**

Психолог: Ребята, давайте, посмотрим какое чудо, мы создали с вами, какие красивые, яркие цветы у вас получились. Расскажите, что вам понравилось? Какие сложности возникали? Чему научились новому?

Молодцы, ребята, сегодня вы попробовали пофантазировать и сделать чудо полянку, которая ожила благодаря вашей находчивости и старанию. До свидания ребята, до новых встреч.

**Ересектер тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в старшей группе**

**Тақырыбы/Тема: «Затерянный город»**

**Мақсаты/Цель:** раскрепостить ребенка, развить эмпатию, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды

**Задачи:**

* + Создание положительного эмоционального микроклимата; снятие психо-эмоционального напряжения
	+ Развитие мышления путем создания проблемных поисковых ситуаций и экспериментальной деятельности;
	+ Воспитание гуманных чувств, способности к сопереживанию.

**Жабдықталуы – Оборудование:** «старинная» карта; модель «Сухое дерево»; листья на клейкой основе с написанными на них словами; песочница; миниатюрные игрушки: деревья, цветы, животные, рыбы, птицы; схема- мозаика «Разбитый кувшин»; запись шума ветра; сундучок с раздаточным материалом: веер, кисти, емкости с водой.

Форма занятия: подгрупповая (8-10 человек)

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы /Ход занятия:**

**Ұйымдастыру кезеңі/Организационный момент:**

 (Дети сидят на ковре полукругом)

Педагог. Здравствуйте, милые ребята, как же я рада вас видеть! Сегодня я наткнулась на удивительную и не понятную мне вещь. Посмотрите. Что это? (Педагог показывает детям «старинную» карту).
Это карта. Если ее внимательно разглядеть и прочитать написанное, можно узнать, что она указывает на место, где когда-то стоял прекрасный город с умными и добрыми людьми. Однажды в город пришел злой ветер, который развеял дружбу и засыпал город песком, и только эта карта чудом уцелела. Посмотрите, на ней остатки песка. Как вы думаете, может быть, это подсказка, где нам искать?

(Ответы детей)

Педагог. Вы правы, нам предстоит отправиться в пустыню. Ребята, а что нам необходимо взять с собой в путешествие?

(Ответы и предложения детей)

Педагог. Тогда в путь! Посмотрим на карту. Нам нужно найти сухое дерево.

(Дети вместе с педагогом проходят к модели «Сухое дерево»)
Педагог. А я предлагаю оживить дерево добрыми листьями с приятными словами.

**Негізгі бөлім/Основная часть:**

**Игра «Добрые слова»**

Дети помещают на ветки дерева листья на клейкой основе с добрыми словами, «оживляя его»)

Педагог. Дерево снова с листьями. Но нужно помнить, что добрые слова нужны не только деревьям, животным и растениям, но и людям. Давайте передадим в своих ладонях друг другу добрые пожелания, приятные слова и отправимся дальше.

(Дети в свои ладони говорят друг другу приятные слова и передают «симпатии друг другу»)

Крик. Помогите, помогите!

Педагог. Ребята, нас зовут на помощь, поспешим! (Педагог и дети подходят к песочнице) Что случилось, как вы думаете?

(Ответы и предложения детей)

Педагог. Я вижу здесь очень много животных, которые растерянно смотрят по сторонам. Помогите им найти свой дом и свою среду обитания!

Игра – классификация «Дом для животных»

Педагог. Живу я под землей,

Ходы и норки рою,

Без рук, без ног,

Земле помог.

Как вы думаете, кто это? Где его дом?

Дети. Это червячок!

(Дети строят домик для дождевого червяка, помещают туда его фигурку)

Педагог. Что за кочки возле дома?

Кем раскопан огород?

Эти кочки знакомы,

Роет норки черный…

Дети. Крот!

(Дети делают дом для крота)

Педагог. Кого называют кораблем пустыни? Где его дом?

Дети. Это верблюд, он живет в пустыне.

(Дети отводят в песочнице место для пустыни и размещают там фигурки верблюдов)

Педагог. Кто зимой белый, а летом серый? Где его дом?

Дети. Это заяц, его дом-лес.

(Дети делают лес для зайца, помещают его туда)

Педагог. Ее называют рыжая краса, хитрая, плутовка. Кто это? Где она живет?

Дети. Это лисичка, она тоже живет в лесу.

(К зайцу дети подселят лису)

Педагог. Он очень любит мед, а зимой лапу сосет. Кто это? Где его дом?

Дети. Это медведь! Его дом- тоже лес.

(Медведя дети помещают рядом с другими лесными животными)

Педагог. Молодцы, правильно отгадали все мои загадки, а какие замечательные дома получились для животных! Есть ли кто-нибудь без дома? Если остался, почему?

(Ответы и предложения детей)

Педагог. Давайте и им поможем!

(Дети строят дома для оставшихся животных- рыб, птиц)
Педагог. Посмотрим на нашу карту. Куда же нам идти дальше? Ребята, смотрите, на песке лежит разбитый кувшин. В нем когда-то была вода.

Соберите его.

Мозаика «Разбитый кувшин»

(Дети подбирают кусочки разбитого кувшина, выкладывая их на схему мозаики)

(Звучит запись шума ветра)

Ветер. Как посмели вы прийти в мои владения?! Замету, засыплю горячим песком!

Педагог. Ребята, скорее превращайтесь в легкие песчинки и, чтобы не разлететься, по моему сигналу собирайтесь вместе.

Подвижная игра «Песчинки»

(По сигналу дети собираются командами по два, три или четыре человека. Игра повторяется несколько раз)

Педагог. Смотрите, Ветер сдул песок с сундучка. Давайте посмотрим, что в нем.

(Дети и педагог открывают сундучок)

Педагог. С помощью этих инструментов мы превратимся в археологов и обязательно найдем старинный город.

(Дети достают из сундучка кисти, веера, трубочки)
Педагог. Возьмите себе орудие для раскопок. Саша, почему ты выбрал кисть?

Лена, почему ты выбрала веер?

(Индивидуальное обращение педагога к детям, совместная работа в песочнице)

Педагог. Жаль, что от старого города остались лишь развалины… Я предлагаю построить новый, современный город с дорогами и машинами, с красивыми парками и садами. Но как сделать так, чтобы ветер больше не разрушал город?

(Дети предлагают свои варианты)

Педагог. Возьмите пульверизаторы и намочите песок. Тогда наш город будет крепким.

(Дети «строят город»)

**Сабақтың қорытыңдысы/Итог занятия:**

Педагог. Какой красивый город получился! Расскажите, что в нем есть, кто в нем живет, чем они занимаются, с кем дружат? Есть ли враги?
(Рассказы детей, индивидуальная работа педагога с детьми).

Педагог. Для того чтобы никто и никогда не разрушал наш город, я предлагаю вам придумать и нарисовать его песочный герб.

(Дети придумывают и рисуют герб)
Педагог. Я рада, что у вас новый город, где нет злых людей, где все помогают друг другу и берегут дружбу!